

АССОЦИАЦИЯ «СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал «Разноуровневые задания по русскому языку 4 класс», составленный учителем начальных классов МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края

Степановой Ольгой Владимировной

Представленный на рецензирование дидактический материал по русскому языку составлен для организации работы учащихся начальной школы, так как приоритетной задачей начальной ступени образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Материал разработан в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский язык» и предназначен для поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах РФ.

Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что в его основе лежит систематический разноуровневый контроль знаний и умений учащихся, полученных при изучении русского языка в 4 классах. Задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков русского языка. Данный вид заданий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, относится к числу наиболее результативных средств и методов обучения.

Вместе с тем, автор отмечает, что данный материал является средством развития умений логического мышления, приобретения прочных знаний и проведения целенаправленного обучающего контроля, а также направлен на формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры.

Новизна представленного дидактического материала несомненна, он содержит различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы. Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать с различными целями.

В информационном материале наблюдается наличие здоровьесберегающих характеристик: задания не создает учебных перегрузок для школьников (отсутствие или необязательность домашних заданий).

При составлении дидактического материала автор учитывала психологические способности класса, возраст и уровень подготовки обучающихся. Она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного результата, который построен на способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, на сформированности предметных знаний и способов действий, сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Окажет существенную помощь учителям в организации уроков русского языка.

Рецензент: ст. преподаватель  
Ассоциации «СОЦ ДПО»  
09.08.2023 г.



*E.V. Kramchaniyov*  
Е.В. Крамчанинов

Управление образования город Армавир  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова

**Разноуровневые задания  
по русскому языку.**

**4 класс.**

**(Дидактический материал)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Степанова Ольга Владимировна

Армавир  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Основная часть	5
3.1.	ПОВТОРЕНИЕ. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание	5
3.2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения	8
3.3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простые и сложные предложения	11
3.4.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Лексическое значение слова	13
3.5.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Состав слова	17
3.6.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Орфограммы	20
3.7.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Части речи	32
3.8.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Изменение по падежам	33
3.9.	Три склонения имен существительных	36
3.10.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	40
3.11.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	43
3.12.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	46
3.13.	Изменения по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	48
3.14.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	51
3.15.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	54
3.16.	Склонение имен прилагательных	57
3.17.	МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения во множественном числе	58
3.18.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	60
3.19.	ГЛАГОЛ. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	62
3.20.	Неопределенная форма глагола	63
3.21.	Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов	64
3.22.	Правописание глаголов (Не с глаголами).	68
3.23.	Правописание возвратных глаголов	73
3.24.	Правописание глаголов в прошедшем времени	73
4.	Заключение	75
5.	Список использованной литературы	75

## Аннотация

Данный дидактический материал по русскому языку предназначен для учителей начальных классов при работе с обучающимися 4-го класса. Подобранные задания помогут организовать самостоятельную работу детей с учетом дифференцированного подхода на этапах закрепления материала по всем темам, предусмотренным программой по предмету.

## Пояснительная записка

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления. Важнейшим средством развития мышления и речи обучающихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает интерес к поиску, к самостоятельным открытиям.

В школу приходят дети с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Но на уроке каждый ученик должен работать с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание, характеризующееся разным уровнем сложности. Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями предлагаются задания, к которым он еще не готов или с которыми он не может справиться, а ученик же с хорошими способностями, быстро справившись с предложенным, скучает.

Поэтому, исходя из индивидуальных особенностей детей, большое значение уделяется поуровневому обучению во время выполнения самостоятельных работ. Имея общее содержание урока, к достижению единой познавательной цели учащиеся идут разными путями, так как задания отличаются разной степенью трудности. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся субъектами познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

Цель дидактических материалов – помочь учителю в подборке заданий для поуровневого обучения во время самостоятельных работ.

Предложенные задания охватывают разные уровни сложности (репродуктивный и конструктивно-творческий).

Первый уровень - репродуктивный - уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом. То есть ученик закрепляет базовые знания 4 класса традиционной системы.

Второй уровень - конструктивно-творческий, уровень повышенной сложности, который предполагает преобразование имеющихся знаний детей с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, понятий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации. Этот уровень предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Также задания этого уровня позволяют овладеть новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, способов деятельности. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и развития речи.

Задания по русскому языку составлены с учётом изучаемых тем в 4 классе:

1. ПОВТОРЕНИЕ. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Лексическое значение слов. Состав слова. Орфограммы. Части речи.
4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменения по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
6. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7. ГЛАГОЛ. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Использование разных уровней заданий поможет в формировании регулятивных, предметных и коммуникативных УУД.

## Основная часть.

**ПОВТОРЕНИЕ. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.**

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.**

### Вариант 1.

1. Вспомни «волшебные» слова русской речи. Запиши слова приветствия.

2. Спиши, расставив знаки препинания.

- *Вы слышали, как поёт соловей*

- *Нет, не слышали*

- *Превосходно. Начинает он петь в начале лета. Мелодия его переливается на множество ладов. Это так красиво. (По В. Зотову)*

3. Прочитай текст. Определи тему и главную мысль текста. Составь план текста.

*Ворон и лисица.*

*Ворон добыл кусок мяса и сел на дерево. Захотелось лисице мяса, она подошла и говорит:*

— *Эх, ворон, как посмотрю на тебя, — по твоему росту да красоте только бы тебе царём быть! И, верно, был бы царём, кабы у тебя голос был.*

*Ворон разинул рот и заорал что было мочи. Мясо упало. Лисица подхватила и говорит:*

— *Ах, ворон, коли бы ещё у тебя и ум был, быть бы тебе царём.*

*Л. Н. Толстой*

Тема текста (о чем основном или о ком говорится в тексте)	
Главная мысль текста (что хотел сказать автор)	
Тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
План	1. _____ 2. _____ 3. _____

4. Дополни таблицу:

Виды предложений по цели _____ :	1. повествовательное
	2. вопросительное
	3. побудительное
Виды предложений по интонации:	1. восклицательное
	2. _____
Виды предложений по наличию _____ членов предложения (грамматической основы):	1. _____
	2. сложное
Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения	1. распространённое
	2. _____

5. К данным предложениям поставь вопросы. Напиши вопросительные предложения.

*Учебный год начинается первого сентября. Ты хорошо отдохнул. Ты учишься в четвёртом классе. Сегодня все ученики встали рано. Все ребята обещают хорошо учиться.*

6. Спиши. Подчеркни основы предложений (подлежащее и сказуемое).

*Б...льш...е ж...лтые мухи неподвижно в...сят в з...л...тистом воздухе. Мо(ш/ж)ки в...ются ст...лбом. (По И.Тургеневу)*

7. Распространи простые предложения.

*(Когда?) Выглянуло (какое?) солнышко.*

---

*(В каком?) (где?) Летали (как?) стрижи.*

---

8. Спиши, разделяя текст на предложения, придумай заголовок. Вставь пропущенные буквы.

*Прошло жаркое лето наступила ос...нь дует х...лодный ветер с д...ревьев оп...дают ж...лтые лист...я скор... птицы ул...тят в тёплые кр...я.*

9. Составь и запиши предложение с обращением (или выпиши из текста). *Помни, после обращения ставится запятая!* Обращение подчеркни.

10. Объясни постановку знаков препинания, подчеркнув обращение. Определи предложение по цели высказывания и по интонации.

*Спи, мышонок, замолчи! (С.Маршак)*

*По цели высказывания - \_\_\_\_\_, по интонации - \_\_\_\_\_.*

11. Подчеркни грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое). Дополни выписанные из него словосочетания с вопросами. Обозначь главные слова «Х», поставь стрелку к зависимым словам.

*Могучий дуб стоит подле красивой липы. (По И.Тургеневу)*

Дуб (какой?) \_\_\_\_\_,  
 стоит (подле чего?) \_\_\_\_\_,  
 подле липы (какой?) \_\_\_\_\_.

12. Прочитай предложение. Отметь правильно выписанные словосочетания.

*Ворон добыл кусок мяса и сел на дерево.*

- |               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| - Ворон добыл | - кусок мяса  | - сел на дерево |
| - добыл кусок | - добыл и сел |                 |

13. Укажи верные характеристики предложения

*«Жил старик со своею старухой у самого синего моря.» (По А.С.Пушкину):*

- предложение по цели высказывания повествовательное,
- по интонации предложение восклицательное,
- по наличию второстепенных членов это предложение распространённое,
- главные члены - жил старик со старухой

### Вариант 2\*

1\*. Спиши, расставив знаки препинания.

*Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист (По Г.Андерсену)*



2\*. Вспомни «волшебные» слова русской речи. Запиши слова приветствия.

Слова приветствия	Слова прощания	Слова благодарности

3\*. Прочитай текст. Определи тему и главную мысль текста, его тип, составь план.

*Лев и мышь.*

*Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: «Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю». Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.*

*Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: «Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, — бывает и от мыши добро».*

*Л. Н. Толстой*

Тема текста	
Главная мысль текста	
Тип текста	
План	

4\*. Заполни таблицу:

Виды предложений по цели высказывания:	1.
	2.
	3.
Виды предложений по интонации:	1.
	2.
Виды предложений по наличию главных членов предложения:	1.
	2.
Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения	1.
	2.

5\*. Составь и запиши предложения по вопросам. Подчеркни основы предложений.

*Какой? Кто? Как? Что делает?*

*Где? Как? Что сделала? Какая? Что?*

6\*. Распространи простые предложения.

*Светят звёзды.*

*Пели тетерева.*

7\*. Из данных предложений составь и запиши рассказ, вставляя орфограммы. Напиши заголовок.

*Он унёс за горизонт ни...кие тучи. Над з...млёй распахнулся простор неба. Нал...тел ветер. Оно проц...лось с последними цв...тами, с з...лёной тр...вой. На минутку выгл...нуло со...нце.*

8\*. Составь и запиши предложение с обращением. Обращение подчеркни.

9\*. Поставь знаки препинания, объясни, подчеркнув обращение. Укажи вид предложения.

*Не гуди муха над ухом (В. Степанов)*

По цели высказывания - \_\_\_\_\_,

по интонации - \_\_\_\_\_.

10\*..Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши из него словосочетания с вопросами.

Обозначь главные и зависимые слова.

*Молодой воробышек неподвижно сидел на дорожке.*

11\*. Прочитай предложение. Отметь неправильно выписанные словосочетания.

*Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву.*

- поймали и привязали

- привязали верёвкой

- привязали к дереву

- поймали льва

- охотники поймали

12\*. Укажи верные характеристики предложения

*«Тень от нависших деревьев падала в воду» (По К. Паустовскому):*

- предложение по цели высказывания побудительное,

- по интонации предложение невосклицательное,

- по наличию второстепенных членов это предложение нераспространённое,

- главные члены - тень падала,

- предложение побудительное, невосклицательное, нераспространённое,

- предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.

#### Вариант 1.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.

*Р(и,е)бята играли, прыгали и вес(и,е)ло см(и,е)ялись.*

2. Из каждой пары предложений составьте одно с однородными членами предложения.

Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

*Грус...ные ст(а,о)ят п(а,о)ля. Грус...ные ст(а,о)ят луга.*

*Выгл...нуло яркое со...нце. Со...нце осв...тило мес...ность.*

*Искры от костра взвивались. Искры от костра падали и ш...пели.*

3. Спишите, расставив знаки препинания. Над однородными членами предложения поставьте кружок (графическое обозначение).

*С приходом ос...ни многие птицы покидают наш... кр...я. (В)сентябре*

*(у)л...тают кулики кряквы чирики. Следом за ними тянутся ч...йки гуси леб..ди жур...вли.*

4. Спишите. Подчеркните однородные члены предложений, укажите, какой частью речи они являются.

*Летнее солнце плывёт над полями, над пыльной дорогой. Я лежу в зелёной*

*траве, вдыхая влажный запах земли и растений. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы.*

*(И. Соколов-Микитов)*

5. Распространите предложения однородными членами.

*В саду созрели сливы, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.*  
*Родник весело бежал, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.*  
*В лесу ребята собирали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.*  
*Птица вспорхнула из куста и \_\_\_\_\_.*  
*У меня в доме живут хомячки \_\_\_\_\_.*

6. Напишите ответы на вопросы, употребляя однородные члены предложения.

*Чем вы занимаетесь на уроках технологии?*  
*Какие поделки вы изготовили на уроках технологии?*  
*Какие обязанности у дежурного по классу?*  
*Произведения каких авторов ты читал летом?*

7. Спиши, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

*В январе начнутся сильные м...розы сн...гопады м...тели и вьюги. З...мля реки ...зёра д...ревья и кусты покроются ровным слоем снега. Л...дяной вет...р подует в поле и в л...су.*

8. Составь предложения из данных слов по вопросам.

1) *сухие, в саду, падали, листья, и, кружились*  
*Где? Что делали? И что делали? Какие? Что?*

2) *сыпались, печальным, лип, листья, и осин, дождём, с берёз*  
*Что? Что делали? Откуда? Каким? Как?*

3) *рябина, о лете, и калина, яркие, напомнили*  
*Какие? Что? Что сделали? О чём?*

9. Составь и запиши ответы на вопросы в форме предложений с однородными членами.

1) *Какие птицы улетают осенью на юг?*  
 2) *Какими красками украшает осень листья деревьев и кустарников?*  
 3) *Как ты помогаешь родителям по хозяйству дома?*

10. Запиши, заменяя выделенные слова однородными членами.

1) *В огороде поспели овощи.*  
 2) *Клумбы в парке украсились цветами.*  
 3) *Ребята посадили в саду фруктовые деревья.*

11. Впиши подходящие по смыслу союзы; поставь, где нужно, запятые.

*Не одежда красит человека ..... добрые дела.*  
*Месяц светит ..... не греет.*  
*Утреннее солнце было тёплое ..... ласковое.*

12. Выписать из текста предложения с однородными членами.

*Хорошая пора года – июль. Юные натуралисты побывали на лугу, в лесу, на речке. Они много интересного узнали, увидели, записали в дневник. Когда начинает цвести и колоситься рожь? Когда в лесу зацветает малина и брусника?*

**Вариант 2\***

1\*. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Подчеркните однородные члены предложения.

*В(а,о)р(а,о)б...и чирикают купаются в песке и прыгают по д(а,о)ро(и,ж)ке.*

2\*. Из пары предложений составьте одно с однородными членами предложения. Запишите, вставьте пропущенные буквы.

*Жур(а,о)вли кр(е,и)чали тревожно. Жур(о,а)вли кричали тоскливо.*

*В п...ход мы п...шли на рассвете. Из п...хода мы вернулись только поз...но веч...ром.*

*Л...гушку можно узнать по гла...кой коже. Л...гушку можно узнать по выпирающей косточке на сп...не. Л...гушку можно узнать по знаменитому пры...ку.*

3\*. Спишите, расставив знаки препинания, укажите части речи однородных членов предложения.

*Скол..ко рек речек р...ч...шек руч...ёв в огромной прекрасной нашей стр...не!*

*Скол..ко озёр прудов водохранилищ. То-то раздол..е рыболовам! В реках водятся ж...рные плоские л...щи золотые язи. В горных реках водятся форели.*

4\*. Поставь знаки препинания. Запиши предложения в такой последовательности:

с однородными подлежащими, с однородными сказуемыми, с однородными второстепенными членами. Подчеркни их.

*Запестрели цветами поля пригорки долины. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи. Светлой струйкой ручейки вьются пенятся журчат.. Разноцветные бабочки хлопотливые пчёлы тяжёлые имели пьют цветочный сок.*

5\*. Распространите предложения однородными членами, где надо, поставьте запятые.

*В саду созрели яблоки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

*Родник весело бежал \_\_\_\_\_.*

*В лесу ребята собирали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

*Птица расправила крылья и \_\_\_\_\_.*

6\*. Вставь пропущенные союзы, спиши, расставляя знаки препинания. Обозначь графически.

*Счастье в воздухе не вьётся ..... руками достаётся. Летела птишка высоко .... села недалеко. Журавль высоко летает .... реки не покидает. На всякий цветок пчёлка садится ... не со всякого медок берёт.*

7\*. Спиши, вставляя пропущенные союзы и запятые. Подчеркни однородные члены предложения.

*Заяц ночью ходит по полям ... лесам без страха ... утром со страху бегаёт путает следы. Даже опытные охотники не сразу разберутся в двойных следах ... далёких прыжках зверька. Они удивляются хитрости зайца. А заяц и не думает хитрить. Он всего боится.*

8\*. Составь предложения по вопросам.

1) Где? Что делали? И что делали? Какие? Что?

2) Что? Что делали? Откуда и откуда? Каким? Как?

3) Какие? Что и что? Что сделали? О чём?

9\* . Составь предложения с однородными членами по данному началу.

1) *В школьном ранце лежат ...*

2) *Осенью мы убрали с огорода ...*

3) *Капли росы сверкали на ...*

10\* . Отредактируй предложения и правильно запиши.

1) *Около тропинки остались следы. Заячьи, лисьи, птичьи.*

2) *На полянке стояли деревья. И красовались своим осенним нарядом.*

11\* . Составь по 2 предложения из каждой группы слов так, чтобы в первом предложении это были подлежащие, а во втором – второстепенные члены (при необходимости меняй окончание).

1) *Берёза, осина, ель*

2) *Пшеница, овёс, рожь*

3) *Морковь, петрушка, горох*

12\* . Продолжи предложение с однородными членами.

*На опушке леса пестрели голубые колокольчики* \_\_\_\_\_

*В саду растут* \_\_\_\_\_

*На полке стоят в порядке* \_\_\_\_\_

*Пёс Гуди был* \_\_\_\_\_

*В реке плавают* \_\_\_\_\_

*Ребята во дворе* \_\_\_\_\_

13\* . Составь и запиши текст из 3-5 предложений на тему «Уборка урожая» или «Летом на море». В предложениях включи однородные члены предложения.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простые и сложные предложения.

#### Вариант 1

1. Запиши, объясни знаки препинания в сложных предложениях, подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

*Дверь тихонько заскрипела, и в светлицу входит царь. (А.С. Пушкин) Бродят дождевые в небе облака, и о берег тихо плещется река. (С. Дрожжин)*

2. Спиши, расставляя знаки препинания. Подчеркни основы предложений.

1) *Весной поет жаворонок и подснежник пробуравливает землю. На вербах отпали тонкие чешуйки и показались серенькие барашки. В верховьях сжимают реку сосновые леса и воздух здесь наполнен ароматом сосны.*

2) Река круто поворачивает на восток и ты сразу ощущаешь дыхание пустыни. Блеснула вспышка молнии и раздался удар грома. Туман волнами стал переливаться в лощинах и прозрачные тучки разбегались по синему небу.

3) Дождь стучал по крыше и трепал листья. Сверкнула молния и послышался резкий удар грома. Дорога шла на подъём и машинист с трудом затормозил пассажирский состав. Ближний сугроб напитался водой и капли стали тенькать. Ручей падает с камня на камень и пропадает в траве. Птичка ныряет на дно а потом выскакивает на берег.

3. Составьте и запишите из двух простых одно сложное предложение (можно использовать союз «и»), подчеркни основы предложений.

*Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.*

---

*Стройные косяки гусей потянулись с юга. Высоко в небе показался караван журавлей.*

---

*Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи.*

---

4. Запиши, расставив знаки препинания. Выдели основы.

*Звал волк козу на обед да коза не идёт. Ласточка день начинает а соловей кончает. Был бы покос да пришел мороз. Лето собирает а зима поедает. Труд человека кормит а лень портит.*

5. Составь из простых предложений сложные с союзами и, а, но.

1) *Наступила осень. Листья на деревьях и кустарниках стали желтеть.*

2) *С утра шёл дождь. К вечеру погода улучшилась.*

*Ребята собирались в лес за грибами. Им помешал дождь.*

6. Поставь, где нужно, запятые, вставь орфограммы.

*Вет..р с..гнул тонкую берё..ку и она накл..нилась к з..мле. Когда пошёл до..дь мы (з..)шли (в)дом. (По)небу проплывали тёмные тучи и роняли капли д..ждя. Дожд..ь прошёл и выгл..нуло со..нце. (На)небе сияло со..нце но (на)полях л..жал сне.. .*

7. Вставь пропущенные запятые и буквы. Выпиши сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.

*Со..нце осв..тило поля и з..лёные луга. Н..ступил вечер и в д..мах загорелись огни. Пришла з..л..тая ос..нь на осинках пор..дела л..ства. Фермеры собрали ур..жай в с..дах и на ог..родах.*

### Вариант 2\*

1\*. Запиши, объясни знаки препинания в сложных предложениях, подчеркнув главные члены в каждой части сложного предложения., укажи части. Составь схему каждого предложения.

*Буря промчалась, но грозно свинцовое море шумит. (А.Майков)*

*Был тёплый дождь, в траве стоит вода, и стрекоза на ветке обсыхает. (М.Рыльский)*

2\*. Спиши, расставляя знаки препинания. Подчеркни основы предложений.

1) *Рыбаки сняли сети с шестов и несут весла к лодкам. Березы еще густо зеленели и земля пахла прелыми листьями. Темный бор встрепенулся от бури и закачал кудрявой головой. В середине февраля ударили морозы и вековые липы лопались вдоль и поперек.*

2) В синем небе мерцают звезды и на белом инее радужно искрятся нежные пушинки. Помню я розовый блеск облаков и запах душистой сирени. Утром солнце поднялось в морозной дымке и начались сильные морозы. Одна ласточка под крышей обжилась и свила себе гнездышко.

3) Дождь стучал по крыше и трепал листья. Сверкнула молния и послышался резкий удар грома. Дорога шла на подъём и машинист с трудом затормозил пассажирский состав. Ближний сугроб напитался водой и капли стали тенькать. Ручей падает с камня на камень и пропадает в траве. Птичка ныряет на дно а потом выскакивает на берег.

3\* Придумай и запиши по три предложения так, чтобы союз И соединял. Подчеркни основы предложений.

- 1) Однородные члены
- 2) Простые предложения в составе сложного

4\*. Спиши, расставляя знаки препинания. Обозначь графически.

1) В саду хрустнула ветка а в роце снова загукала выпь. Ветер подхватывает липкие паутинки и паучки летят по воздуху на кончике паутинок. Ветер не шумит кроной и птицы не щебечут. Сад был густой и ветвистый но листья опали. Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса. Потoki воды разрывают края оврага и роют ямы на его дне.

2) Зашиуршат опавшие листья и хрустнет опавшая ветка. Туристские тропы пролегают по лесной чаще и болотистой тундре. Мы едва тащились шагом потому что мокрый снег прилипал к колесам и даже тормозил их. По кустам и деревьям распевали птицы. Вот белки забрались на вершину ели перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю.

5\*. Спиши. Союзы, которые соединяют однородные члены предложения, обведи зелёным карандашом, а союзы, которые соединяют части сложного предложения – синим. Поставь, где нужно, запятые. Выполни графические обозначения.

Аист расправил крыл..я оттолкнулся и полетел к гн..зду. Поднялся вет..р и закруж..л опавшие листья. Н..ступила ос..нь и птицы стали готовиться к ..тлёту на юг. Осен/нное со..нце светит но греет уже мало. Со всех ст..рон слышались задорный смех или в..сёлые песни. Ласточ..ка питается мухами и к..марами а в..р..бей предпочитает ч..рв..чков.

## СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Лексическое значение слова.

### Вариант 1

1. Узнай слово по его лексическому значению. Спиши предложения. Допиши слово.

Упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир – это ... .

Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям- это .... Помещение на вокзале, где можно приобрести билет – это ... .

Слова для справок: ка (с,сс)а, б..гáж, в...гон .

2. Выпиши многозначные слова.

Мяч, лист, хвост, ластик, берёза, кот, звезда, математика, шляпка, крем, линия, бабочка, скрипка, молния, пирог, кран, язык, машина, карандаш, ручка, труба.

3. Подчеркни в предложениях омонимы.

Ходят белые барашки по горам, словно пенные барашки по волнам. (Л.Яхнин)

Смотрит заяка косой, как девчонка с косой за речною косой травы косит косой. (М.Митрейкин)

4. Напиши синонимы к прилагательным. Спиши словосочетания.

*Верный друг – .... друг, верный ответ – .... ответ, крепкая веревка – ... верёвка, крепкий организм – .... организм, багряный закат – ... закат, прохладный день – ... день, гневный человек – ... человек, опрятный ученик – ... ученик, небесные просторы – ... просторы, изумрудная ящерица – ... ящерица.*

5. Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.

*Внутренняя сторона кисти руки — ... Изображение человека на картине или фотографии — ... Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте — ... Тот, кто работает в шахте — ... Место на реке, где её можно перейти — ... Асфальтированная дорога — ...*

6. Выделите третье «лишнее» в каждой из приведенных групп слов, имея в виду, что их объединение во всех группах связано с одним и тем же явлением лексики (каким?).

- а) огонь, осень, пламя;
- б) алфавит, чистописание, азбука;
- в) шалун, конница, кавалерия;
- г) бросать, кидать, прыгать;
- д) буран, дождь, пурга.

7. Подчеркните синонимы в пословицах.

*Спеши – не спеши, а поторапливайся.*

*Прятелей много, а друга нет.*

*Переливает из пустого в порожнее.*

8. Прочитай. Вставь в текст пропущенные синонимы.

*Заяц — \_\_\_\_\_ животное. От любого шума он пугается. Поздно вечером выходит \_\_\_\_\_ зайчик из убежища, а рано утром снова прячется. Много у \_\_\_\_\_ зайчика врагов.*

Слова для справок: боязливый, пугливый, робкое.

9. Допиши антонимы.

*Солнце всходит и \_\_\_\_\_. На каждую загадку есть \_\_\_\_\_. Книга содержит вопросы и \_\_\_\_\_. Настал вечер и шум сменился \_\_\_\_\_. Лучшие знать мало, но хорошо, чем \_\_\_\_\_, да \_\_\_\_\_. Правый берег у реки высокий и крутой, а левый \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

10. Замени и запиши антонимы.

*Болезнь, старость, холод, высокий, весна, сегодня, утро, смелость, провожать, горе, до свидания, быль, прежде, ложь.*

11. Спиши фразеологизмы, добавляя нужное слово из слов для справок.

*Делать из мухи \_\_\_\_\_. Крутиться как \_\_\_\_\_ в колесе. Будто \_\_\_\_\_ языком слизала. \_\_\_\_\_ на ухо наступил. \_\_\_\_\_ на душе скребут.*

Слова для справок: кошка, белка, слон, корова, медведь.



12. Подбери к фразеологизмам подходящие значения (соедини).

<i>Клевать носом</i>	<i>прилежно, усердно</i>
<i>Набрать в рот воды</i>	<i>удивлённо</i>
<i>Широко открыв рот</i>	<i>очень медленно</i>
<i>Не разгибая спины</i>	<i>сильно смущен</i>
<i>Хоть в лоб, хоть по лбу</i>	<i>человеку всё равно.</i>
<i>Тянуть kota за хвост</i>	<i>пусто</i>
<i>Шаром покати</i>	<i>замолчать</i>
<i>Покраснел до ушей</i>	<i>дремать, засыпать.</i>

### Вариант 2\*

1\*. Замени определение термином, запиши только слова-термины.

*Разговор между двумя людьми. Значимая часть слова, стоящая перед корнем. Слова, противоположные по значению. Грубый, невоспитанный человек. Лёгкие морозы осенью или весной. Плод яблони.*

2\*. Выпиши многозначные слова, дай определение.

*Лёд, лист, хвост, скакалка, сосна, кенгуру, звезда, математика, шляпка, крем, линия, бабочка, гитара, молния, хлеб, кран, язык, машина, карандаш, ручка, труба.*

3\*. Замени синонимом.

*Алфавит* - \_\_\_\_\_, *неправда* - \_\_\_\_\_, *скоро* - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, *узор* - \_\_\_\_\_, *доктор* - \_\_\_\_\_, *стужа*  
 - \_\_\_\_\_, *жара* - \_\_\_\_\_, *прощай* - \_\_\_\_\_,  
*афиша* - \_\_\_\_\_, *гнев* - \_\_\_\_\_, *преподаватель* - \_\_\_\_\_.

4\*. Подчеркни «лишнее» слово в синонимическом ряду, к другим словам подбери общее название.

*Всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный* - \_\_\_\_\_.  
*Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный* - \_\_\_\_\_.  
*Томительный, утомительный, томный, пятитомный* - \_\_\_\_\_.  
*Собака, Бобик, животное, Барбос* - \_\_\_\_\_.  
*Гитара, скрипка, музыка, балалайка* - \_\_\_\_\_.  
*Жёлтый, янтарный, горький, золотой, лимонный* - \_\_\_\_\_.

5\*. Запишите прилагательные с теми существительными, с которыми их можно употребить:

*Коричневый, карий (платье, глаза, костюм).*

*Густой, дремучий (лес, туман).*

*Горячий, знойный (лето, вода, привет).*

6\*. Расположите синонимы по возрастающей или убывающей степени признака (градация синонимов).

*Кричать, говорить, шептать*

*Влажный, мокрый, сырой*

*Метель, вьюга, пурга, буран*

*Холодный, прохладный, ледяной*

*Микроскопический, большой, огромный, гигантский, маленький, крохотный.*

7\*. В каждом из предложений найдите неудачно использованное слово и замените его.

Школа учит ребят быть умными, смелыми, трудовыми. \_\_\_\_\_

Крестьяне сеют хлеб, пшеницу, ячмень, гречку и много других круп.

Из металла, собранного школьниками был собран трамвай. \_\_\_\_\_

Девочка была плохо одета, она трепетала от холода. \_\_\_\_\_

На первое подали рыбий суп с овощами. \_\_\_\_\_

Мальчики одели свои куртки на молниях. \_\_\_\_\_

Двери были плотно заперты и даже закрыты на внутренний замок. \_\_\_\_\_

8\*. Выпишите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении.

1) Строить дом, строить планы. 2) Зерно пшеницы, зерно истины. 3) Рой пчёл, рой мыслей. 4) Убить время, убить зверя. 5) Острый нож, острый взгляд.

9\*. Замени антонимами выделенные слова, запиши получившуюся вторую часть.

Недавно у нас появился маленький котёнок Мурзик. У него слабенькие лапки. Он очень робкий, всего пугается. Тихо он мяукает, когда проголодается.

Прошло время, и нашего Мурзика не узнать. Теперь это \_\_\_\_\_ кот. У него \_\_\_\_\_ лапы. Он очень \_\_\_\_\_, ничего не боится. \_\_\_\_\_ он мяукает, когда проголодается.

10\*. Прочитай. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Как они называются?

1. \_\_\_\_\_ – это зверёк. \_\_\_\_\_ – проявление нежного чувства.

2. \_\_\_\_\_ – это пенка на молоке и название птицы.

3. \_\_\_\_\_ – это вид спорта и название стрижки.

5. \_\_\_\_\_ – это огородное растение и оружие для стрельбы.

6. \_\_\_\_\_ – это родник и инструмент для отпирания двери.

11\*. Выбери и запиши только устойчивые словосочетания.

Ходить на лыжах, ходить на цыпочках, идти куда глаза глядят, идти по дороге, детская энциклопедия, ходячая энциклопедия, задать задачу, задать головоломку, на краю земли, на краю села, вилами по воде писано, чернилами в тетради писано, клевать носом, клевать зерно, надуть губы, надуть шар, руки чешутся, нога зачесалась, развесить уши, развесить бельё.

12\*. Выбери нужный фразеологизм и вставь в предложение.

Гена подсказал мне решение задачи. Это была \_\_\_\_\_.

Ведь я хотел решить задачу сам.

(Медвежья шкура, медвежья берлога, медвежья услуга)

13\*. Запиши фразеологизмы.

1. \_\_\_\_\_ – ничего не делать.

2. \_\_\_\_\_ – надоедать.

3. \_\_\_\_\_ – замолчать.

4. \_\_\_\_\_ – хорошо запомнить (на всю жизнь).

5. \_\_\_\_\_ – дремать, засыпать.

6. \_\_\_\_\_ – делать очень медленно.

7. \_\_\_\_\_ – очень испугаться.

8. \_\_\_\_\_ – пользоваться результатами чужого труда.

9. \_\_\_\_\_ — человеку всё равно.  
 10. \_\_\_\_\_ — плохая память.  
 11. \_\_\_\_\_ — ясно всё по выражению лица человека.

14\*. Записать пары слов в два столбика : синонимы — антонимы

*Друг — приятель, неправда — ложь, жара — сушь, противник — сторонник, вспыхивать — гаснуть, зной — стужа, мгновение — вечность, воображение — фантазия.*

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Состав слова.

#### Вариант 1

1. Разбери слова по составу:

*Свисток, избушка, лисонька, походка, серенький, близкий, дымоход, алмазный, кофе, беловатый, посадка, подводный, переплетчик, настенный, самовар.*

2. Прочитай пословицы. Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

*Маленькое дело лучше большого безделья.* \_\_\_\_\_  
*Думай, да чтобы не передумать.* \_\_\_\_\_  
*Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.* \_\_\_\_\_  
*На каждую загадку есть своя отгадка.* \_\_\_\_\_  
*Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.* \_\_\_\_\_

3. Выпиши выделенные слова, припиши к ним однокоренные, добавь, если можешь, выдели корень.

*Рисовать, рисунок, рис, рисовая каша, рисование, перерисую, рисовальщик.*  
*Горе, горевать, гора, пригорюнился, горемыка*  
*Вода, наводнение, водник, водица, водить, подводная (лодка)*  
*Медь, медяк, мёд, медный, медовый, медянка*

4. Выписать столбиками однокоренные слова. Выделить корень.

- а) *Сад, дубовый, ходить, дуб, садовый, ход, дубок, посадки, переход.*  
 б) *Гора, больница, боль, гористый, горная, болезнь.*  
 в) *Старость, ночь, старый, ночной, заночевать, стареть, старик.*

5. Записать однокоренные слова в строчку в следующем порядке: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ОБРАЗЕЦ: белила, белый, белить.

*Весна, говор, зелень, морозец, вид, разговаривать, зеленеет, видный, говорливый, морозит, зелёные, видеть, морозный, весенний.*

6. Прочитай. Какое из выделенных слов является «лишним»? Выпиши только однокоренные слова, выдели корень.

*Летят перелётные птицы ушедшее лето искать,*  
*Летят они в жаркие страны, а я не хочу улетать. (М.Исаковский)*

Подбери и запиши однокоренные слова к слову «лето», обозначь корень:

*Лето - \_\_\_\_\_*

7. Образуй и запиши слова с помощью суффиксов – тель, - ист, - ник.

Строит дом - _____	Делает печи - _____
Учит в школе - _____	Убирает двор - _____
Читает книгу - _____	Учится в школе - _____
Водит трактор- _____	Управляет _____ машиной -
Играет в футбол - _____	Работает под водой - _____
Собирает грибы - _____	Пишет _____ повесть -

8. Выпиши из слов: *мир, поход, привёз, лето, школа, листок, подснежники, подводник, стебелёк, морской* слова, состоящие из:

корня и окончания \_\_\_\_\_  
 приставки, корня и окончания \_\_\_\_\_  
 корня, суффикса и окончания \_\_\_\_\_  
 приставки, корня, суффикса и окончания \_\_\_\_\_

9. Выпиши сложные слова, выдели корни, подчеркни соединительную гласную:

*Угощает, домосед, называет, хлебосольный, трудиться, трудолюбивый, лежбеока, любезный, любознательный, водица, водолаз, пароход, парной, путеводитель, светотень.*

10. Вставь пропущенные буквы, выдели корни, запиши проверочные слова.

*П..сьмо, п..сатель, расп..сание, зап..сал - \_\_\_\_\_.*  
*Стр..лок, выстр..л, стр..льба, стр..лял - \_\_\_\_\_.*  
*М..док, м..довый, м..дуница, м..дочек - \_\_\_\_\_.*  
*Посм..трел, рассм..трел, пересм..трел - \_\_\_\_\_.*  
*Т..рговля, т..ргует, т..рговый - \_\_\_\_\_.*  
*Сл..ва, сл..вечко, сл..варь - \_\_\_\_\_.*  
*Гл..тать, прогл..тил, гл..ток, гл..тнул - \_\_\_\_\_.*

### Вариант 2\*

1\*. Разбери слова по составу:

*Заморозок, мельница, густоватый, дождливая, подснежник, безвкусное, пригорок, поваренок, журналисты, переключка, охотники, пальто, разрисую, порисовала, затащил, водомерка, ошибаются, выходили, белохвостый, надломить.*

2\*. Образуй и запиши однокоренные слова:

*Бег - \_\_\_\_\_*  
*Свет - \_\_\_\_\_*  
*Чист - \_\_\_\_\_*  
*Дар - \_\_\_\_\_*  
*Колос - \_\_\_\_\_*  
*Лист - \_\_\_\_\_*

3\*. Запиши однокоренные слова, образовав от корней, в строчку в следующем порядке: имя существительное, имя прилагательное, глагол. ОБРАЗЕЦ: бел - белила, белый, белить.

*Говор - \_\_\_\_\_*  
*Пис - \_\_\_\_\_*  
*Зелен - \_\_\_\_\_*  
*Лёт - \_\_\_\_\_*  
*Сад - \_\_\_\_\_*  
*Рыб - \_\_\_\_\_*

4\*. Соедини слова с подходящими по смыслу словами, данными в скобках, выдели суффиксы.

Глиняная, глинистая (почва, посуда)

Лесной, лесистый (край, склад)

Дождевая, дождливая (погода, вода)

Земной, земляной (вал, поклон)

Старинный, старый (друг, обычай)

5\*. Прочитай слова. Выпиши только те прилагательные, в которых есть суффикс, выдели его.

Песня: весёлая, задорная, тихая, солдатская, туристская, тоскливая, задушевная.

Ветер: сильный, слабый, порывистый, штормовой, холодный, тёплый, северный, южный.

Поле: большое, ржаное, кукурузное, картофельное

6\*. Придумай слова, состоящие из:

корня и окончания \_\_\_\_\_

приставки, корня и окончания \_\_\_\_\_

корня, суффикса и окончания \_\_\_\_\_

приставки, корня, суффикса и окончания \_\_\_\_\_

7\*. Вставь соединительную гласную, выдели корни:

С..д..вод, пыл..сос, с..м..лёт, хл..б..сопный, л..ж..бока, овощ..хр..нилице, д..м..сед, пут..в..дитель, земл..тр..сение, д..бр..душный, м..р..плаватель, экскурс..вод.

8\*. Составь сложные слова, запиши их, подчеркни соединительную гласную, выдели корни.

Лес, рубить - \_\_\_\_\_ Каша, варить - \_\_\_\_\_

Чай, пить - \_\_\_\_\_ Земля, копать - \_\_\_\_\_

Снег, падать - \_\_\_\_\_ Тепло, ходить - \_\_\_\_\_

9\*. Подбери и запиши к слову СТАРЫЙ по три примера однокоренных слов и формы слова.

Однокоренные \_\_\_\_\_

Формы слова \_\_\_\_\_

10\*. Запиши правильно слова. Укажи в каждом ряду слово с приставкой.

1) (до)рога, (до)рогой, (до)города, (до)говор

2) (на)рубил, (на)града, (на)лестнице, (на)лим

3) (за)рница, (за)катилось, (за)ногу, (за)ноза

4) (при)ехать, (при)мус, (при)мне, (при)нцесса

11\*. Запиши отгадку.

*Корень мой находится в ЦЕНЕ,  
В ОЧЕРКЕ найди приставку мне,  
Суффикс мой в ТЕТРАДКЕ все встречали,  
Вся же – в дневнике я и в журнале.  
Ответ: \_\_\_\_\_*

*Корень в ПУТИ затаился,  
В СБОРЕ приставка живёт,  
Суффикс как в слове ПАРНИК,  
Целым же – в космос проник.  
Ответ: \_\_\_\_\_*

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Орфограммы.

**Проверяемые безударные гласные в корне слова.**

**Вариант 1.**

1. Прочитай. Найди и зачеркни лишнее слово. Объясни свой ответ. Запиши слова. Проверь. Обозначь орфограмму.

*Перез\_ мовать, прин\_ сти, подх\_ дить, п\_ радоваться.*

*Нак\_ рмить, заб\_ леть, м\_ р\_ зный, переел\_ теть.*

*Нал\_ вать, переи\_ вать, зап\_ сать, зав\_ зать.*

2. Запиши как можно больше слов с безударной гласной в корне. Обозначь орфограмму.

- свет- \_\_\_\_\_

- сад – \_\_\_\_\_

- кол – \_\_\_\_\_

- вар – \_\_\_\_\_

- леп – \_\_\_\_\_

3. Вставь безударную гласную, напиши проверочные слова, выдели корень.

Р...зной -	Огл...нись -
Покр...снели -	Прол...вной -
Зап...здальный -	Кр...снеть -
Зап...х -	Загл...денье -
Уп...дёт -	Т...жёлый -
Неб...са -	По...вились -
К...сяки -	Ч...рвливое -
М...лькание -	П...лезные -

4. Вставь буквы, напиши проверочные слова

<i>З..л..той - _____</i>	<i>Тр..п..тать - _____</i>
<i>К..л..сок - _____</i>	<i>Б..р..жок - _____</i>
<i>Б..р..да - _____</i>	<i>Ст..р..жить - _____</i>
<i>Ст..р..на - _____</i>	<i>Ст..б..лёк - _____</i>
<i>К..р..шок - _____</i>	<i>Х..х..тать - _____</i>
<i>Г..в..рит - _____</i>	<i>Др..в..сина - _____</i>

5. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

Пол...скать ребёнка - _____	Пол...скать бельё - _____
Пос...деть от старости - _____	Пос...деть на лавочке - _____
Зап...вать лекарство - _____	Зап...вать песню - _____
Прож...вать в доме - _____	Прож...вать яблоко - _____
Отв...рнуть дверь - _____	Отв...рнуть морковь - _____
Сл...зять с крыши - _____	Сл...зять сметану - _____

6. Запиши имена прилагательные по образцу: тропа зверя – звериная тропа.

Рельсы из стали - \_\_\_\_\_  
 Костюм для спорта - \_\_\_\_\_  
 Жители города - \_\_\_\_\_  
 Песня соловушки - \_\_\_\_\_  
 Линия берега - \_\_\_\_\_  
 Олень в пятнах \_\_\_\_\_

7. Исправь ошибки, докажи.

Побережье -	Литучий -	Лецо -
Канёк -	Питёрка -	Арёл -
Еденица -	Малчком -	Пинёчек -
Даждливый -	Ленейка -	Поизд -
Обламаты -	Силение -	Расистый -
Скасить -	Звирёк -	Честюля -

**Вариант 2\*.**

1\*. Подбери и запиши 3-4 слова с безударными гласными.

Колкий \_\_\_\_\_  
 Полз \_\_\_\_\_  
 Вред \_\_\_\_\_  
 Сила \_\_\_\_\_  
 Лёжа \_\_\_\_\_  
 Печь \_\_\_\_\_

2\*. Запишите однокоренные слова группами, выделите корень, подчеркните орфограммы.

Засолка, дворовый, полет, соль, поход, летать, двор, соленый, ходить, дворник, летчик, посолить, обходить, перелетные, переходы, задворки ходики, летучий, пересолить.

3\*. Запишите текст, вставляя в словах пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Пришла (...) в..сна. На (...) р..ке растаял лед. (...) В..да (...) зат...пила (...) б..рега. В (...) со..сновом (...) б..ру (...) з..мля еще покрыта (...) сн..гом. Скоро (...) заз..ленеют (...) д..ревья. На лугах (...) зап(...) стреляют цв (...)ты.

4\*. Выпишите из текста слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Припишите проверочные слова, обозначьте орфограмму, выделите корень.

Гайки - это маленькие синицы. Они сизые с чёрными полосками на белых пухленьких щёчках. Птички работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в гнилой древесине.

5\*. Образуйте от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег - \_\_\_\_\_  
 Крик - \_\_\_\_\_  
 Смотр - \_\_\_\_\_  
 Лёд - \_\_\_\_\_

6\*. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова. Обозначь орфограммы.

*Мы н..чевали у л..сника .Он уг..стил нас грибами и пров..дил к с..новалу. Под крышей сарая было гн..здо. Пять прожорливых пт..нцов пр..сили еды. Ласточка долго кружилась над гн..здом, боялась с..диться. Птица н..силась над нами и почти касалась крыльями л..ца.*

7\*. Исправь ошибки. Подбери проверочные слова. Поставь ударение, подчеркни орфограммы.

1) *В залатые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились ани над рикой, над радным болотом. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке показалась ранняя зорька. Скора поднимается над рикой висёлое солнце.*

2) *Мелкие асение дождики совсем не похожы на летние гразовые дажди. Ани идут беспрестанно. Зимля не просыхает скоро, как бывало летом. Ветир дует без устали. Он далеко разносит созревшие симена диревьев и трав. (по К. Ушинскому)*

## Проверяемые парные согласные в корне слова

### Вариант 1

1. Списать, вставить пропущенные буквы.

*Ле(г,к)кий моро(з,с). Мя(г,к)кий сне(г,к) замел тро(б,п)ки и доро(ж,ш)Ки. Наш са(д,т) побелел. Дере(в,ф)ца нарядились в белые шу(б,п)ки. Я вышел погулять и зале(з,с) в наш овра(г,к). Сне(г,к) в овраге покрыл хру(б,п)кий нас(д,т). На дне оврага кре(б,п)кий ле(д,т). Это замер(з,с) ручеек.*

2. Подчеркни орфограмму «Проверяемые парные согласные в корне слова».

*Снег да снежные узоры,  
В поле - вьюги разговоры,  
Холод, полутьма.  
День - коньки, гора, салазки,  
Вечер - бабушкины сказки.  
Вот она - зима!*

3. К каждому слову из левого столбика подбери проверочное слово из правого столбика. Соедини стрелкой. Вставь пропущенные буквы.

Пиро...ки	ягодный
Кру...ки	муравьишечка
Яго...ка	кружок
Гребе...ки	пирожок
Муравьи...ка	близок
Хру...кий	парашютист
Бли...кий	гребешок
Парашю...	Хрупок

4. Выдели корни. Подчеркни проверочные слова. Какое слово указано неверно?

- 1) ловко, ловкий, ловок, наловчился
- 2) сплав, сплавщик, на сплаве, плавленный
- 3) кровь, кровинка, кровный, кровушка
- 4) площадка, площадь, площадочка, площадный, у площади
- 5) шубка, шуба, полушубок
- 6) подружка, друг, дружок, дружный, дружить



5. Подчеркни, правописание каких слов с парными согласными в корне надо проверять.

*Перевозка, восток, ложечка, красавица, палатка, овраг, восток, запад, объезд, сказка, сельдь, тетрадный, тетрадка, переулок, крокодил.*

6. Подчеркни, правописание каких слов с парными согласными в корне НЕ надо проверять.

*Редко, книги, камыш, дорожка, шоколад, ястреб, благородный, мятеж, митинг, парашютный, провод, проводник, подружка, дружный, монетка, монетный.*

7. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

*Вдруг налетел (...) ре..кий ветер. Закачались (...) ги..кие веточки. Затрепетали листочки. На (...) доро..ки сада упали первые капли дождя.*

8. Вставь пропущенные буквы, подчеркни вариант, где пропущена одна и та же буква.

1) ска..ка сла..кий бесе..ка селё..ка сторо..ка сосе..ка

2) голу..ь ро..кий про..ка ры..ка тру..ка оши..ка

3) лебе..ь площа..ка заря..ка кру..ки варе..ка гря..ка

4) пиро.. игру..ка мя..кий ре..кий повея..ка бума..ка

9. Запиши слова по образцу, подчеркни орфограммы

*Рубить дрова - рубка дров*

*Покупать игрушки - \_\_\_\_\_*

*упаковать вещи - \_\_\_\_\_*

*диктовать слова - \_\_\_\_\_*

*смазать колёса - \_\_\_\_\_*

*пересадить растения - \_\_\_\_\_*

*погрузить багаж - \_\_\_\_\_*

*рубить дрова - \_\_\_\_\_*

*поливать огород - \_\_\_\_\_*

*доставить груз - \_\_\_\_\_*

10. Спиши, вставляя пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

1) *Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) - ..., тетра(д, т)ь - ..., сеноко(с, з) - ...*

2) *Ры(б, п)ки, бли(с, з)кий, кро(ш, ж)ки, , нахо(д, т)ка, ла(п, б)ка, сла(т, д)кий, иву(ш, ж)ка, скре(п, б)ка, расска(з, с), лё(г, х)кость, остро(в, ф)ки, голу(б, п)ка, рома(ш, ж)ка, тя(ж, ш)ко.*

### Вариант 2\*

1\*. Разделить текст на части. Списать, вставляя пропущенные буквы.

*Ле...кий моро... мя...кий сне... замёл тро...ки и доро...ки наш са... побелел дере...ца нарядились в белые шу...ки я вышел погулять и зале... в наш овра... сне... в овраге покрыл хру...кий нас... на дне оврага кре...кий ле... это замер... ручеек.*

2\*. Исправь ошибки. Напиши проверочные слова.

*Ножка, гриб, гупка, варешка, сугроп, утюг, сладкий.*

3\*. Спишите текст. Найдите и подчеркните орфограммы парных согласных в корне слов, напишите в скобках проверочные слова.

*Зима началась легкими морозцами. Принарядила она деревца в белые шубки. На каждый сугроб надела шапку. Под снег на ночь спрятала рябчика. А медведь уже с осени залез в берлогу.*

4\*. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе проверочного слова. Проверь правильно.

<i>Гру..</i> – грузчик _____	<i>Ска..ка</i> – пересказ _____
<i>Уло..</i> – ловушка _____	<i>Игру..ка</i> – игрушечка _____
<i>Горо...</i> – городки _____	<i>Бума..ка</i> – бумага _____
<i>Гла...кий</i> – гладкая _____	<i>Лебе..ь</i> – лебедушка _____
<i>Селё..ка</i> – селёдняца _____	<i>Кана..ка</i> – канавы _____

5\*. Заменяй имена прилагательные противоположными по значению и запиши их.

*Горький пло..* - \_\_\_\_\_ *пло..*  
*Высокий холм* - \_\_\_\_\_ *холм*  
*Твёрдый характер* - \_\_\_\_\_ *характер*  
*Неуклюж..й зверь* - \_\_\_\_\_ *зверь*  
*Ч..стый гость* - \_\_\_\_\_ *гость*  
*Далёкий путь* - \_\_\_\_\_ *путь*  
*Густой суп* - \_\_\_\_\_ *суп*

6\*. Вставь пропущенные орфограммы, подчеркни их, раздели слова на две группы: в первую запиши слова с парным согласным в середине слова, во вторую – безударной гласной в корне слова.

*Луко..ко, но..ти, т..мнеть, сторо...ка, ст...кло, жи...кий, ша...ка, в...риина, вр...дить, в аре...ка, уд...влять, нахо...ка, св...тить, вр...дить, ука...ка, гн...здо, тетра...ка, зага...ка, гр...знуля, п...тно, зама...ка.*

7\*. Спишите, исправив ошибки.

*По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снизу лапки ступали. У видела мыжка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хорька.*

8\*. Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Допиши по 2 слова в каждый столбик.

*Гла...кий, стол..., ука...ка, ко...ьба, пиро..., завя...ка, носоро..., хомя..., карапу..., вперё..., приба...ка, загото...ка.*

9\*. К данным словам подберите однокоренные слова с парной согласной в слабой позиции.

1) *Ходить, улыбаться, укладывать, рубить, записывать, смазывать, беседовать, просить.*

2) *Молотить, находить, прибавить, загородить, косить, сливать, отгадывать, промывать.*

10\*. Выпиши все слова с парными согласными в слабой позиции, напиши проверочные слова.

*1) Мы шли в лес по узкой тропке. За деревьями мы увидели соек. Обычно их можно видеть на лесных дорожках или опушках. Заметит сойка человека или собаку и издаёт резкий крик. По крику звери и птицы узнают о близкой опасности.*

2) Ласково греет в редком лесу солнце. Из берёзовой ветки сочится сладкий сок. Стройный клён раскинул свои лёгкие ветки. Зеленеет травка. С каждым днём земля надевает новый наряд. Задремала на тёплом солнце лосиха. Чутко слышит она каждый шорох.

### Непроизносимые согласные.

#### Вариант 1

1. Напиши однокоренные слова с непроизносимыми согласными.

Звезда- _____	Опоздать - _____
Сердечный- _____	Здравие - _____
Крест- _____	Грусть - _____
Трость- _____	Уста - _____
Честь- _____	Счастье - _____
Прелесть- _____	Весть - _____
Капуста- _____	Свист - _____

2. Вставь, где надо, непроизносимую согласную, напиши проверочное слово

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) <u>грус...ный -</u> | <u>безобраз...ный -</u>    |
| <u>звёз...ный -</u>    | <u>капус...ный -</u>       |
| <u>кос...ный -</u>     | <u>любез...ный -</u>       |
| <u>здра...ствуй -</u>  | <u>желез...ный -</u>       |
| <u>прекрас...но -</u>  | <u>ненас...ный -</u>       |
| <u>доблес...ный -</u>  | <u>безглас...ный -</u>     |
| <u>чу...ство -</u>     | <u>бессловес...ный -</u>   |
| <u>чудес...но -</u>    | <u>трос...ник -</u>        |
| <u>ус...ный -</u>      | <u>колхоз...ный -</u>      |
| <u>ужас...ный -</u>    | <u>радос...ный -</u>       |
|                        |                            |
| 2) <u>лес...ница -</u> | <u>серьёз...ный -</u>      |
| <u>поз...но -</u>      | <u>алмаз...ный -</u>       |
| <u>опас...но -</u>     | <u>интерес...ный -</u>     |
| <u>окрес...ности -</u> | <u>час...ное -</u>         |
| <u>со...нце -</u>      | <u>наез...ник -</u>        |
| <u>парус...ный -</u>   | <u>крас...ный -</u>        |
| <u>счас...ливый -</u>  | <u>безобраз...ничать -</u> |
| <u>соглас...ный -</u>  | <u>серьёз...но -</u>       |
| <u>месс...ность -</u>  | <u>гиган...ский -</u>      |
| <u>праз...ник -</u>    | <u>любез...ный -</u>       |
|                        |                            |
| 3) <u>вкус...но -</u>  | <u>чу...ствительный -</u>  |
| <u>свис...нул -</u>    | <u>облас...ной -</u>       |
| <u>тес...ный -</u>     | <u>припоз...ниться -</u>   |
| <u>сер...це -</u>      | <u>трос...никовый -</u>    |
| <u>извес...ный -</u>   | <u>ус...но -</u>           |
| <u>прес...ный -</u>    | <u>влас...ный -</u>        |
| <u>прелес...ный -</u>  | <u>праз...ничный -</u>     |
| <u>ярос...ный -</u>    | <u>чудес...ный -</u>       |
| <u>небес...ный</u>     | <u>грус...но -</u>         |
| <u>чес...ный -</u>     | <u>крепос...ной -</u>      |

3. Вместо слов, данных в скобках, напишите слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая?* Подчеркните непроезносимые согласные.

(Честь) поступок, (доблесть) воин, (радость) праздник, (поздно) вечер, (ненастье) погода, (грусть) вид, (счастье) находка, (уста) ответ, (место) житель, (прелесть) цветок, (ярость) ветер.

4. От слов образуй однокоренные прилагательные, запиши их. Подчеркни в них (если есть) непроезносимые согласные.

Город- \_\_\_\_\_  
 парус- \_\_\_\_\_  
 дети- \_\_\_\_\_  
 известие- \_\_\_\_\_  
 чудеса- \_\_\_\_\_  
 капуста- \_\_\_\_\_  
 честь- \_\_\_\_\_  
 радость- \_\_\_\_\_

опасность- \_\_\_\_\_  
 ужас- \_\_\_\_\_  
 вкус- \_\_\_\_\_  
 гигант- \_\_\_\_\_  
 ненастье- \_\_\_\_\_  
 лесть- \_\_\_\_\_  
 место - \_\_\_\_\_

5. Запиши слова по образцу, обозначь орфограмму: запаслив – (какой?) запасливый.

Вкусен - \_\_\_\_\_  
 Чудесен - \_\_\_\_\_  
 Опасен - \_\_\_\_\_  
 Прекрасен - \_\_\_\_\_  
 Безобразен - \_\_\_\_\_

Интересен - \_\_\_\_\_  
 Ужасен - \_\_\_\_\_  
 Ясен - \_\_\_\_\_  
 Напрасен - \_\_\_\_\_  
 Любезен - \_\_\_\_\_

6. Запиши слова в 2 столбика. Проверь написание.

1) Небес...ный, трос...ник, ненас...ный, здра...ствуй, вкус...ный, чес...ный, ужас...ный, желез...ный, влас...ный

2) Хлѣс..кий, окрес..ный, со..нце, алмаз..ный, прелес..ный, чудес..ный, ус..ный, серьез..ный, напрас..ный.

7. Запишите ответы, используя слова с непроезносимыми согласными и сочетаниями *сн-зн*.

*Окружающее пространство, центральный орган кровообращения, выраженный словами, способный причинить вред, приветствие при встрече, вызывающий интерес, приятный на вкус.*

8. Запиши словосочетания. Обозначь орфограммы.

а) Котлеты из капусты - \_\_\_\_\_  
 житель данной местности - \_\_\_\_\_  
 человек, получивший известность - \_\_\_\_\_  
 песня, доставляющая радость - \_\_\_\_\_  
 небо, покрытое звѣздами - \_\_\_\_\_  
 площадка на лестнице - \_\_\_\_\_

б) правдивый ответ - \_\_\_\_\_  
 занимательная книжка - \_\_\_\_\_  
 красивый пейзаж - \_\_\_\_\_  
 очень большой завод - \_\_\_\_\_  
 плохая погода - \_\_\_\_\_  
 чрезмерно сильный ветер - \_\_\_\_\_

**Вариант 2\***

1\*. Измени словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными., подчеркни орфограмму.

- Хищник без жалости* - \_\_\_\_\_  
*Листья капусты* - \_\_\_\_\_  
*Крик ярости* - \_\_\_\_\_  
*Ночь со звёздами* - \_\_\_\_\_  
*Поступок чести* - \_\_\_\_\_  
*День радости* - \_\_\_\_\_  
*Ответ из уст* - \_\_\_\_\_  
*Счастье жизни* - \_\_\_\_\_

2\*. Придумай рассказ, используя слова: звёздный, счастливый, праздник, радостный, честный, чувство, здравствуй, солнце.

3\*. Напиши по 2 слова на орфограммы:

- 1- Проверяемая безударная в корне слова \_\_\_\_\_
- 2- Парная согласная в слабой позиции \_\_\_\_\_
- 3- Непроизносимая согласная \_\_\_\_\_
- 4- Сочетания сн-зн \_\_\_\_\_

4\*. а) Спишите, вставляя орфограммы.

б) Выпишите слова с непроизносимыми согласными и проверьте их.

в) Подберите синонимы к слову «сообщил».

*Счас...ливый Серё..ка вприпры...ку (с)бежал (по)лес...нице. У мал...ч...гана праз...ник. В его т...тра...ке по ру...кому ...зыку ст...ит п...тёрка за дикто...ку. Дома Серё...ка сообщил папе про п...тёрку. Папа радос...но улыбнулся и спросил, как Серёжке это удалось. Мальч...к ра...казал, что с...дит с Ниной, она пишет без ...шибок. Папа грус...но (по)см...трел на С...рё...ку и ск...зал, что он принёс ч...жую п...тёрку. (По В.Росину)*

5\*. Выпишите из текста слова с орфограммами:

- проверяемая безударная в корне слова
- парная согласная в слабой позиции
- непроизносимая согласная
- сочетания сн-зн

• В предложении с однородными членами укажи части речи.

• В восклицательном предложении разбери слова по составу.

*1) Поздней осенью выпадает первый снег. Побелели дорожки и крыши домов. Блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет. Как прекрасна берёзовая роща! На гладкой поверхности виднеются следы зверюшек. В эти дни дома не сидится. Каждому хочется почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.*

*2) Был прекрасный июльский день. Робкая заря разливается кротким румянцем. Солнце мирно всплывает под узкой длинной тучкой. Радостно хлынули играющие лучи. Появляется много круглых облаков. Небесный цвет не изменяется целый день. К вечеру облака исчезают. Наступает звёздная ночь.*

6\* а) Спишите.

б) Выпишите слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН-ЗН, проверьте их.

в) Разберите второе предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

*Поз..ним ненас..ным веч..ром сч.. с.. ливые учас..ники экспедиции ост.. н.. вилис... на н. чле.. в горной мес..ности. Дл.. ко вн.. зу ярос..но билас.. о скалы горная р..ка. Люди чу..ствовали гордост... В этом ч.. десном кр..ю, полном опас..ности и неизвес..ности. Радос..но ..гл...дывали ...ни прелес..ные окрес...ности.*

7\*. Допишите подходящие по смыслу слова.

« \_\_\_\_\_, дорогая бабушка! Я \_\_\_\_\_ себя хорошо, не болею. Вчера произошло \_\_\_\_\_ событие: я переплыл нашу речку туда и обратно. Это был настоящий \_\_\_\_\_! Ещё к нам в школу приезжал \_\_\_\_\_ спортсмен. Мы узнали об \_\_\_\_\_ случаях из его жизни. А \_\_\_\_\_ вечером мы с ребятами сидели у костра и смотрели на \_\_\_\_\_ небо. Звёзды были хорошо видны, и я нашёл Большую Медведицу и Полярную звезду».

**Удвоенные согласные.**

**Вариант 1.**

1. Запишите слова в 4 группы: слова с удвоенными согласными

- слова с парными согласными в слабой позиции
- слова с непроизносимыми согласными
- слова с сочетаниями СН-ЗН

*Приче..ка, праз..ник, су...ота, ужас..ный, а...ея, завя..ка, прекрас..ный, па...ажир, ро..кий, вкус..ный, чес..тный, сер..це, кро..ка, мес..ность, гру...а, напрас..но, занаве..ка, опас..ный, шо...е, чу..кие, чудес..ный, счас..ливый, осе...ий, со..нце.*

2. Образуйте и запишите имена прилагательные.

Весна - \_\_\_\_\_, осень - \_\_\_\_\_,  
 Длина - \_\_\_\_\_, рано - \_\_\_\_\_,  
 Конь - \_\_\_\_\_, кухня - \_\_\_\_\_,  
 Цена - \_\_\_\_\_, балкон - \_\_\_\_\_,  
 Блин - \_\_\_\_\_, истина - \_\_\_\_\_.

3. Образуйте и запишите глаголы.

Ко...екция - \_\_\_\_\_, и...юстрация - \_\_\_\_\_,  
 ...ора - \_\_\_\_\_, прогре... - \_\_\_\_\_,  
 ра...каз - \_\_\_\_\_, дре...ировщик - \_\_\_\_\_,  
 жу...ание - \_\_\_\_\_.

4. Запишите ответы, используя слова с удвоенными согласными.

*Ремень, верёвки для управления лошастью - \_\_\_\_\_ . Прибор, техническое устройство - \_\_\_\_\_ . Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани - \_\_\_\_\_ . Большое желание есть - \_\_\_\_\_ . Вещество из микроскопических грибов, вызывающее брожение - \_\_\_\_\_ . Исполнительный человек, соблюдающий во всем порядок - \_\_\_\_\_ . Острое вирусное заболевание - \_\_\_\_\_ .*

5. Запиши слова, показывая перенос.

*Хоккеист, аккуратность, коллективный, аппетитный, коллекция, троллейбус, иллюстрация, юннаты, утренний, кросс, Россия, искусство.*

### Вариант 2\*

1\*. Придумай и запиши по 5 слов с орфограммами:

- удвоенная согласная \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- парная согласная в слабой позиции \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- непроизносимая согласная \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- сочетания СН-ЗН \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2\*. Составь и запиши по 3-5 слов с согласными П, К, Ж, Б, С так, чтобы с помощью этих согласных получились слова с орфограммами:

- удвоенная согласная \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- парная согласная в слабой позиции \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3\*. Напиши 10 слов, в которых двойные согласные образованы при помощи приставки и корня или при помощи корня и суффикса.

4\*. Спишите в алфавитном порядке эти слова и разделите их для переноса.

Составьте и запишите два предложения, используя эти слова.

Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

*Осенний весенний ранний утренний длинный юннаты теннис тонна ванна Геннадий Инна Анна Нонна терраса территория корреспондент террор суббота масса касса шоссе класс комиссия пассажир рассказ ссора бассейн кросс искусство русский классик дрессировщик Россия*

### Разделительные Ъ и Ь.

#### Вариант 1

1. Спишите слова, обозначьте графически:

*Под..ём, с..едобный, с..ёмка, в..едливый, с..ест, об..яснил, раз..ярённый, вз..ерошенный, под..езжать, ин..екция, под..ёмный, пред..юбилейный, пред..явить, об..единить, с..ёжился, об..ятия, от..ехал, об..ём, об..едение, с..ехал, под..езд, из..ян, объехал.*

2. Образуй от данных слов родственные слова, заменив их приставки указанными в скобках приставками.

<u>заявил (об) -</u>	<u>соединил (раз) -</u>
<u>наелся (об) -</u>	<u>приезд (под) -</u>
<u>поехал (под) -</u>	<u>поёжился (с) -</u>
<u>выяснил (об) -</u>	<u>приём (под) -</u>

3. Спишите, вставляя, где нужно, разделительный Ъ.

*У...шел под...ём от...ехал с...ел пред...ставил за...вертел об...ятия в...езд раз...обиделся  
раз...единить с...экономить об...ман*

*С...едобный пред...утренний пред...явить от...ыскать с...ехал об...едки с...ёмка по...думал  
под...езд раз...узнал раз...яснил со...жалел.*

4. Запиши слова в 2 группы (объясни):

*С...язвил, солов...и, с...ежился, ненаст...е, ател...е, из...ян, течен...е, раз...единить, в...юн,  
пред...явить, грозд...я, чут...е, бур...ян, вз...ерошить, раз...яснил, свин...я, об...ем, с...ехал, в...езд, с...ем.*

5. Спиши, вставляя попущенные буквы. Обозначь графически орфограммы.

*Весной птицы в...ют гнезда, а осен...ю покидают родные края. Кошке очень хотелось с...есть  
вороб...я. Вороб...и летали низко, да схватить их было трудно. На мосту бревна раз...ехали, и  
машины пошли в об...езд.*

### Вариант 2\*

1\*. Образуйте однокоренные слова с помощью приставок: У-, ВЫ-, ЗА-, ПОД-, В-, ОТ-, ОБ-, ПРО-:

*Ехал* \_\_\_\_\_

*Ясность* \_\_\_\_\_

2\*. Составьте словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным Ъ.

*Кран, гриб, хищник, воробей, фильм, человек.*

3\*. Исправьте ошибки.

*Шьёт платье, журчание ручья, съедают листья, подехал к подъезду, птичьи семи, большой  
объём, взвесить печенье, ночью в городе, подъехал к ручью, съел яблоко, пьёт из ручья, сладкое питьё,  
белые крыля, строительный объект, крутой подъём.*

4\*. Прочитай рассказ Н. Сладкова. Озаглавь его. Выпиши слова в два столбика с разделительным Ъ и Ь.

*Собрались голуби у подъезда и воркуют. Хлопают крыльями, подьедают крошки и зерна. И  
воробьи-хитрюги тут как тут.*

*Вдруг одному из воробьев по спине - плюх. Второму по хвосту - стук! Съёжились плутишки.  
Смолкло их чириканье. Кто же бьет воробьишек?*

*Это сосульки виноваты! Подогрелись на солнце и капают.*

Ъ

Ь

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**5\***. Прочитай текст. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Выпиши сначала слова с разделительным Ъ, потом разделительным Ь. Выдели орфограммы.

*Хорош лес осен..ю. Ещё тепло, но уже в..ется в воздухе тонкая паутинка, ещё слышатся птич..и голоса. Земля ещё п..ёт росу, дерев..я ловят свет и тепло, но скоро стужа и снег станут хозяйничать в лесу. Лист..я с..ёжятся и опадут.*

*Заблестит серебро на суч..ях. В..юга заметёт тропинки. Так будет всю зиму, пока весеннее солнце не об..явит о приходе тепла.*

*Медленно с..едут по склонам оврагов глыбы серого снега. Проб..ются подснежники, зажурчат руч..и. Придёт весна. (З. Соловьёва)*

## Правописание предлогов и приставок.

### Вариант 1

1. Спиши, выдели приставку и корень.

*(З,с)бежал, (з,с)дание, (в,ф)клеил, (в, ф)копал, (с; з)тащил, (с,з)ходил, (в, ф)писал, (з,с)рисовал, (в,ф)шил, (з,с)клевал, (в,ф)люс, (з, с)десь, (в, ф)тащил, (в, ф)бежал.*

2. Найти и выделить в словах приставки, предлоги подчеркнуть.

*Вредный, замолчать, орех, строит, закрыть, уполз, сдать, отпуск, вражда, поляна, заболеть, слизнул, полить, дарить, смотреть, подписать, выиграть, потеплеть, окружить.*

3. Вставь в приставки пропущенные гласные. Приставки выдели.

*\_\_тлететь, н\_\_аписать, д\_\_иёл, в\_\_исать, р\_\_вернул, п\_\_р\_\_писать, \_\_б\_\_йти, п\_\_дводный, н\_\_мочить, д\_\_бежать, п\_\_р\_\_лёт, \_\_бучить, з\_\_стонать, н\_\_скочить, з\_\_бежал, \_\_тскочил, в\_\_гнуть.*

4. Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки.

*(До) води дело (до) конца. Цветы (под) резали (под) корень. Тропинка (с) пускалась (с) горы. Ленту (в) плели (в) косу. Лодка (от) плыла (от) берега. Колобок (с) катился (с) окошка, (по) катился (по) дорожке, (до) катился (до) леса.*

5. Спиши, вставляя пропущенные буквы, обозначь графически.

*Ш...ёт, п...ют, в...ёт, л...ют, б...ют, с...ел, под...ём, обез...яна, об...явление, об...ятие, вороб...и, от...езжать, счаст...е, ненаст...е, весел...е, пред...явить, об...единение, раз...яснение.*

6. Напиши словосочетания по образцу: нагрудный значок – значок на груди

*нарукавная повязка - \_\_\_\_\_*

*настенный календарь - \_\_\_\_\_*

*заработная плата - \_\_\_\_\_*

*заречная сторона - \_\_\_\_\_*

*подземный переход - \_\_\_\_\_*

*довоенные годы - \_\_\_\_\_*

*подводные камни - \_\_\_\_\_*

*загородная поездка - \_\_\_\_\_*

### Вариант 2\*

1\*. Спиши. Выдели приставку.

1) З..шёл (з..)дом, (н..)резать (н..)кусочки, (д..)шёл (д..)ворот, (..)чистил (..)скорлупы, (п..)ехал (п..)(п..)бережью, (с..з)двинул (с..з)места.

2) П..бежал (п..)полю, (з..)гадал (з..)гадку, (..)тянул (..)ямы, (з..)глянул (з..)сарай, (н..)крыл (н..)стол, (д..)тёр (д..)дыр, (с,з)дул (с,з)руки.

2\*. Придумай и запиши по 3 слова, в которых сочетания и буквы ЗА, ПО, С, НА, О, В являются:

- 1) Частью слова \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2) Приставкой \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3\*. Исправь ошибки. Выдели приставки. Предлоги подчеркни. Напиши: сколько здесь приставок \_\_\_\_\_, сколько предлогов \_\_\_\_\_.

*Налесную тройку изкустов выскочил рябенький цыплёнок. Он постоял, повертел головой и бросился вкусты.*

*Подула зима холодом, сорвала дистья слесов и разметала их подорогам. Покричали и полетели птицы втёплые края.*

4\*. Спиши. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

*Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть с подружками. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата и унесли.*

*Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.*

5\*. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*М..двезжат я (при)н..сла,*

*(П..)с..дила (у)ст..ла,*

*Предлож..ла уг..щен...е –*

*Мё.. (на)блюдце и в..рен...е.*

*Ми..ки скуч..ные с..дят –*

*И не п...ют и не ..дят,*

*А ме..ку ..ни бы с...ели,*

*Если б рот (...т)крыть (с)умели.*

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Части речи.

#### Вариант 1

1. Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

*Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.*

2. Прочитай. Спиши. Обозначь части речи.

*Ходил, береза, у, читает, река, кричал, зимний, над, легкий, бумага, видит, чувство, к, спит, пчела, с, перед, белая, широкий, через, от, скользкий, книга, около, школа, бег, ледяной, гроза.*

3. Прочитай. Спиши текст. Обозначь части речи.

*Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Пришла вьюжная, холодная зима. Подул студеный ветер. Голые стоят в лесу деревья. Зеленые сосны и ели ждут белой зимней одежды.*

4. Распредели слова по столбикам: (имя сущ./имя прилаг./глагол / наречие/ местоимение)

*Песня, петь, певец, мне, певучий, шаг, шагает, хорошо, хороший, красный, с тобой, краснеть, прекрасно, красота, поход, ходики, ходят, Вы, уходящий, буря, светло, белить, нам, беленький, побелка.*

5. Спиши. Подчеркни имена существительные – одной линией, имена прилагательные – волнистой линией, глаголы – двумя линиями, наречия – точка тире.

*Лесник, лесной, хорошо, хороший, синее, бегут, бегун, травяной, трава, красота, красивый, сторожит, сторожка, сторож, голубой, светит, светлый, светло, светлеет, свечка, думает, бездумный, дремлет, летающий, лётчик, полетел, дремота, походка, ходит.*

### Вариант 2\*

1\*. Выпишите слова по частям речи. В каждую группу допиши по два своих слова.

*Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.*

2\*. Сгруппируй слова по частям речи, запиши. В каждый столбик добавь по 2 своих примера

*Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан, храбрая, ужасный, ковёр.*

3\*. Прочитай. Спиши текст. Обозначь части речи.

*Я вышел из дома ранним утром. В лицо мне подуло свежим ветерком. Весело кричал кулик на соседнем болоте. Квакали лягушки.*

*Я дошёл до опушки рощи и сел под большим дубом. За дальним лесом вставало огромное солнце. Вот вся окрестность залилась ярким светом. В зелени травы заблестела роса.*

4\*. Заполни таблицу, подобрав однокоренные слова.

а)	<b>Существительное</b>		
	<i>свет</i>		
		<i>зелёный</i>	
		<i>грустный</i>	
	<i>шум</i>		
			<i>блестеть</i>
			<i>учить</i>
	<i>дружба</i>		
б)		<b>Прилагательное</b>	
			<i>строить</i>
	<i>свет</i>		
		<i>нарядный</i>	
			<i>гордиться</i>
		<i>круглый</i>	
	<i>звон</i>		
		<i>умничать</i>	

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Изменение по падежам

#### Вариант 1

1. Запиши ответы на вопросы. Укажи падеж имен существительных.

Где появились гусеницы? (Яблоня, слива)

Чем засадили огород? (Капуста)

2. Поставь имена существительные в нужный падеж. Запиши полученные словосочетания. Сверху над именами существительными укажи падеж.

а) *Вошел в (квартира), бежал по (тротуар), следил за (погода), летел в (самолет), встретил (друга), гостил у (товарищ), спешил из (город) в (деревня).*

б) Вошел в (комната), бежал по (сквер), следил за (содержание), ехал в (поезд), встретил (герой), гостил у (друг), спешил из (деревня) в (город).

3. Просклоняй слова *весна, земля, окно, конь, печь*.

4. Спиши предложения, вставляя существительное *зима* в нужном падеже:

*Скоро наступит (что?) ... . Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) ... . Дети рады (чему?) ... . А за (чем?) ... .* придёт весна.

5. Спиши, определи падеж выделенных существительных:

а) Вчера я был на заводе, сегодня - на стройке, а завтра, возможно, буду на шахте или в колхозе. Это потому, что я работаю шофером. Я возжу грузовую машину. Вот за высоким забором строят дом. Шофёры привезли кирпич и цемент.

б) 1) Разноцветное коромысло **над рекою** повисло. Длинной шеей я верчу, **груз тяжёлый** подхватчу. Над избушкой висит **хлеба** краюшка. Вьётся верёвка, **на конце** - головка. Бегут **по дорожке** доски да ножки. Чёрный конь скачет **в огонь**. На пяти проводах отдыхает стая **птиц**. В тесной избушке ткут холсты **старушки**. **В воде** купался, а сух остался.

6. Определи падеж каждого имени существительного (напиши сверху, над словом)

а) Упал с крыши, подошли к сторожке, покрыта снегом, пробирался по оврагу, задумался над задачей, распустились на сирени, лисица видит, недалеко от деревни, или к морю, вела из рощи, собралась в лес, оставляют на дорогах, надоели птицы криками, гуляем в роще, покрыты снегом, дом на горе, плыли на лодке, изба с крышей, пропадали в лесу.

б) Не горит в огне, клюёт по зёрнышку, принесла вьюгу, жил у дяди, пошёл к землянке, побывать в башне, сбегал к реке, слилось с землёй, убирают лопатай, вышел из кухни, привела из рощи к деревне, рада встрече, недалеко от деревни, пошли по дороге, пишут ручкой, поздравил друга, пролетят стайкой, покрылась снегом, лесник посадил.

7. Определи падеж каждого имени существительного (напиши сверху, над словом), расположите словосочетания по мере следования падежей.

*Играл на дудочке, подошёл к осина, материал для юбки, увидел мышь, шёл роцей, прелестное дитя, встреча после дождя, пролетел над лесом, , подъехали к дубраве, читала о речке, тонкая кисть, нарисовал колос.*

8. Спиши. Определи падежи всех имён существительных.

*Запылали ж...лтыми кострами высокие пижмы вдоль доро... . В л...стве д...реьев по...вились первые лимон/нные отметины.*

9. Вспомни алгоритм распознавания И.п. и В.п. неодушевленных имен существительных. Определи падеж у выделенных имен существительных. Обозначь графически.

а) Вот идет *автобус*. Мы сели в *автобус*.

К вокзалу подошел пассажирский *поезд*. Началась посадка в *поезд*.

Саша примерял новый *костюм*. Новый *костюм* висит на вешалке.

б) *Труд* всегда свое возьмет. Белые руки чужой *труд* любят.

Ветер валит одинокое *дерево*. *Дерево* закачалось от ветра.

Долгожданные гости вошли в *дом*. На окраине деревни стоял пустой *дом*.

10. Вспомни алгоритм распознавания Р.п. и В.п. одушевленных имен существительных. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж выделенных имен существительных.

а) На сн.гу в.днелись сл.ды **зайца**. В з.опарке мы видели **волка**. Мать отв.ла **сына** в школу. У **врача** р.бота п.лезная, но трудная.

б) У **м.двeдя** теплая б.рлога. Девочка пр.читала ст.хи любимого **п.эта**. Нельзя .твлекать **ш.фера** в пути. **Д.ректора** сроч.но вызвали на сов.щание.

11. Спиши, над существительными поставь падеж.

*У речки аромат. Цветёт ива. Её серёжки покрылись пушком. Каждая напоминает гусёнка, который уселся на веточке. На кончике каждой пушинки маленькая точка жёлтой пыльцы. Прикоснёшься к веточке - золотистое облачко так и брызнет в лицо.*

12. Спишите . Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

1) Кошка любит (сметана, молоко, масло). 2) Я получил письма от (бабушка, брат, товарищ). 3) Дети видели в зоопарке (лиса, волк, слон, м..две..ь). 4) Сестра св.зала (шапка, шарф, плат..е, свитер).

### Вариант 2\*

1\*. Спиши, изменяя существительные в скобках. Определи падеж этих существительных.

*Над (изба) и (двор) летала малиновка. Заняты школьники (дело) , перьями пишут и (мел). Не ищи шишки под (дуб), жёлуди под (ёлка). Школьники ходили с (учитель) на экскурсию. Колхозники засеяли поле (рожь).*

2\*. Спиши, над существительными поставь падеж. Придумай продолжение и запиши его:

*Мне хотелось бы стать врачом. Это хорошая профессия. Врач везде нужен. Врачи спасают жизни многих людей. Я тоже хочу вот так же спасать жизни людей, поправлять их здоровье, и люди будут мне благодарны.*

3\*. Выпиши словосочетания с существительными в творительном падеже:

*Я думал песенку сложить об этом,  
Как роща не могла расстаться с летом,  
Как листья не хотели оторваться,*

*Как осень не могла расстаться,  
Хотя кидалась золотом и медью,  
Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)*

4\*. Запиши имена существительные в заданном падеже с предлогом или без предлога. С любым из них составь предложение .

- |                              |                          |                          |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) <i>Пассажир</i> ( Р. п. ) | <i>Багаж</i> ( Т. п. )   | <i>Корабль</i> ( Д. п. ) |
| <i>Стена</i> ( П. п. )       | <i>Стол</i> ( В. П. )    | <i>Человек</i> ( В. п. ) |
| б) <i>Товарищ</i> ( В. п. )  | <i>Вокзал</i> ( В. п. )  | <i>Стол</i> ( Д. п. )    |
| <i>Весна</i> ( П. п. )       | <i>Корабль</i> ( Т. П. ) | <i>Геолог</i> ( Р. п. )  |

5\*. Составь одно предложение со словом *труд* в именительном падеже и одно предложение со словом *труд* в винительном падеже. Разбери предложения по членам предложений.

6\*. Составь одно предложение со словом *ученик* в родительном падеже и одно предложение со словом *ученик* в винительном падеже. Разбери любое предложение по частям речи.

7\*. Просклоняй слова *работа, дедушка, дом, озеро, дочь*.

8\*. Данные слова запиши в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

*Дичь* – \_\_\_\_\_  
*Лампа* - \_\_\_\_\_  
*Пирог* - \_\_\_\_\_  
*Тетрадь* - \_\_\_\_\_

9\*. Составьте предложения. Определите падеж существительных.

*У, вдоль, в, клёны, дорожка, грядка, выстроились, ряд.*  
*Я, кустов, услышал, чаща, голосок, из, иволга.*  
*Тянулись, тени, берёза, до, длинные.*  
*Тётя, стоял, дом, деревня, около.*  
*Рыба, Серёжа, был, у, для, сачок, ловли.*

### Три склонения имен существительных.

#### Вариант 1

1. Определи склонение имён существительных, работай по алгоритму.

Алгоритм:

1. Поставь существительное в нач. форму (подсказка: все слова этого задания стоят в нач. форме)
2. Определи род существительного
3. Выдели окончание
4. Определи склонение (пользуйся таблицей)

*Папа, отец, дочь, тетрадь, тетрадка, альбом, храбрость, храбрец, отвага, снег, снежинка, ночь, овёс, пшеница, рожь, конь, одежда, Саша, трава, машинист, машина, деревня, село, тётя, Оля, Коля, Николай, облако, туча.*

2. Спиши. Обозначь цифрой склонение.

1) *Метель, квартира, болото, планета, заглавие, ладонь, календарь, Вася, морковь, морковка, осень, час, минута, год, день, сосулька, гордость.*

2) Зима, весна, ночь, тетрадь, перо, карандаш, птица, снегирь, дрозд, река, озеро, дерево, яблоня, сирень, новость, опасность, пустыня, улица, площадь, железо, сеялка.

3) Пол, рожь, сев, осинка, железо, площадь, улица, поле, сеялка, тетрадь, яблоня, дорога, капуста, огурец, тополь, береза, тетрадка.

3. От данных имен существительных образуйте слова:

а) первого склонения.

Учитель - \_\_\_\_\_, индюк - \_\_\_\_\_, мышь - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, холодок - \_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_,  
 волшебник - \_\_\_\_\_, колыбель - \_\_\_\_\_,  
 тигр - \_\_\_\_\_, лёд - \_\_\_\_\_, мать - \_\_\_\_\_.

а) третьего склонения.

Вещица - \_\_\_\_\_, мышка - \_\_\_\_\_, брошка - \_\_\_\_\_,  
 морковочка - \_\_\_\_\_, упряжка - \_\_\_\_\_, ночка - \_\_\_\_\_,  
 печка - \_\_\_\_\_, ёлочка - \_\_\_\_\_, горсточка - \_\_\_\_\_, кисточка  
 - \_\_\_\_\_, тетрабочка - \_\_\_\_\_, дочка - \_\_\_\_\_.

4. Спиши, определи склонение выделенных существительных:

*Зёрнышко к зёрнышку* - будет мешок. *Своя земля и в горсти* мила. Правда в *огне* не горит и в *воде* не тонет. Ложь *человека* не красит. На *мышку* и кошка зверь.

5. Определи склонение и падеж имён существительных, работай по алгоритму.

Алгоритм:

1. Поставь существительное в начальную форму

2. Определи род существительного

3. Выдели окончание

4. Определи склонение (пользуйся таблицей)

5. Поставь к существительному вопрос, если есть – подчеркни предлог. Определи по вопросу и предлогу падеж.

Гуляли на поляне - _____	угостил печеньем - _____
поставил на окно - _____	лёг на кровать - _____
пришёл к другу - _____	мечтал о поездке - _____
поставил на стол - _____	увидел лося - _____
лежит в коробке - _____	пролетел по небу - _____

6. Определи падеж и склонение каждого имени существительного, выдели окончание

Стоит у стены _____	хлестал в лицо _____
вылечился от кашля _____	вышли из класса _____
сел за парту _____	лил дождик _____
рубят топором _____	дежурили на выставке _____
жили в лесу _____	летит над полем _____
зеленеет на поле _____	угостить овощем _____
блестел под луной _____	подошёл к дому _____
уложил на спине _____	хлопьями снега _____
послал брату _____	перестал к ночи _____

7. Раскрой скобки, запиши имена существительные в нужном падеже, укажи склонение, падеж, подбери слово-помощник

*Жил в этой (местность)* \_\_\_\_\_  
*пушистая ветка (ель)* \_\_\_\_\_  
*лежал на (ладонь)* \_\_\_\_\_  
*ехал в (автобус)* \_\_\_\_\_  
*любовался (море)* \_\_\_\_\_  
*рассказала о (сестра)* \_\_\_\_\_  
*погладил по (лапка)* \_\_\_\_\_  
*растёт на (болото)* \_\_\_\_\_  
*пишут (мел)* \_\_\_\_\_

8. Разбери как часть речи: *(по) озеру, (в) книге, (без) пенала, (по) стене.*

### Вариант 2\*

1\*. Спиши существительные в три столбика по склонениям - 1-е, 2-е, 3-е:

а) *Багаж, магазин, библиотека, мебель, одежда, рожь, кровать, вокзал, молодёжь, край, иней, герой, папа, машина, снег, снежинка, село, стрекоза, лягушка, свиристель, картофель, блюдо.*

б) *Книжка, матрешка, братишка, берег, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свиристель, восход, дядя, сияние, верблюд, медведица, подруга, мешок, храбрость, пень, лекарство, фасоль.*

2\*. Запиши имена существительные в три группы, определяя склонение.

*Перед конём, с помидором, радость, на крыше, под облаком, во ржи, по капле, на печи, в деревне, на небе, в полночь, с дядей, в старости, из лагеря, без рыбы.*

3\*. Д о п и ш и т е подходящие по смыслу имена существительные 1-го склонения. Определите падежи имён существительных, выделите окончания.

*Мама купила* \_\_\_\_\_ *. Ласточки увидели* \_\_\_\_\_ *.*  
 \_\_\_\_\_ *выследила вкусную добычу. Столяр сделал* \_\_\_\_\_ *.*  
*Бабушка штопает* \_\_\_\_\_ *. \_\_\_\_\_ щиплет молодую травку.*

4\*. Выпишите из текста имена существительные 2-го склонения. Выпиши несклоняемое существительное.

*Витя и Илья учились в третьем классе. Мальчики дружили. В воскресенье Витя пригласил товарища в гости. Войдя в квартиру, Илья снял пальто и шапку. Он аккуратно повесил их на вешалку. Мальчик вежливо поздоровался с родными Вити. Поиграли друзья и пошли к Илье.*

*Дома Илья швырнул грязные ботинки под шкаф. Пальто и шапку бросил бабушке и приказал повесить. Витя удивлённо наблюдал странную перемену в поступках друга.*

5\*. Подберите и запишите к словам синонимы, определите склонение всех имен существительных.

*Дорога, метель, стужа, драчун, лентяй, отец, деревня, торжество, везение, чародей.*



6\*. Подберите к выделенным словам антонимы. Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

*В конце лета, живём в деревне, в тишине леса, рассказ о враге, идти в конце, о трусости товарища, жить в споре, на севере страны, в вопросе ученика, песня о войне.*

7\*. Спиши. Поставь знаки препинания там, где они пропущены. Определи склонение и падеж имён существительных.

1) *Упадет луч солнца на траву вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. (М.Горький) На припёке горячо и сладко пахли трава и крапива. (И.Бунин) Ближняя сопка была покрыта зелёным ковром брусничника. Глянцевитый лист блестел прикрывал кисточку цветка. (Т.Дрёмова)*

2) *Желтый тополиный лист оторвался от ветки и медленно спустился на землю. (П.Воронин) Каждая травинка каждый упавший лист каждая паутинка - все обсыпано сахарной пудрой. (В.Солоухин)*

8\*. Спиши, дописывая окончания. Укажи падеж и склонение всех имен существительных.

1) *Капли дождя барабанили по крыш... . Завтра мы пойдем в гости к тет... и дяд... . Дети написали письмо отц... . Мальчик подошел к окн... . По деревн... проехала машина. К кроват... ребенка подошла мать.*

2) *Издревле город Валдай славится своим мастерств... . Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат напевной и причудливой музыкой! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедник... . Здесь можно познакомиться с животным мир...м и растительностью этого красивейшего края.*

9\*. Составь и запиши предложения. Озаглавь получившийся текст. Над существительными напиши склонение:

*За, снежная, осень, зима, пришла, дождливая.*

*У, школьники, площадка, расчистили, школа.*

*Полили, площадка, они, вода.*

*Каток, вечер, на каждый, было, дети ,много.*

*Дети, на, катались, коньках.*

*Было, весело, всем.*

10\*. Допишите пословицы. Определите склонение вставленных имён существительных. Выделите окончания.

1) *Без труда жить – только ... коптить.* 2) *Дело на всякого найдётся, коли ... не подкрадётся.*  
3) *Мир освещ...ется ... , а человек ... .* 4) *Слезами ... не pomoжешь.* 5) *Если человек любит ... , то все ... у него успешно идут.* 6) *Не сп...ши ... , а сп...ши ... .*

11\*. Составь и напиши поздравительную открытку своему другу на выбор. Определи падеж, склонение существительных: С днем рождения! С началом нового учебного года! С Новым годом! С победой на олимпиаде! С новосельем! С праздником!

12\*. Придумай и запиши предложения так, чтобы в первом предложении были существительные только 1-го склонения, во втором – только 2-го склонения, а в третьем – только 3-го склонения. (В каждом предложении должно быть не менее 2-3 имён существительных).

13\*. Напиши рассказ об осени из 5-6 предложений, используя слова: *осколок, хрустальное, лучезарное, бархат, звон*. (Можно менять форму слова).

Определи склонение и падеж всех имён существительных.

14\*. Сделайте морфологический разбор всех имён существительных:

*Кругом роса медвяная сползает по коре, под нею зелень пряная сияет в серебре.*

15\*. Спишите.

*Посм...трите на с...ну. Солнечн... дер...во! Ствол вел...чаво держ...т изумрудную крону, ух...дящую в син... небо. Кажется, что в ств...лах з...прятано со...нце. Даже в ненас...ный день излучают сосны т...пло и свет. Смола, что выступает на д...рев...ях, прозрач...на и з...л...тиста. Она похожа на кусочек янт...ря.* (По Т. Горовой)

1)определите склонение и падеж всех имён существительных.

2)Выделенные слова разберите по составу.

3)сделайте звуко-буквенный анализ слова НЕБО.

### Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

#### Вариант 1

1. Укажите в каких словах пишется окончание –и, докажи :

а) на столик.., б) около сторожк.., в) ветка ел.., г) на сирен.. .

2. С о с т а в ь т е и запишите словосочетания с именами существительными в Р.п. единственного числа. Выделите окончания.

*Чешуя (рыба), постройка (дача), письмо (бабушка), лист (книга), цветок (звездика), окраина (деревня).*

3. Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в П.п. единственного числа. Выделите окончания.

*Дежурили (выставка), сказка (репка), сидит (ладошка), висят (яблоня), песни (Родина), купила (касса), поехали (машина).*

4. Просклоняйте имена существительные *пропасть, область*, употребив указанные предлоги.

Поставьте ударения, выделите окончания.

И.	<i>пропасть,</i>	<i>область</i>
Р. из	_____ ,	_____
Д. по	_____ ,	_____
В. в	_____ ,	_____
Т. над	_____ ,	_____
П. в	_____ ,	_____

5. Определи падеж и склонение каждого имени существительного, выдели окончание

<i>Стоит у стены</i> _____	<i>хлестал в лицо</i> _____
<i>вылечился от кашля</i> _____	<i>вышли из класса</i> _____
<i>сел за парту</i> _____	<i>лил дождик</i> _____

рубят топором \_\_\_\_\_  
жили в лесу \_\_\_\_\_  
зеленеет на поле \_\_\_\_\_  
блестел под луной \_\_\_\_\_  
уложил на спине \_\_\_\_\_  
послал брату \_\_\_\_\_

дежурили на выставке \_\_\_\_\_  
летит над полем \_\_\_\_\_  
угостить овощем \_\_\_\_\_  
подошёл к дому \_\_\_\_\_  
хлопьями снега \_\_\_\_\_  
перестал к ночи \_\_\_\_\_

6. Определи склонение, падеж имён существительных. Напиши слово-подсказку к каждому склонению, допиши окончание.

1) Упал с крыши...- \_\_\_\_\_  
бегал по площадк... \_\_\_\_\_  
летает на самолёт... \_\_\_\_\_  
ездить на автомобил.... \_\_\_\_\_  
задумался над задач..... \_\_\_\_\_  
пишут мел... \_\_\_\_\_

2) спать в постельк.... \_\_\_\_\_  
лежит на ладон... \_\_\_\_\_  
задумался над притч... \_\_\_\_\_  
растёт на болот... \_\_\_\_\_  
держал в теплици... \_\_\_\_\_  
трудился над рисунк... \_\_\_\_\_  
ценник на вещ... \_\_\_\_\_

7. Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

1) На лошади.. , на лошади.. , на постельк.. , на постел.. , в колыбельк.. , в колыбел.. , о медальк.. , о медал.. , к ёлк.. , к ел.. , по тетради.. , по тетради.. , в горсточк.. , в горст.. , о косточк.. , о кост.. , к Астрахан.. , до полк.. , на террас.. , в долине.. , на лошади.. , на лошади.. .

2) О мякот.. , по пустыне.. , на пароход.. , от радост.. , из берлог.. , к побед.. , для библиотек.. , на горизонт.. , об осен.. , по горст.. , о мыш.. , о капл.. , о капел.. , о мышк.. , на площад.. , в Сибир.. , по лестниц.. , вдоль тропинк.. , в журнал.. , на ладин.. , на ладошк.. .

3) На подставк.. , к ящериц.. , в зелен.. , без братишк.. , около ел.. , без брат.. , по тетради.. , в чащ.. , из деревн.. , в зоопарк.. , по тетради.. , о Кост.. , о кост.. , из жизн.. , по ёлк.. .

8. Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже., укажите падеж.

Володя звонит (Сережа, Аня, мать). Поезд подъезжал к (Астрахань , Вологда , Тула). Школьники побывали в (зоопарк , театр , музей).

**Т.п. имен сущ. (после шипящих и Ц)**

9. Спишите. Поставьте ударения. Выделите окончания.

1) С багаж...м, перед дач...й, с нож...м, под крыш...й, с лапи...й, перед смерч...м, за туч...й, за ключ...м, с продавц...м, со шприц...м, с пряж...й., близнец...м, завуч...м.

2) Чертеж...м, ковш...м, пейзаж...м, хитрец...м, экипаж...м, пляж...м, страниц...й, мяч...м, пыльц...й, кумач...м, пловц...м, сургуч...м, грач...м, смерч...м, Петрович...м.

3) Каланч...й, грач...м, рысьц...й, птиц...й, гостиниц...м, смерч...м, свеч...й, борц...м, станиц...й, Семёнович...м, близнец...м, завуч...м, медведиц...й. плац...м, пшениц...й.

10. Поставьте и запишите имена существительные в Т.п. Поставьте ударения. Выделите окончания.

*Гараж Даша ландыш лапша мальш задача хитрец страница Иванович пшеница ткач свеча саранча.*

### Вариант 2\*

1\*. Спиши предложения, дописывая падежные окончания. Укажи падеж имен существительных.

*Стадо подошло к речк... . Мы шли по узкой тропинк... к опушк... леса. Отец вернулся из поездк... по Волг... . Машина ехала по дорог... к деревн... . Дорожка привела нас к озер...*

2\*. Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

*От деревн.. до речк.. д..рога шла через поле. У д..рог.. р..сла развесистая б..рёза. Около б..рё..ки скач..т в..р..бы.*

3\*. Поставь словосочетания в Р.п., Д.п., П.п.:

*Душистая земляника, пушистое облако, пахучая сирень.*

4\*. Напишите словосочетания по данным схемам. Окончания имён существительных должны быть безударными.

1) *В (1 скл. Ж.р. П.п.) около (2 скл. М.р. Р.п.)*

*У (1 скл. ж.р. Р.п.) (3 скл. Ж.р. Р.п.)*

*На (2 скл. Ж.р. П.п.) по (1 скл. М.р. Д.п.)*

*У (1 скл. Ж.р. Р.п.) на (1 скл. Ж.р. П.п.)*

2) *По (1 скл. Ж.р. Д.п.) на (2 скл. М.р. П.п.)*

*На (2 скл. Ср. р. В.п.) к (1 скл. Ж.р. Д.п.)*

*На (1 скл. Ж.р. П.п.) (3 скл. Ж.р. Р.п.)*

*По (1 скл. Ж.р. Д.п.) (1 скл. Ж.р. Р.п.)*

5\*. Спишите. К словам подберите однокоренные слова другого склонения в том же числе и падеже, укажите падеж..

*На брош... - ..., около постельк.. - ..., по колыбельк... - ..., в бутылк... - ..., о ноч... - ..., на снег... - ..., по тетрадк... - ..., без косточк... - ..., в морков... - ..., к картофелин... - ..., в упряж... - ..., на плет... - ...*

6\*. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падежи и выделите окончания имен существительных единственного числа. Выделенные слова разберите как часть речи.

*Мы шли (по) д..рожк.. (к) роцк.. . (На) опу..к.. роцк.. было много л..сных яго.. . Вот (к) б..рё..к.. (п..д) л..тели с..роки. Дятел (з..) стуч..л клювом (по) осинк.. . Грачи важно расхаж..вали (по) пашн.. . Пчёлы (пере)л..тали (от) кашк.. (к) гвоздик.. , (от) фиалк.. (к) рома..к.. . (По В. Свереденкову).*

7\*. Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите склонение и падеж существительных.

*1) Летом мы отдыхали в Тул.. , Казан.. , Омск.. . 2) Осенью убрали урожай морков.. , черешн.. , петрушк.. . 3) В нашей мес..ност.. много сирен.. , гвоздик.. и черёмух.. . 4) В Казан.. на площад.. есть фабрика обув.. . 5) По Сибир.. мы ехали на машин.. и на лошада.. .*

8\*. Спишите. Подберите и запишите к выделенным словам антонимы, укажите склонение и падеж.

*Говорить о неудаче - ...; уехал на юг - ...; рассказ о труженике - ...; сказка о зимушке - ...; в вопросе ученика - ...*

9\*. Образуйте 2-3 однокоренных существительных от глаголов: сгибать, сдать, сбить. Поставьте полученные слова в Р.п., Д.п., П.п.

**Т.п. имен сущ. (после шипящих и Ц) \***

10\*. Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в Т.П. (используйте предлоги, если надо).

1) Любоваться (столица), заросло (камыш), запечатать (сургуч), склониться (чертёж), задуматься (задача), схвачен (лисица), следить (птица).

2) Гордиться (удалец), послать (багаж), укрыться (плащ), мыться (душ), свернулась (кольцо), любоваться (пейзаж), находился (пляж), называл (кормилица).

11\*. К данным прилагательным подберите имена существительные, оканчивающиеся на шипящую или Ц. Запишите полученные словосочетания в Т.п.

*Талантливый, новая, веселая, храбрый, ясный, прилежная, железная, старый, занимательная, фарфоровое, крепкий, аккуратный.*

12\*. Спишите. Поставьте ударения. Выделите окончания. Разберите первое и второе предложения по членам предложения и частям речи, выпишите из них словосочетания.

*За школой был пруд с чистой водой и песчаным пляжем. Розовая чайка пошла в небо бесшумной свистом. Народ называет землю кормилицей. Над берёзовой рощей плыло большое белое облако. Из-за толстых ракушек на нас глянул старенький домик с тесовой крышей. Ася прислонилась плечом к выступу скалы.*

### Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

#### Вариант 1

1. Спиши. Определи падеж и число выделенных существительных:

*На кормушке сидя, птицы*

*И проныры воробьи.*

*Чистят клювики свои.*

*Ждут нас также терпеливо*

*Тут щеглы, чижи, синицы*

*И красавцы снежиры.*

2. Спишите. Определите падежи имён существительных.

*Среди зарослей, на деревьях, много цветов, в предгорьях, с узором, у лошадей, с огоньками, на лыжах, на медведях, в лужах, о шалостях, по улицам, между корнями.*

3. Поставь имена существительные в Р. п., запиши и выдели окончание.

*Помидоры, апельсины, туфли, килограммы, граммы, носки, облака, рельсы, места, дела, яблоки, сапоги, чулки, ботинки, валенки, туфли.*

4. Замените имена прилагательные существительными в Р.п. мн. числа.

Журавлиные стаи - \_\_\_\_\_, берёзовые почки - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, подосиновые шляпочки - \_\_\_\_\_,  
 сливовый компот - \_\_\_\_\_, дверные ключи - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, полевые цветы - \_\_\_\_\_,  
 книжные полки - \_\_\_\_\_, медвежьи берлоги - \_\_\_\_\_.

фабричные трубы - \_\_\_\_\_, ореховые ароматы - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, звериные тропы - \_\_\_\_\_.

5. Образуйте и запишите от данных слов существительные во множественном числе. Просклоняйте любое существительное множественного числа.

*Заяц, пассажир, женщина, мужчина, ученик, медаль, билет, учитель, вагон, магазин, билет.*

6. Спиши, заменяя имена существительные единственного числа, данные в скобках, именами существительными во множественном числе. Определи их падеж.

*Зима. Сне... л...жит на (тр...пинка), на (скамейка и крыша). На (ёлка) з...леная хвоя п...крыта инеем.*

7. Укажите имена существительные, имеющие форму только множественного числа:

а) ворота;                    б) зубы;                    в) травы,                    г) дрожжи.

8. Просклоняй слова *берёзы, девочки, окна, слоны, мыши.*

9. Спишите, вставляя, где нужно, мягкий знак после шипящих.

*Правильная реч..., много туч..., острый нож..., из-под крыш..., морской пляж..., без встреч..., около пастбищ..., нет лыж..., золотая рож..., колючий ёж..., красивая брош..., возле афши..., вкусный борщ..., нет задач..., у дач..., около роц..., хитрая мыш..., на месте пожарищ..., остров сокровищ..., мягкий плюш... .*

10. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные во мн.ч.. Разберите первое предложение по членам предложения.

*В з...л...тые ...сен/нные дни г...товятся к ...тлёту жур...вли. Собираются птицы в стройные к...сяки и л...тят в д...лёкие страны. Через л...са, через п...ля, через шумные г...р...да выс...ко в небе л...тят жур...вли.*

### Вариант 2\*

1\*. Спиши, заменяя имена существительные единственного числа, данные в скобках, именами существительными во множественном числе. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж.

*1) В (поле) гудит в...юга. На (речка и озеро) от (мороз) тр...щит лед.*

*2) На птицеферме вывели новую породу (курица). На горизонте показалась флотилия парусных (судно). В (дно) горшков для цветов нужны отверстия.*

2\*. Спиши, найди существительные во множественном числе, определи их падеж:

*Нет без леса России, без снегов и озёр,                    Нет России без луга, где от маков светло,  
 Нет без сумерек синих и без розовых зорь.                    Где ромашковой вьюгой землю всю занесло.*

3\*. Выпиши имена существительные множественного числа. Определи их падеж.

*С веток яблонь часто свешиваются чьи-то домики. Жители этих домиков – гусеницы. Гусеницы – злейшие враги деревьев.*

4\*. Спиши, найди существительные множественного числа Р.п., выдели окончание:

*На безлюдный простор побелевших полей      Словно рад он чему, - и на ветках берёз,  
Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.      Как алмазы, горят капли сдержанных слёз.*

5\*. Спиши, вставляя пропущенные буквы, найди существительные во множественном числе, определи их падеж:

*За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц..., в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьём хор... прибавилось голосов.*

6\*. Запишите имена существительные в Р. п. множественного числа, выделите окончания.

*Лужа, круча, Даша, роца, Маша, туча, Саша, задача, передача, удача, встреча, училище, афиша, галоша, куча, тысяча, пастбище, сокровище.*

7\*. Спиши. Запиши имена существительные, данные в скобках, в Р.п. множественного числа :

*Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). На углу был поставлен щит для (афиша). В прихожей было много (галоши). В городе много (училище). По радио можно услышать много детских (передача). В вагоне много (место). Брату отец привёз пару (сапоги) и три пары (носки). По небу плыло много (туча).*

8\*. Составьте и запишите с каждым из слов словосочетание в Р.п. множественного числа.

*Помидор, апельсин, дело, сапог, чулок, роца, встреча, груша. Круча, облако, килограмм, яблоко, встреча, Маша, пастбище, сокровище, дача.*

9\*. Спиши. Запиши имена существительные, данные в скобках, в Р.п. множественного числа.

Выпишите слова с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне слова».

*К зиме привезли много (валенки). В саду мы собрали много (груша). На контрольной надо было решить пять (задача). По оврагам запестрели тысячи (тысяча) цветов. Сок (апельсин) и (мандарин) содержит много (витамин). Из-за (туча) выглянуло солнышко. Мы ели варенье из (вишня) и (абрикоса).*

10\*. Составь и запиши словосочетания, употребив существительные из скобок во множественном числе

*У новых (скатерти), около речных (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (черешни), герои (басни), пять (простыни), продажа (полотенца), шесть (килограммы) (апельсины).*

11\*. Вставь данные в скобках существительные во множественном числе. Обозначь падеж этих существительных.

*В вагоне не было свободных (место). У меня сегодня много (дело). Мы купили две пары (сапоги) и четыре пары (носок и чулок). В сад принесли десять (лопата). Там мы сорвали несколько (яблоко). В магазине не было (мандарин). В ящиках было много (апельсин).*

12\*. Допишите предложения, подбирая подходящие по смыслу сравнения, используя слова для справок. Выделите окончания имён существительных в Т.п. мн.числа.

*Кудрявый можжевеловый обсыпан мелкими ягодами, словно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ рассыпана румяная клюква. Нежные чистые цветы ландыша  
кажутся \_\_\_\_\_ . Лепестки цветов усеяны росинками,*

будто \_\_\_\_\_.

Слова для справок: фарфоровые колокольчики, сверкающие алмазы, рубиновые ожерелья, чёрные бусы.

13\*. Поставьте имена существительные в нужном падеже, выделите окончания существительных во мн. числе.

*Снег- волшебник.*

Снег на ( разные деревья) л...жит по-разному: на (кедры) – большими (клоки), на (ёлки) – белыми (подушки), на сухих (ветки) – нанизан (шары, в (развилки) голых (осины) он скопился (ша..ки). Деревья кажутся то сказочными (великаны), в снежных ( ша..ки и папах) , то белыми (медведи), то сказочными (чудовища).

14\*. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж и число всех имён существительных. Разбери по членам предложения второе предложение.

*Душно и жарко. От б...с...дк... пр...мой линией шла тр...пинка к алле... и к бер...гу речк.... Она бл...стела на со...нце. На другом б...р...гу в...днелос... поле. На м...ли л...жали ...гнята. Лош...ди и к...ровы ст...яли по колено в в...де. Они л...ниво ...бмахивалис... хв...стами. Изре...ка наб...гал лё...кий ветерок. (На)поверхност... речк... по...вилас... мелкая зыбь. В н...бесной лазур... плавно кружился ястреб... . Он сл...дил за добыч... .*

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

#### Вариант 1

1. Образуй от имен существительных имена прилагательные.

Храбрость – \_\_\_\_\_, смелость - \_\_\_\_\_,  
 силач - \_\_\_\_\_, доброта - \_\_\_\_\_, умница - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, гордость - \_\_\_\_\_, хвостун - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, крепьши - \_\_\_\_\_, глупость - \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, ловкость - \_\_\_\_\_.

2. Запишите имена прилагательные в три столбика в зависимости от их рода. Выделите окончания.

1) Еловая ветка, туманный день, вспыльчивый человек, круглое яблоко, трухлявый пенёк, глубокое озеро, старая вещь, прозрачный зонтик.

2) Доброе слово, лесистая местность, новое платье, пёстрое оперение, прохладный день, проворная белочка, верный друг, мягкая зима, чистый пол.

3. Разбери как часть речи: (с) высокого (дерева)

4. От данных имён существительных образовать словосочетания « имя прилагательное + имя существительное».

Зима, снег- \_\_\_\_\_  
 Мороз, воздух- \_\_\_\_\_  
 Холод, солнце- \_\_\_\_\_

5. Вставить пропущенные гласные, выделить корень в словах - именах прилагательных.

Т..... нистая аллея, м.....довый пряник, к...стяная ручка, н.....совой платок, ш.....рстяное платье, ж....стяная банка, ст....пные цветы, д.....ждливый день, д.....машнее задание, л.....дяная горка.



6.Какая часть речи помогает правильно определить род и число имени прилагательного? Подчеркните правильный ответ.

*МЕСТОИМЕНИЕ, ГЛАГОЛ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, СОЮЗ, ПРЕДЛОГ.*

7.К каждому из данных существительных подберите соответствующие прилагательные (3).

Определите род прилагательных.

*Медведь* \_\_\_\_\_

*Ёжик* \_\_\_\_\_

*Лиса* \_\_\_\_\_

*Заяц* \_\_\_\_\_

*Белка* \_\_\_\_\_

8.Спишите. Подчеркните прилагательные волнистой линией. Укажите их род.

*Утро разлило по лесу белый туман. Над головой серое небо. Под ногами седая трава. Вдруг все заколыхалось, поплыло и просияло! На листьях засверкала чистая роса. Еловая лапа качнулась от дуновения ветра. Паутинка, как жемчужная нить, повисла до земли. А в просветленном небе вспыхнула семицветная радуга.*

### Вариант 2\*

1\*.Разбери как часть речи: (по) красивому (озеру)

2\*.Записать несколько слов - имён прилагательных, которые имели бы удвоенные согласные.

3\*.Из данных слов выбрать и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, выделить окончания.

*Молодёжь, молодеет, молодой;*

*Есть, еда, съедобный;*

*Мирный, мир, мирить;*

*Прыжок, прыгучий, прыгать;*

4\*.Записать прилагательные с данным именем существительным, изменив окончания.

*Растение (зелёная)* \_\_\_\_\_

*Утро (весенний)* \_\_\_\_\_

*Сестра (старший)* \_\_\_\_\_

*Деревья (красивое)* \_\_\_\_\_

5\*.Подобрать однокоренные имена прилагательные мужского рода.

*Осень* \_\_\_\_\_

*конь* \_\_\_\_\_

*Рано* \_\_\_\_\_

*сон* \_\_\_\_\_

*Туман* \_\_\_\_\_

*старина* \_\_\_\_\_

*Длина* \_\_\_\_\_

*холод* \_\_\_\_\_

6\*.От данных слов образовать имена прилагательные трёх родов: м.р. ж.р. ср.р и множ.числа:

*яблоко-* \_\_\_\_\_

*солнце-* \_\_\_\_\_

*речка-* \_\_\_\_\_

7\*. К данным прилагательным подберите имена существительные трёх родов и множественного числа. Выделите окончания.

*Тихий* - \_\_\_\_\_ ,  
*голубой* - \_\_\_\_\_ ,  
*красивый* - \_\_\_\_\_ ,  
*низкий* - \_\_\_\_\_ ,  
*лёгкий* - \_\_\_\_\_ ,

8\*. Спишите. Выделите окончания имен прилагательных.

*Белые, поч...ти прозрач...ные цв...ты в...д...краса, застенчивые незабу...ки во мху, п...дводные корни - всё это к...залос... сказоч...ным.*

*Будто нас впустили в др...мучий светлый край, где можно увидет..., как на гл...зах раскрываются л...сные цв...ты, как шевелится бурый лист и из-под него пр...растает под мал...н...ким корич...невым армяч...ком к...ренастый гри... б...ровик. (По К.Паустовскому).*

9\*. Составьте сложные имена прилагательные и подберите к ним имена существительные трех родов и множественного числа.

1) *Предмет, имеющий форму шара*  
*Человек, который ходит босиком*  
*Любящий жизнь*

2) *Стремящийся всё знать*  
*Дорожка, по которой ходят пешеходы*  
*Человек, который любит труд*

10\*. Спиши, раскрывая скобки, подчеркни в каждом предложении имена прилагательные и те имена существительные, к которым они относятся.

1) *Льёт (проливной) дождь. Мы пробуем укрыться под (широкий) ветвями (старый) липы. (Дождевой) капли, тяжело шлёпаясь о листья, ударяются о землю. (Редкий) капле удаётся пробиться через (густой) листву и упасть на нас.*

2) *(Шустрый) белку знают все с (ранний) (детский) возраста. Обитает она в (хвойный) и (широколиственный) лесах. У белки (длинный) (пушистый) хвост. (Маленький) (красивый) головку украшают (чёрный) глаза. Белка – (весёлый) (забавный) животное.*

### Изменения по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

#### Вариант 1

1. Вставьте пропущенные окончания прилагательных. С выделенными словосочетаниями составьте предложения, укажите падеж прилагательных.

*Ярк.... солнце, с весенн.... неба, в берёзов.... роще, на холодн.... ветру, в голуб.... море, к мохнат.... шмелю, зелён.... листом, свеж.... воздуха, ярк.... платью, под больш.... деревом.*

2. Соедини окончания с именами прилагательными:

- ee	Горяч... молоко	- яя	Зимн.. утро
	Горяч.. лепёшка		Зимн.. стужа
- ая	Син.. блузка		
	Син.. пальто		

3. От существительных образуйте прилагательные. Составьте словосочетания с этими прилагательными, укажите падеж: **образец:** утро - утренний - на утренней (П.п.) зорьке.

Дом - \_\_\_\_\_,  
 музыка - \_\_\_\_\_,  
 молоко - \_\_\_\_\_,  
 город - \_\_\_\_\_,  
 лес - \_\_\_\_\_,  
 железо - \_\_\_\_\_,  
 север - \_\_\_\_\_,  
 песок - \_\_\_\_\_.

4. Вставьте пропущенные окончания прилагательных, укажите падеж прилагательных.

1) В молчалив...м - _____ лесу	2) На птичь..... _____ кормушке
С ближн....- _____ ржан... _____ поля	На солнечно... _____ припеке
Вечерн... _____ газету	Из соседн... _____ села
В мягк... _____ постели	В осенн.. _____ ночь
Много солнечно... _____ света	В елов.. _____ лесу
С капустн... _____ листьями	В глубок... _____ овраге
В глубок... _____ овраге	По дремуч... _____ лесу
Жгуч... _____ морозом.	Душист... _____ черемухой.

3) К кудряв... _____ березе	4) В морозн... _____ воздухе
На берегу лесн... _____ озера	январск ... _____ днем
Ранн.. _____ зимн.. _____ утром	зимн ... _____ вечером
Из дальн... _____ плавания	погож ... _____ утром
К горяч.... _____ солнцу	рыж... _____ белку
Из далек.. _____ сибирск... _____ деревни	соснов... _____ бором
О бойк... _____ синице	чист... _____ полем
На мохнат ... _____ ели	в темн... _____ лесу.
кудряв ... _____ березой.	

5. Поставь вопросы к именам прилагательным, определи род и падеж, выдели окончания.

Светит ( \_\_\_\_\_ ) летн... солнце - \_\_\_\_\_  
 Читает ( \_\_\_\_\_ ) интересн... книгу - \_\_\_\_\_  
 Услышу ( \_\_\_\_\_ ) весёл... песню - \_\_\_\_\_  
 Прогулка по ( \_\_\_\_\_ ) зимн... парку - \_\_\_\_\_  
 Узнал ( \_\_\_\_\_ ) правильн... ответ - \_\_\_\_\_  
 Получил ( \_\_\_\_\_ ) долгожданн... подарок - \_\_\_\_\_  
 Угостили ( \_\_\_\_\_ ) вкусн... тортом - \_\_\_\_\_  
 Услышал в ( \_\_\_\_\_ ) ночн... тишине - \_\_\_\_\_

6. Сделайте морфологический разбор всех имен прилагательных.

План разбора

1) Часть речи

2) Начальная форма (И.п., ед.ч., м.р.)

3) Изменяемые признаки

1. Падеж

2. Число

3.Род

4) Член предложения

1) По зеркальной воде, с ближнего поля, в синей луже, между сказочными чудовищами.

2) К северному оленю, за дальним лесом, о сентябрьском дне, ярких кластеров.

7. Впиши пропущенные буквы, придумай словосочетаний, запиши падеж, выдели окончание.

Б...льшим - _____	Т...жёлым - _____
Д...лёкий - _____	М...лчливому - _____
З...лёного - _____	Др...мучий - _____
Д...ждливым - _____	Ш...рокого - _____
Г...рячему - _____	Счас...ливом - _____

**Вариант 2\***

1\*. Спиши. Укажи падеж выделенных имен прилагательных.

На востоке высилась **снеговая** гора. У ее подножья толпились **невысокие** холмы. Они заросли **дремучими мрачными** лесами. Кое-где в вершинах деревьев еще держались **длинные** полосы **бледного** тумана, но края их уже таяли в **прозрачном** воздухе.

2\*. Вставить окончания в имена прилагательные и выделить их. Составить предложение с одним из словосочетаний, подчеркнуть члены предложений.

Пахуч..... ромашка, дремуч..... местность, колюч..... роза, певуч..... мелодия, сыпуч..... крупа.

3\*. Написать слова с окончаниями:

_____	-ий
_____	-ой
_____	-ое
_____	-яя
_____	ый
_____	-ее
_____	-ая

4\*. Спиши. Ставь имена прилагательные в нужном падеже. В скобках напиши вопросы. Укажи падеж имен прилагательных.

Подошли к (...?) (густая, березовая) роща.

Плыли по (...?) (красивая, широкая) реке.

Напились (...?) (чистая, холодная) воды.

5\*. Спишите. Выделите окончания имен прилагательных.

Белые, поч...ти прозрач...ные цв...ты в...д...краса, застенчивые незабу...ки во мху, п...дводные корни - всё это к...залос... сказоч...ным.

Будто нас впустили в др...мучий светлый край, где можно увидет..., как на гл...зах раскрываются л...сные цв...ты, как шевелится бурый лист и из-под него пр...растает под мал...н...ким корич...невым армяч...ком к...ренастый гри... б...ровик. (По К.Паустовскому).

6\*. Сделайте морфологический разбор всех прилагательных.

1) *На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. Синие стрекозы в густых тростниках и на пушистых ёлочках хвоща. У стрекозы есть хвощовая ёлочка или тростинка. (По М.Пришвину)*

2) *Под серым низким небом до горизонта белели поля с островками старого леса. Лесник вышел к краю лесного овражка. По краю оврага стоял тёмной высокой стеной бурьян. (По В.Гудкову)*

7\*. Составьте и запишите 6 словосочетаний в разных падежах с прилагательными, отражающими внутреннее состояние человека и черты его характера. Сделайте морфологический разбор всех прилагательных.

8\*. Спиши текст, вставляя в предложения подходящие прилагательные в нужной форме. Выдели окончания. Укажи число, род, падеж.

1. Какое \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ утро! Капельки \_\_\_\_\_ росы блестят на траве. \_\_\_\_\_ ветер шумит над деревьями. Показалось \_\_\_\_\_ травка. Утром воздух \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Летом в лесу много грибов. В \_\_\_\_\_ березняке - подберёзовики с \_\_\_\_\_ шапочками; в осиннике - подосиновики с \_\_\_\_\_ шапочками. На \_\_\_\_\_ поляне раскрыли свои зонтики \_\_\_\_\_ мухоморы.

**Слова для справок:** солнечное, яркое, блестящая, лёгкий, зелёная, свежий, чистый; светом, коричневыми, оранжевыми, большой, красные.

### Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

#### Вариант 1

1. Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания. Подчеркните главные члены предложения.

1) *Спит на льдинке целый день толст..., маленьк... тюлень. За лесом раскинулось маленьк... озеро. В лесу молкнет птич... гам. Мы повесили скворечник на высок... тополь. Зимн... солнце светит тускло.*

2) *На узеньк., диване, к умел.. мастеру, через высохи.. озеро, про хвастлив.. зайца, с хрупк.. цветком, около хрустальн.. блюда, с цел.. апельсином, на чист.. пруду, по холмист.. полю, без чёрн.. ящика, с сыпуч.. песком, о шершав.. камне, освеж.. ветре.*

2. Спишите, ставя данные в скобках слова в родительный падеж. Выделите окончания у имён прилагательных.

1) *С (раннее) утро до (поздний) вечер, от (зимний) морозца, у (темный) (ледяной) поле, лучи (яркий) (весенний) солнце, у (свежий) (пахучий) сено, вдоль (ближний) лес, до (пятнистый) олень.*

2) *У (красный) шарфа, для (младший) брата, около (крайнее) окна, до (светлое) платья, с (высокий) кургана, возле (развесистое) дерева, без (мыльный) пузыря.*

3. Спишите, ставя данные в скобках слова в дательный падеж. Выделите окончания у имён прилагательных.

1) *К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, по (соседний) лугу, по (широкий) (длинный) оврагу, по (зыбкий) (ветхий) мостику, к (вечерний) чаю, к (огромный) (висячий) мосту.*

2) *По (полный) кувшину, к (весенний) дню, по (нарковый) воротнику, по (свежее) сену, по (зелёный) косогору, по (снежное) полю.*

4. Спишите, ставя данные в скобках слова в Т.п. и П.п. . Выделите окончания у имён прилагательных.

1) С (холодный) декабрём, в (зелёный) уборе, с (медовый) запахом, о (говорливый) ручье, в (тенистый) саду, (завтрашний) днём, (крепкий) телосложением, в (скромный) наряде, с (чуткий, тонкий) слухом, о (тёплый) юге.

2) Со (свежий) вареньем, в (верхний) течении, на (свежий) воздухе, над (верхний) этажом, (тёплый меховой) полушубке, за (дальний сосновый) лес, в (передний) углу, на (грозный далёкий) севере, с (ловкий подвижный) львёнком, на светлый солнце, с (неуклюжий) медвежонком, в (дремучий) лесу.

5. Выпишите словосочетание СУЩ+ПРИЛ. Определите род, число и падеж имен прилагательных.

*Хорошо в зимн.. лесу. Деревья стоят в серебристую инее. Хороши ели в красив.. снежн.. наряде. В морозн.. воздухе слышен кажд.. звук. На вечерн.. . небе зажглись звёздочки. Они освещают зеленоваты..м светом весь лес.*

6. Спиши, дописывая окончания. В скобках пиши вопросы, укажи падеж прилагательных.

*Мы жили (...?) в красивом больш... город... . Ребята читали (...?) о смел... бесстрашн... танкист... .*

7. Просклоняй слова *золотой (колос), прозрачное (озеро)*.

### Вариант 2\*

1\*. Придумай имена прилагательные мужского и среднего рода:

родная (страна) - ....., ...

лесная (поляна) - ....., ...

2\*. К данным словам подберите антонимы. Запишите все имена прил. с подходящими по смыслу именами сущ.. Выделите окончания у имён прилагательных.

*Тусклый-..., грустный-..., мягкое-..., частый-..., храбрый-..., быстрое..., древнее-....*

3\*. К данным (словам) придумайте и запишите словосочетания существительного с именем прилагательным мужского рода. Определите падеж имён прилагательных и выделите окончания.

1) *Вывесить (что?) ... . Вскопать (что?) ... . Любить (что?) ... . Рассказать (что?) ... .*

2) *Порывы..., стакан ..., на дне ..., крыша ..., лучи ... .*

3) *Причалили к..., подошли к..., нашли по..., помогал..., готовились к...*

4) *Дышали..., учились..., мечтали..., пролетел..., любовались..., стоят..., встретился..., возвращались..., участвовать..., рассказать...*

4\*. Поставьте и запишите данные словосочетания в Р.п. и Д.п., выделите окончания у имен прилагательных.

*Тёплое течение, Ледовитый океан, вечернее солнце, снежный перевал, северный ветер, полярное сияние, южное лето.*

5\*. Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные. Выделите окончания у имён прилагательных.

1) *Холодный, верный, крепкий.*

2) *Острый, тяжёлый, золотой.*

6\*. Спиши, дописывая падежные окончания имен прилагательных. В скобках пиши вопросы. Укажи

падеж прилагательных.

1) Деревья стоят (...?) в пышн... снежн... убор... . Зимн... утром туристы выехали из города.

2) В колхоз... началось строительство детск... сада. С ранн... утра до поздн... вечера кипит работа. Из соседн... города на стройку приехали студенты. Они привезли саженцы для фруктов... сада.

7\*. Напишите пропущенные прилагательные, (...его - это окончания прилагательных, которые должны быть!) Выделите окончания у имён прилагательных.

До ...его Кремля, у ..ого костра, с ...его поля, вокруг ...ого дома, от ...его солнца, с ...ого луга, из ..его села, для ..ого дела, от ..его дождя, от ...ого министра, с ...ого писателя, с ...его севера.

8\*. Напишите пропущенные прилагательные. Выделите окончания у имён прилагательных.

К ..ому тюфяку, по .. ому замку, к .. ему завтраку, к ... ему событию, по ...ому пальто, по ... ому небу, по ..ему песку, к .. ому покрывалу, по ..ему лесу, по .. ему адресу, к ..ому крыльцу, благодаря .. ему сочинению.

9\*. Образуйте однокоренные имена прилагательные, подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные м.р. и ср.р. Запишите данные словосочетания в Р.п. и Д.п.

1) Тень, скала, аккуратность, ширь, зелень, смола.

2) Слабость, серебро, золото, робость, ветвь, правда.

10\*. Запишите словосочетания в Т.п. и П.п.. Добавь 2 своих.

Могучий дуб, раннее утро, зимний лес.

11\*. Просклоняй слова добрый (человек)

12\*. Составь и запиши 4 предложения так, чтобы одно и то же имя прилагательное стояло в :

1) М.р. Им.п

2) М.р В.п.

3) Ср.р. Им.п.

4) Ср.р. В.п.

13\*. Составьте и запишите 4 предложения так, чтобы одно и то же имя прилагательное стояло в:

1) М.р. Т.п

2) М.р П.п.

3) Ср.р. Т.п.

4) Ср.р.П.п.

14\*. Спишите, определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончания у имён прилагательных

1) Хорош... дело два века ж...вет. Материнск... гнев, что весенн... сне... . Маленьк... дел... лучше б...льш... бездел...я. На свеж... ч...рвячок и ры...ка на крючок. Добр... слов... человеку, что до...дь в засуху. Добр... слово похоже на мя...к... пиро... . Лишн... слово в досаду вводит.

2) В ранн... осени... утро, к живописи... песчан... берегу, от посторонн... взгляда, к мягк... купейн... вагону, для сладк... компота, про кругл... озеро, благодаря лучш... варианту, на несъедобн..., растение, для прытк... сверчка, к богатырск... вооружению, у голодн... сер... волка, из тонк... льда.

3) Сильн... утренн... мороз сковал ручьи. Река течёт по широк... длин... оврагу. Добр... человека дорб... словом вспоминают . Крик перепела доносится с ближн... ржан... поля.

4) Ребята загорели под южн.. жгуч.. солнцем. Мы осторожно прошли по зыбк.. ветх.. мости ку. По осенн.. холодн.. небу плывёт сер.. облако. Ранн.. утром покатилась по почтов.. тракту бричка.

5) В чист.. море, у хмур.. утра, в цепк.. взгляде, у хлебн.. магазина, о здешн.. жителе, с ценн.. подарком, для янтарн.. ожерелья, при ярк.. свете, об ясн.. солнышке, с электрическ.. освещени.. .

6) Настало морозн ... утро. На стёкл ... х по ... вились узоры. Лучи солнечн ... света играли на ст ... кле. Вот ра ... пустился ч ... дес ... ный цв ... ток. Кр ... сив снежн ... узор и в блеск ... утренн ... со ... нца, и в с ... neve зимы ... вечера. Откуда п ... явились узоры? Их рисует (М, м) ороз (И, и) ванович. (По М. Гумилевской)

15\*. Исправьте ошибки. Определите род, число, падеж прилагательных. Выделите окончания у имён прилагательных

1) Палелись золотыи потоки маладова горячева света. В вечерним небе сквозь малако облоков прабевався туман. Из-за долёкова гаризонта приближались нискии облака. Налител рескей парывистый ветер.

2) Синии небо и свежсие дыхание ветерка монили на прогулку. Как хорошо ранем утром влису. Из-за долёкова леса выкотилась огромнае солнце. Над соседнем домом пралитела птица и скрылось в глубоком авраги.

### Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

#### Вариант 1

1. Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

На влажн.. землю, влажн..землёю, вешн..краса, вешн..красу, вешн..красою, бесконечн.. цепью, в зимн..пору, зимн..порою, передн.. лапа, передн.. лапой, на передн.. лапу, утренн..звезда

2. Припишите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные . Определитель род, число и падеж имен прилагательных. Выделите окончания.

.....грушей , ..... ночью, на ..... тропку, .....погоду , ....фамилией,..... весной.

3. Записать словосочетания в И.п.,В.п и Т.п.

1) В дальней дороге, о душистой малине, о синей реке.

2) О нежной зелени, о поздней осени, о вечерней поре.

4. Составьте и запишите с данными словосочетаниями предложения, употребив словосочетания во всех падежах. Определитель род, число и падеж имен прилагательных. Выделите окончания.

1) Ранняя весна.

2) Поздняя осень

5. Определите род, число и падеж имён прилагательных ж.р. и м.р.. Выделите окончания у имён прилагательных.

В последн.... \_\_\_\_\_ электричке

для рабоч... \_\_\_\_\_ лошади

у посторонн.. \_\_\_\_\_ девочки

к баловлив.. \_\_\_\_\_ собачке

для быстр... \_\_\_\_\_ лани

со вчерашн.. \_\_\_\_\_ газетой

о весенн.. \_\_\_\_\_ погоде



6. Замените высказывания одним словом - прилагательным. Используйте их в им.п , т.п , в.п женского рода. Составьте предложения с этими словами. Выделите окончания.

1)растение, которое находится в комнате 2)работа, которая выполняется дома 3)почта, которую мы получаем утром 4)машина, которая встретила по пути 5)дорога, которая пролегает далеко  
б)путешествие, которое было летом

7. Запишите слова в 2 столбика в зависимости от рода.. Определите род, число и падеж имён прилагательных ж.р. и м.р.. Выделите окончания у имён прилагательных.

1)На задн.. стенке , в осенн.. день, перед зимн.. ночью, в син.. цвет, по дремуч.. тайге, в дремуч.. лес, за ближн.. деревней, в здешн.. магазин , на соседн.. участок, за колюч.. проволкой , с сыпуч.. крупой , в сыпуч.. песок.

2)В медвежь... берлоге, у здешн.. реки, джуж.. парень, из горюч.. смеси, вечерни.. дождь, передн.. край, в осенн.. день, с тягуч.. ириской, в шипуч.. напиток, на бескрайн.. равнине, громк.. стук, в ближн.. лесок, у рыж.. лисицы, под волч.. вой, у шипуч.. змеи.

8. Подберите к каждому прилагательному существительные ж.р. и ср. р. Запишите полученные словосочетания в И.п., Д.п., П.п. Выделите окончания у имён прилагательных.

Субботный, вечерний, свежий, зимний, дальний, сочный.

9. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму, определи род, число и падеж имен прилагательных.

На соседн.... облако \_\_\_\_\_

колюч.... елка \_\_\_\_\_

про вчерашн.... событие \_\_\_\_\_

в рабоч.... время \_\_\_\_\_

сыпуч.... крупа \_\_\_\_\_

важнейш.... персона \_\_\_\_\_

в могуч.... силу \_\_\_\_\_

на рыж.... солнце \_\_\_\_\_

шипуч.... змея \_\_\_\_\_

в недавн.... встречу \_\_\_\_\_

зимн.... сказка \_\_\_\_\_

### Вариант 2\*

1\*. Замените имена прилагательные антонимами. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончание. ( подчеркните )

С необходимой вещью - ..., за ближней рекой - ..., под белой тканью - ..., с дневною сказкой - ..., раннею весною - ... .

2\*. Замените высказывания одним словом - прилагательным. Используйте их в им.п , т.п , в.п женского рода. Составьте предложения с этими словами. Выделите окончания.

1)растение, которое находится в комнате 2)работа, которая выполняется дома 3)почта, которую мы получаем утром 4)машина, которая встретила по пути 5)дорога, которая пролегает далеко  
б)путешествие, которое было летом.

3\*. Составьте и запишите по 2 слова с окончаниями -ая, -яя, -ую, -уюю, -ой, -ей, -ою, -ею. Составьте и запишите с каждым из слов словосочетания и одно предложение.

4\*. Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

1. С длинн.. удоч..кой в руках я пробирался к р..ке на рыбн.. ловлю.

2. Дорога шла длинн.. узк.. тр..пинкой.

3. С трудом я раздв..гал влаж..ю тр..ву.

4. Она з..лёной ст..ной преграждала путь.

5. Вдру.. я увидел у ног блестящ.. зм..ю.

6. Она с ш..пением уп..лзла в вык.. тр..ву.

5\*. Поставьте словосочетания в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Укажите падеж, число, род.

*Домашняя работа, свежая зелень, синяя краска, звонкий ручей, громкий голос.*

6\*. Разбери как часть речи: *(но) широкой (реке)*

7\*. Запишите с данными прилагательными предложения. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

1) *Зимней, зимний, ранней, ранний, утренней, утренний.*

2) *Синей, синий, колючей, колючий, поздней, поздний.*

8\*. Спишите, вставьте пропущенные окончания имен прилагательных, укажите их род, число и падеж., выделите окончания.

*В жарк... летн... пору л...шадей выг...няют на ноч... в поле. Выг...нять перед вечер...м и приг...нять на утренн... заре лошадей - б...льшой праз...ник для крест...янски... мальчишек. Сидя на самых бойк... кл...чонках, мч...тся они с в...сёл... гикань...м и крик...м. Лёгк... пыль жёлт... ст...лбом п...днимается и н...сется по д...рог... .*

9\*. Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

1) Горяч.. добр.. слово может растопить и ледяное сер..це.

2) У хоро.. крепости всегда есть ров.

3) И у могуч.. дерева, бывает, корни гниют.

4) Ранн.. птичка носок прочищает, а поз..н.. гла..ки продирает.

10\*. Подберите к каждому прилагательному существительные ж. р. и ср р, запишите полученные словосочетания в И.п, Р.п., В.п.

1) *Пахучий колючий лишний*

2) *поздний могучий неуклюжий*

11\*. Запишите к данным словам синонимы. Составьте с ними словосочетания женского и среднего рода. Составьте с полученными словосочетаниями рассказ о зиме.

*Чистый, белый, красивый, холодный, дивный.*

12\*. Вставь пропущенные буквы, выдели окончания прилагательных, сделай морфологический разбор выделенных слов.

*Снежн.... шуба нужна для з..щиты п..сегов от хол..да. Хорошо хл..бам под **снежн....** шубой. Т..пло им под пушист.... подушкой. В суров.... морозн.... **зиму** в снег прячутся тетерева и глухари. **В** мягк.... **постел..** они устроили себе ночле.. . Под снежн.... п..крывалом маленькая мышка находит себе пишу. Бурундук спит в ямк.. под ле..к.... п..ринкой.*

### Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### Вариант 1

1. Замените выделенные слова именами прилагательными. Составьте с одним прилагательным предложение, разберите его по членам.

*Каникулы зимой. Прогулки на лыжах. Вечера в январе. Метели из снега. Чтение вечером.*

2. Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

1) *Тяжёл.. шапки снега упали с макушки сосны. Сосны одеты в тяжёл.. шапки снега. Лёгк.. морозцы покрывали лужицы прозрачным льдом. В лёгк.. морозцы хорошо гулять по зимнему лесу.*

2) *Стройн.. берёзы покрыты инеем. На стройн.. берёзы тихо падал снег. На поляне росли маленьк.. ёлочки. Покрывало из снега укутало на маленьк.. ёлочки.*

3) *В зимн\_\_ сумерки сова вылетает на охоту. На землю спустились зимн\_\_ сумерки. Лёгкие снежинки медленно опускались на крыши домов. На лёгкие снежинки упал луч солнца.*

3. Запишите словосочетания в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. Выделите окончания имен прилагательных.

1) *Снежные шапки, трескучие морозы, ближние села, ледяные мосты*

2) *Белые звёзды, ранние зимы, зимние ночи, цветные сугробы.*

4. Просклоняй слова: веселые (песни), синие (карандаши), густые (деревья).

5. Поставьте и запишите слова в скобках в нужном падеже. Определите падеж и выделите окончания имён прилагательных.

*Любовались (белоснежные равнины), подъехали к (высокие горы), рисовали на (холодные стёкла), летали около (стройные сосны), блестит от (разноцветные огни), вьют на (высокие деревья).*

#### Вариант 2\*

1\*. Запиши имена прилагательные, образуя их от имен существительных. Рядом запиши имена прилагательные противоположного значения во множественном числе.

радость - \_\_\_\_\_

холод - \_\_\_\_\_

счастье - \_\_\_\_\_

грусть - \_\_\_\_\_

интерес - \_\_\_\_\_

опасность - \_\_\_\_\_

веселье - \_\_\_\_\_

2\*. Спиши. Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания имён прилагательных.

*Водяная крыса хорошо плавала. Под водой она отыскивала свежие корни водяных лилий, крошечных ракушек, вкусных личинок.*

3\*. Допиши словосочетания СУЩ + ПРИЛ в Им. п. или В.п. во множ. числе на зимнюю тему:

*Любить....*

*Украшать...*

*Замечать...*

4\*. Образуйте словосочетания, поставьте их в Им.п. и В.п., составьте с ними предложения, выделите окончания имён прилагательных:

- 1) Зима, туман, холод, солнце
- 2) Зима; зеркало, мороз, воздух.

5\*. Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные, запишите полученные словосочетания в Им.п. и В.п. и составьте с ними предложения.

- 1) золотые, говорливые, весёлые.
- 2) серебряные, свинцовые, тяжёлые.

6\*. Спишите. Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных. Сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов.

1) В давн.. времена люди придумали солнечн.. ч..сы. Но ими можно было пользоваться только в солнечн... дни. Затем по...вились песоч...н... ч...сы. Люди изобрели также в...дьян... и механическ... башенн... ч...сы. Всё это – пре...ки наших современн... ч...сов. Поз...нее по...вились ч...сы карманн..., руч...н..., настольн..., стенн... (По А. Пасхиной)

2) Разн...цветн... огнями бл...стит оз...ро. Кориуны в...ют гнёзда на высок... д...рев...ях. Из города проложены дороги к близк.. и дальн... дер...вням.

7\*. Слова в скобках замени именами прилагательными с разными суффиксами. Запиши полученные сочетания в Р.П., Д.п., Т.п., П.п. Выдели окончания имен прилагательных.

- 1) Черви (дождь), дни (дождь), приставки (игра), машинки (игра).
- 2) Телевизоры (цвет), лепестки (цвет), отмели (песок), торты (песок).

8\*. Составьте предложения по схемам.

- 1) Сказуемое, подлежащее, определение (Т.п., мн.ч.), дополнение.
- 2) Подлежащее, сказуемое, определение (П.п., мн.ч.), дополнение, определение (Р.п. мн.ч.), дополнение.
- 3) Определение (П.п., мн.ч), обстоятельство места, сказуемое, подлежащее.

9\*. Спишите. Вставьте нужные буквы. Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных. Выпишите из текста по три слова с орфограммами: проверяемая безударная гласная и парная согласная, припишите к ним проверочные слова.

На мёрзл... землю л...гла зима. Ги...к... ств...лы над л...сными дорогами согнулись кружевн... арками. В зимн.. лесу много зв..рин.. и птичьих сл...дов. По краю глубо... оврага стоят огромн.. осины. В мя..к.. осиновых ств..лах устраивают свои ду...ла дятлы. Над реч..кой скл..нилась ива с тонк... длинн... в..твями. На сн..гу в..дны сл...ды бобро... Ива и осина служат им ь главным зимн.. кормом. (По В.Гудкову)

## МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения.

### Вариант 1.

1. Запиши личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

---

Просклоняй местоимения *ты, мы*.

2. Выпишите местоимения. Определите лицо и число местоимений.

- 1) Да, ну, он, но, вы, взо, ух, я, ты, при, они, без, мы.
- 2) Вос, они, у, я, над, она, обо, оно, со, он, и, мы, ты.

3. Прочитайте. Выпишите местоимения ед. числа с глаголами.

*Все лето я жил в деревне. Мы с дедушкой ходили на рыбалку. Однажды я поймал щуку. Она сильно была хвостом.*

4. Прочитайте. Выпишите предложение с местоимением 3-го лица.

*Ребята, когда вы пойдёте на экскурсию? Сегодня на уроках не было Сергея, он заболел.*

5. Спишите. Замените повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица.

*Летом на даче у меня появились новые друзья. Друзья теперь часто звонят мне по телефону. Перелётные птицы собираются в стаи. Птицы готовятся к отлёту.*

6. Спиши. Определи лицо и число местоимений.

1) *Моя мама работает на фабрике. Она ветеран труда. Ее на фабрике все уважают и ценят. К ней многие работники обращаются за советом.*

2) *Подумав немного, он написал адрес. Мы с Таней учимся в одном классе. Они часто пробирались в сарай к незнакомцу. Ребята, вы пойдёте в кино? Я очень люблю стихотворения.*

7. Спиши. Вставь пропущенные местоимения, определи их число и лицо.

1) *Ранней весной ... отправились к знакомому леснику. ... жил в лесной сторожке. Дорога шла лесом. ... вела прямо к избушке лесника.*

2) *В воскресенье.. пришли в лес. Деревья стояли в красивом снежном уборе. .. были украшены серебристым инеем. .. переливались всеми цветами радуги. Неожиданно .. увидел дятла.*

3) *За то, друзья, ... так Отчизну любим, что на земле прекрасней всех ... . (А. Пришелец)  
Как, милый петушок, поёшь ... громко, важно! А ... , друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь. Злой тоской удручена, к муравью ползёт ... . (И. Крылов) Ветер, ветер! ... могуч. Чем ... , гости, торг ведёте? (А. Пушкин)*

### Вариант 2\*.

1\*. Спиши. Вместо повторяющихся слов напиши подходящие по смыслу местоимения. Определи их число и лицо.

1) *Мама – самый светлый, самый дорогой для меня человек. Мама учит меня добру. У школы растут красивые березы. Березы широко раскинули свои ветви.*

2) *Ученик вошел в класс. Ученик поздоровался с товарищами. Девочка ходила в магазин. Девочка купила молоко. У дороги росли липы. Липы были старые, ветвистые.*

2\*. Составьте из слов предложения и расположите предложения так, чтобы они были связаны по смыслу. Определи лицо и число местоимений.

*Она, но, глубокая, неширокая. От дома, река, течёт, недалеко.*

3\*. Составьте 6 предложений на зимнюю тему с разными местоимениями. Определите лицо и число местоимений.

4\*. Спишите. Определите лицо и число местоимений.

*Мы (с)другом гуляли (в)л...су. Вдруг я увидел необыч... растение с розов... цв...тами. Оно хор...шо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спр...сил я друга. Он отрицательно пок...чал г...л...вой. Тогда мы обратились к учительниц.... Она ск...зала: «Какие вы люб...пытные! Это растение – багульник».*

## Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

### Вариант 1.

1. Просклоняйте местоимения *я, вы, они*.

2. Укажите лицо, число и падеж местоимений.

<i>От меня</i> _____	<i>Мне</i> _____
<i>К нам</i> _____	<i>От нас</i> _____
<i>У тебя</i> _____	<i>Тобой</i> _____
<i>Вами</i> _____	<i>О вас</i> _____
<i>О нём</i> _____	<i>С нами</i> _____

3. Спиши. Определи лицо, число и падеж местоимений

*Если у тебя есть друг, советуйся с ним. Мы бережем Родину-мать, за нее готовы и жизнь отдать. Одна у человека мать, одна у него Родина. Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. В наряде хороши, а без него на пень похож. Велик океан, но и капля для него прибыль.*

4. Спишите, поставьте местоимение в нужном падеже. Определите число и падеж местоимений.

1) Подошел к (он), возвратился с (она), поздравляю (он), посмотрел на (они), позвонил (она), отвечал (они), мелькнула у (она), обрадовал (он), говорил при (они), спросил про (он), написал (она), помогал (они).

2) Играю с (он), надеюсь на (она), напишу (они), увижусь с (она), хвалила (он), (они) песню, дарю (она), посмотрел на (они), отошёл от (она), встречаю (они), находился с (он), горжусь (она).

5. Составь и запиши словосочетания, если надо, допиши букву Н, подчеркни её:

*Подойти к (он, она, они)* \_\_\_\_\_

*Спросить у (я, мы, ты, вы)* \_\_\_\_\_

*Наблюдала за (мы, он, она)* \_\_\_\_\_

*Посмотрел на (я, она, ты)* \_\_\_\_\_

*Говорю с (он, вы, они)* \_\_\_\_\_

*Приготовить для (мы, вы, оно)* \_\_\_\_\_

6. Спишите. Вставьте нужные предлоги. Определите число, лицо и падеж местоимений

*На берегу реки горел костёр, \_\_\_\_\_ него сидели рыбаки. Вечером \_\_\_\_\_ мне пришла бабушка. Ребята сделали шалаши и укрылись \_\_\_\_\_ нём от дождя.*

7. Прочитайте. Выпишите местоимения с предлогами. Укажите падеж.

1) *Добр ко мне, разговаривает со мной, заботится о них, был у нее, приходит ко мне, заходит за мной, бывает у меня.*

2) *Дружбу с ним, хожу за ней, приплыла к нему, разговаривал с ней, жили у него, учился с ними, говорят о ней.*

8. Впиши подходящие по смыслу местоимения. Определите число, лицо и падеж местоимений.

*Вечером \_\_\_\_\_ играли в прятки. Какую задачу \_\_\_\_\_ решаете? Чему \_\_\_\_\_ сегодня должны научиться? Птицы остались жить у \_\_\_\_\_ во дворе. Волна выбросила \_\_\_\_\_ на берег. К \_\_\_\_\_ пришли гости. У одного из \_\_\_\_\_ не было тетради. \_\_\_\_\_ приятно разговаривать. \_\_\_\_\_ разговариваю с бабушкой.*

9. Сделайте морфологический разбор ВСЕХ местоимений.

1) *Кто из вас не знает ласточки? Не знать её нельзя, потому что летом она вертится в воздушной синеве возле наших домов. (По Н. Богданову)*

2) *В лесу еще было полно снегу. Он спрятался под кустами и деревьями, и солнцу трудно было достать его там. (По В. Бианки)*

### Вариант 2\*.

1\*. Спишите. Исправьте ошибки.

1) *Каиштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от ее раз дался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у его были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глядел на его молча.*

2) *Вернулся хозяин. Каиштанка пошла за им. Она ходила около его и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в его вады. Собака и гусь жались к ему. Они очень любили него. (По А. Чехову)*

2\*. Составьте и запишите с каждым местоимением словосочетание.

1) *Его, него, ему, нему, им, ним, её, неё.*

2) *Ей, ней, ею, нею, их, них, ними, ими.*

3\*. Списать. Определить лицо, число и падеж местоимений.

*Недалеко от (я) покачивалась ветка с...сны на (она) сидели дятлы. Вдру... дятлы стали л...тать надо (я) с ре...ким крико... .*

*Из роц...цы вышла птица. Перышки (она) были окрашены в светлый цвет, а на (они) тёмные пятна и черт...ч...ки. Это была глухарка. Вслед за (она) выскочили глух...рята.*

4\*. Прочитайте. Найдите ошибки. Сделайте морфологический разбор всех неграмотно написанных местоимений.

1) *Медвежонок отправился бродить по поляне. Вдруг он остановился. Перед им сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ей лапу. Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду и потряс нею. Он с удивлением посмотрел, куда девался него новый приятель?*

2) *В семье все любили пчёл. Только младшая дочь боялась них. Я вылечил неё от страха. Я заставил дочь надеть перчатки, набросился на неё косынку и отдал ней матку. Пчёлы стали кружиться над ней и повисла на руке. Для их был готов новый улей. Я слегка ударил дочь по руке, и рой отпал от её.*

5\*. Запишите ответы на вопросы Сделайте морфологический разбор местоимений множ. числа в Т.п., а местоимений ед. числа в Р.п.

- *Какие два местоимения мешают автотранспорту?*

- *Первый слог – личное местоимение, второй слог – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.*

- *Какие три местоимения самые чистые?*

6\*. Спишите текст (По К. Паустовскому). Раскройте скобки и запишите местоимения в нужной форме. Сделайте морфологический разбор выделенных местоимений

*...днажды (я) \_\_\_ шёл (по) лугу. Ко (я) \_\_\_ пристала ласточ...ка. Она жалобно круж...лась около (я) \_\_\_. Ласточ...ка задевала (я) \_\_\_ за пл...чо и жалобно кр...ч...ла, словно (я) \_\_\_ отнял у (она) \_\_\_ пт...нца, и (она) просила отдать (он) \_\_\_ обратно. (Я) \_\_\_ не понимал, что (она) \_\_\_ нужно, и рассказал о птиц... деду. (Он) \_\_\_ посм...ялся надо (я) \_\_\_ и раз...яснил (я) \_\_\_ зага...ку. Человек идет по лугу и спугивает сотни нас...комых. Ласточ...ка уже не ищет (они) \_\_\_ в тр...ве. (Она) \_\_\_ л...тает около человека и ловит (они) \_\_\_ на л...ту.*

## ГЛАГОЛ. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

### Вариант 1.

1. Выпишите глаголы. Укажите их время, лицо и число.

*Поздней осенью наступает ненастье. С деревьев опадают последние листья. Чёрная туча закрывает солнце. Ласточки летят низко над землей. Всё лето цветёт одуванчик.*

2. Запишите глаголы в два столбика по числам.

*Закрывает, растут, поет, живет, несут, каркают, стоят, метет, наступит, улетят, рисовали, написала, буду говорить, будем читать.*

3. Вставьте пропущенные личные местоимения. Укажите лицо и число.

_____ рисуешь - _____	_____ говорю _____
_____ кусают - _____	_____ смотрим _____
_____ идет - _____	_____ вылепил _____
_____ зимуете - _____	_____ посмотрела _____
_____ засияло _____	_____ перескажешь _____

4. Запишите глаголы в три столбика по лицам.

*Брожу свистишь бережёт читаем свистите щёлкают сижу срезаем ходишь думаете прыгает плавают, бегу, смотришь, чирикает, поём, думаете, сияло, прочитала.*

1 лицо	2 лицо	3 лицо

5.1) Выпишите глаголы 1-ого лица единственного числа. Выделите окончания.

*Ношу, свистит, дудят, даю, бегу, служу, сажают, щёлкаю, срезаю, рву, подходишь, говорим*

2) Выпишите глаголы 2-го лица ед. числа. Выделите окончания

*Сидишь, берут, едят, начнёт, прокусишь, повредишь, одаривает, делаешь, забываешь, тратишь.*

### Вариант 2\*.

1\*. Напишите по пять глаголов 3-го лица множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени. Выделите окончания.

2\*. Запишите глаголы в три столбика. Обоснуйте. Выделите окончания.

*Летел, раскинула, поблескивало, сверкала, плыл, белело, бежал, начинало, просила.*


3\*. С помощью приставок образуй глаголы будущего времени. Запиши. Выдели окончания.

учу – выучу, \_\_\_\_\_, выучишь, выучите, \_\_\_\_\_, выучат  
 строю - \_\_\_\_\_  
 пишу - \_\_\_\_\_



4\*. Прочитай текст. Спиши, изменяя время глаголов на настоящее. Глаголы подчеркни.

1) *В море жил удивительный моллюск - осьминог. Ещё его называли головоногим. В момент опасности он изменял цвет тела. С помощью щупалец осьминог хватал объекты пропитания и отправлял их в рот.*

2) *Хорошо было в лесу. В небе летали птички. Вокруг было чисто и свежо. Ветер покачивал ветви деревьев. По травке бегали муравьи. В дупле сможешь увидеть белочку. Она будет собирать грибы и орешки, чтобы прокормить себя и свою семью зимой.*

### Неопределенная форма глагола.

#### Вариант 1.

1. Образуй и запиши глаголы неопределенной формы.

1) *Шьёшь, несёт, пишет, чернею, поможешь, рисовал, посадил, нарезал, заварил, подумал, делаю, держу, кручу, строю, пугаю.*

2) *Ставят, везёт, бегаю, цветёт, плачет, несёт, пахнешь, завтракаем, бредёт, делаете, знакомят, разгребёт, вешаем, плетёт, трясёт, мокнут, квакают.*

2. Подберите к существительным неопределенную форму глагола, выделите корень, в скобках запиши вопрос.

1) *Зелень, крик, поливка, свет, погрузка, корм, цвет, служба, стрельба, дело, просьба, зво*

2) *Игра, мороз, свет, холод, подход, каток, лётчик, цвет, служба, стрельба, просьба, дело, крик, звон.*

3. Выпишите глаголы неопределенной формы, выделите суффикс -ть- или -ти-.

1) *Бушевать, запустил, болеть, делить, нести, учите, кричит, плакать, встречается, ползать, гонять, говорить, шуметь, везти, бросает, давать, смотрю, смотреть, бросать, учить, крыть.*

2) *Сыплешь, беспокоишь, дремлешь, закрутить, тревожишь, обидеть, любишь, оскорбить, изумить, привезти, удивить, рисовал, прилететь, крутить, выкрутишь, отнести, удивит.*

4. С помощью приставок вы-, до-, на-, при-, по-, за-, образуйте глаголы неопределенной формы, выделите суффикс -ть- или -ти-.

*Лететь -*

*Бежать -*

5. Заменяй данные словосочетания глаголами в неопределённой форме. Выдели суффикс неопределенной формы.

*Дать совет - \_\_\_\_\_*

*Делать ремонт - \_\_\_\_\_*

*Издавать шум - \_\_\_\_\_*

*Быть больным - \_\_\_\_\_*

*Заниматься вязанием - \_\_\_\_\_*

*Изучать материал - \_\_\_\_\_*

*Создавать модель самолета - \_\_\_\_\_*

*Оказывать помощь - \_\_\_\_\_*

*Принимать решение - \_\_\_\_\_*

*Принять решение - \_\_\_\_\_*

#### Вариант 2\*.

1\*. От имен существительных образуй и запиши глаголы неопределенной формы, выдели суффикс.

*Бег - ..., сад - ..., смотр - ..., корм - ..., пение - ..., посадка - ...*

2\*. Выпишите глаголы неопределённой формы, выделите суффикс неопределенной формы.

*Олег умеет громко читать стихи. Собака стала лаять. Сирень начала цвести.*

- 3\*. Спишите. Вставьте пропущенные суффиксы, рядом напишите глагол неопределенной формы.  
*Мысл\_л, куш\_л, закле\_л, пола\_л, увид\_л, брос\_л, выдерж\_л, высуш\_л, вытерп\_л, выглад\_л.*
- 4\*. Напишите пять глаголов в неопределенной форме с суффиксом –ти-, выделите суффикс. С любым из них составьте и запишите сложное предложение, подчеркните грамматические основы.
- 5\*. Подберите к глаголам синонимы. Запишите глаголы в неопределённой форме. Выделите суффикс.  
 1) *Строят, изумить, шумит, просил, бить, наблюдают, охраняет, поймают.*  
 2) *Фантазирует, плакать, сказал, гореть, блестел, идёт, перевозосить, стережёт.*
- 6\*. Заменить фразеологизмы глаголами неопределенной формы, выделить суффикс:  
 1) *бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, задать головоломку, зарубить на носу, ждать у моря погоды, дать слово, дрожать как осиновый лист;*  
 2) *писать как курица лапой, ходить на голове, считать ворон, держать в голове, клевать носом, наговорить с три короба, держать язык за зубами, задать баню*
- 7\*. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы в неопределённой форме, выдели их суффиксы.  
*В (М,м)ексик... растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев. Название себя оправдывает. Такие кружева не надо пл..сти и в..зять. Их довольно просто д..стать из растения. Достаточ..но счистить с лист...ев мякоть, пр...мыть и пр...сушить ажурную сетку из тонких прож..лок. Из этих сеток можно шить манжеты, воротнич...ки, шарфики. Изделия очен... проч...ные. Их не опасно ст...рать.*  
 (По В. Лысогорову.)

### Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов.

#### Вариант 1.

1. 1) Запиши личные окончания глаголов II спряжения и глаголы-исключения.  
 2) Запиши личные окончания глаголов I спряжения и глаголы-исключения.

2. Обозначьте спряжение, лицо и число глаголов, выделите окончания

1) Бушует- ___ спр ___ лицо	идёт- ___ спр ___ лицо
прибываешь- ___ спр ___ лицо	сохранят- ___ спр ___ лицо
хрустят- ___ спр ___ лицо	пронесут- ___ спр ___ лицо
крошите- ___ спр ___ лицо	ходит- ___ спр ___ лицо
закрывают- ___ спр ___ лицо	заводит- ___ спр ___ лицо
несёшь- ___ спр ___ лицо	говорит- ___ спр ___ лицо
служит- ___ спр ___ лицо	бродишь- ___ спр ___ лицо
пахнет- ___ спр ___ лицо	сидишь- ___ спр ___ лицо

2) Зовут ___ спр ___ лицо	трещим ___ спр ___ лицо
ползет ___ спр ___ лицо	пицат ___ спр ___ лицо
вьют ___ спр ___ лицо	зовёте ___ спр ___ лицо
ведут ___ спр ___ лицо	снуют ___ спр ___ лицо
шуршит ___ спр ___ лицо	пронесет ___ спр ___ лицо
летят ___ спр ___ лицо	сохранит ___ спр ___ лицо
грызёшь ___ спр ___ лицо	спасём ___ спр ___ лицо
ползем ___ спр ___ лицо	молчите ___ спр ___ лицо
вьешь ___ спр ___ лицо	лежит ___ спр ___ лицо

3. Спиши. Обозначь спряжение глаголов. Выдели суффиксы.

1) *Стать, порхать, считать, играть, убежать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править, читать, строить.*

2) *Колооть, резать, чистить, копать, краснеть, веять, сеять, чертить, бушевать, хлестать, щелкать, петлять, протекать, нахлынуть*

4. Заменяй глаголы неопределённой формы глаголами 3-го лица множественного числа. Выдели окончания.

*Школу строить - строят*

*Доски строгать - \_\_\_\_\_*

*Бревна пилить - \_\_\_\_\_*

*Крышу крыть - \_\_\_\_\_*

*Полы красить - \_\_\_\_\_*

*Канавы рыть - \_\_\_\_\_*

*Воду проводить - \_\_\_\_\_*

*Стёкла стеклить - \_\_\_\_\_*

5. Спиши глаголы. Рядом напиши эти же глаголы во 2-м лице ед. ч. в настоящем и будущем времени..

1) *лететь - \_\_\_\_\_*

*нарядить - \_\_\_\_\_*

*шептать - \_\_\_\_\_*

2) *стоять - \_\_\_\_\_*

*петь - \_\_\_\_\_*

*блестеть - \_\_\_\_\_*

6. Запиши глаголы в 3 лице множественного числа, выдели окончания, укажи спряжение.

*Поёт - \_\_\_\_\_,*

*Говорит - \_\_\_\_\_,*

*Несёт - \_\_\_\_\_,*

*Цветёт - \_\_\_\_\_,*

*Стучит - \_\_\_\_\_,*

*Полетит - \_\_\_\_\_,*

*Кричит - \_\_\_\_\_,*

*Выходит - \_\_\_\_\_,*

*Смотрит - \_\_\_\_\_,*

*Растёт - \_\_\_\_\_.*

7. От данных глаголов с помощью приставок образуй глаголы будущего времени 2-е л. ед. ч., 3-е л. ед. ч., 3-е л. мн. ч. Выдели окончания. *Слышу, бегу, играю, сею.*

8. Данные глаголы поставь в неопределённую форму. Определи спряжение, выдели окончания.

*Остерегаюсь, печалюсь, стараюсь, нахожусь, увлекаюсь, моюсь, стремлюсь, тревожусь, тороплюсь, учусь, берегусь, одеваюсь*

9. Запиши глаголы во 2 лице ед. числа, выдели окончания, укажи спряжение.

1) *Зовут, ползет, вьют, ведут, шуришит, летят, грызет, трещит, пищат, зовешь, снуют, пронесет, сохранит, спасет, ползем, вьешь, лежит.*

2) шевелит, бредёт, грозит, прочтет, разгрызет, отстаёт, скользит, пьют, льют, берёт, говорят, идет, поет, найдёт, победит, молчи, утаит.

10. Определите лицо и число глаголов, спряжение. Выделите окончания.

1) Грузим вещи, перегибает палку, чертишь чертёж, светит фонариком, жалеет о прошлом, заливаю каток.

2) Чистишь брюки, вздыхаете о лете, рисуете картину, хожу по полям, замечают изменения, белеете на лугу.

11. Вставь пропущенные буквы, выдели окончания. Укажи в скобках спряжение. Глаголы должны стоять в ед . ч .

Заверт... т , терп...т , кле...т , зазелене... т , стел...шь , удивля...тся , собира...т , набега...т , постел...шь , выдерж...шь , темне...т , ла...т , бре...шь , напиш...т , обид...т , гон...т , разруша...шь , се...т .

12. Проспрягай глагол *пилить*. Выдели окончания.

1) Я _____	Мы _____
Ты _____	Вы _____
Он _____	Они _____

2) Проспрягай глагол *делать*. Выдели окончания.

Я _____	Мы _____
Ты _____	Вы _____
Он _____	Они _____

### Вариант 2\*.

1\*. 1) Напишите 10 глаголов I спряжения (сначала в неопределенной форме, затем любого лица и числа).

2) Напишите 10 глаголов II спряжения (сначала в неопределенной форме, затем любого лица и числа).

2\*. Сначала выпишите глаголы I спряжения, затем – II спряжения. Выделите окончания.

Жалеет радуется входит летит движется выпрыгивает строит скрипит хрустит летит думает крошит звенит поёт.

3\*. Прочитайте. Выпишите глаголы с ударными окончаниями. Обозначьте спряжение.

Цветёт растёт висит горит упадёт пахнет вдохнешь полетишь звенят наденешь стоят ждёт спадёт.

4\*. Распределите глаголы в 2 столбика, поставьте ударение, выделите окончания. Обоснуйте деление (укажите спряжение) : цветут , рисуют , шумят , отправят , лежат , запутают , идёт , бредёт , пробирает , проходит , молчит , шумит , говорит , шагает


5\*. Спиши. Укажи спряжение и время глаголов.

*Широко раскинулись колхозные поля. Их недавно вспахали. Прошел теплый дождь. Вылезли на свет зеленые травинки. Милые цветы мать-и-мачехи раньше всех появляются на голой земле. Журчат, звенят веселые ручейки. Скоро прилетят пернатые друзья.*

6\*. Вставь пропущенные буквы в окончаниях глаголов, выдели окончания.

*Кто вперёд смотр...т, тот далеко вид...т. За двумя зайцами погон...шься, ни одного не пойма...шь. Воду в решете не удержи...шь. Конь вырв...тся — догон...шь, а слова сказанного не ворот...шь. Не посмотри...шь — не увид...шь, не расспрос...шь — не найдёшь. За малым погон...шься, больше потеря...шь. Слова не сдерж...шь — честь потеря...шь.*

7\*. Спиши глаголы. Рядом напиши эти же глаголы во 2-м лице ед. ч. В настоящем, прошедшем и будущем времени. От этих же глаголов с помощью приставок образуй новые. Запиши их.

1) лететь - \_\_\_\_\_

нарядить - \_\_\_\_\_

шептать - \_\_\_\_\_

2) стоять - \_\_\_\_\_

петь - \_\_\_\_\_

блестеть - \_\_\_\_\_

8\*. К глаголам 3 лица мн. числа напишите глаголы 3 лица ед. числа, а к глаголам 3 лица ед. числа допишите глаголы 3 лица мн. числа. Определите спряжения глаголов.

*Поют, летит, звенят, сидит, даёт, шуришит, блестят, стучат, звонят, лежит, печет*

9\*. Напишите глаголы 3-го лица ед. ч. во 2-м лице мн. ч., а глаголы 3-го лица мн. ч. в 1-м лице мн. ч. Определите спряжения глаголов.

*Пищат, шумит, звенит, жужжат, шипит, летит, кипят, кричат, мычит, свистит.*

10\*. Напиши 5-6 вопросов с ответами на эти вопросы. В вопросе обязательно должен быть глагол 2-го лица ед. ч. с ударным окончанием. Выделите окончания глаголов, укажи их спряжение.

11\*. Спишите. Определите спряжение глаголов. Выделите окончания глаголов. Напишите отгадки.

*1) Летит - молчит, лежит - молчит, когда умрёт, тогда заревёт. Тоньше моей пряжи не найдёшь в продаже. Четыре брата под одной крышей живут. Мы день идём, мы ночь идём, но куда мы не уйдём.*

*2) Чёрный Ивашка - деревянная рубашка, где носом ведёт - там заметку кладёт. Её всегда в лесу найдёшь - стоит колючая, как ёж. Нет рук, нет ног, а гремит и стучит. На сучках висят шары, посинеют от жары.*

12\*. В каждое предложение напишите подходящие по смыслу глаголы-синонимы настоящего или будущего времени. Выделите окончания глаголов, укажите их спряжение.

1) Весна ... робкими шагами. Лениво ... стадо коров. Сквозь густые заросли малины ... медведь. По улицам города ... автомобили. Дядя Сеня от усталости еле ... домой.

2) Ранней весной часто.... дожди. В темном лесу.... ушастая сова. В берлоге... рассерженный медведь. На березах...грачи. Во дворе.... дети. По улицам города... автомобили.

13\*. Спишите. Выделите окончания глаголов, укажите их спряжение.

Когда ты в солнечное утро пойд.. в лес, то на листьях, на траве видны алмазы. Когда подойд.. ближе и разгляд.., то увидишь, что это капли росы блестят на со..нце. Сорв.. листик-чашечку, тихонько поднес.. ко рту и выпьешь росинку. Росинка эта вкус..нее всякого напитка покажет..ся. (По Л. Толстому)

14\*. Спишите. Поставьте все глаголы во 2-ое лицо ед.ч. Выделите окончания глаголов, укажите их спряжение. Вставьте пропущенные буквы.

Родину на ч..жбин.. (не)найд.. . (Не)разгрыз.. ореха, (не)с..е.. ядра. Шила в мешке (не)ута.. . Поспеш.. - людей насмеш.. . Что посеешь, то и пожнёшь . Напишешь - (не)сотре.. . Нет друга - так ищи, а найдешь - береги. Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь проведёшь. За чем пойд..., то и найд...

### Правописание глаголов.

**Мягкий знак после Ч в неопределенной форме.**

**Вариант 1.**

1. Напишите глаголы в неопределённой форме.

Испеку – испечь, лягу.., течёт - .., стережёт - ..., бережёт — .., прилёт - ..., стригут - ..., запрягала - .., приляжет - .., зажгу - ..., извлеку - .., пересекли - .., острижёт -.... .

2. Запишите слова в два столбика: ь- пишется, ь - не пишется,

1) Подстереч.., у дач.., луч.., пять тысяч.., смерч.., богач.., сбереч.., без встреч.., тягач.., ткач.., постричь.., усач.., лихач.., меч.., запрячь.., бич.., у круч.. .

2) Кирпич.., спрячь.., сыч.., до куч.., завлеч.., завуч.., трубач.., усеч.., обознач.., без передач.., царевич.., остричь.., скрипач.., обеспеч.., мяч.. .

3) Врач, грач, напеч, калач, силач, много туч, прижеч. матч, циркач, ключ, королевич, без удач, кулич, назнач, москвич, несколько задач, слеч, протеч,

**Вариант 2\*.**

1\*. Спиши, исправляя ошибки:

1) врачь, прилеч, силач, много тучь, кирпичь, припрячь, сыч, до куч, вовлеч, трубачь, без передачь, царевич, выстричь, скрипачь, обеспеч, мячь.

2) Матч, высечь, обозначь, грачь, испеч, калачь, циркач, вытечь, ключ, королевичь, выжечь, без удачь, кулич, назнач, москвич, несколько задачь.

2\*. Составь и запиши с каждым из данных слов предложения так, чтобы одно и то же слово было:

а) глаголом

б) существительным

Печ..., плач..., теч..., клич... .

3\*. Спишите. Обозначьте орфограммы.

*Меч... надо береч... . (На)небе много туч... . Мимо дач... пронёлся смерч... . У круч... (за)ухал сыч... . Ткач..., трубач... и циркач... решили прилеч... (в)т...ни д..ревьев. (За)т..пили печ..., чтобы калач... испеч... . В..дро дало теч..., и вода стала теч... . Спряч... кирпич... ! Богач... (за)хотел привлеч... (к)себе друзей. Королевич... решил шесть задач... . Скрипач... решил разжечь... костёр.*

## НЕ с глаголами

### Вариант 1.

1. Спиши. Подчеркни частицу НЕ с глаголами.

*Солнце врагу не погасить, а нас не победить. 2. Смелого не утешит ни пуля, ни меч, ни огненный смерч. 3. Храбрый воин не дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. 4. Высоко в небе наши соколы летают. Ни враг, ни тучи их не пугают. 5. Герой никогда не умрёт, он вечно живёт. 6. Что бы ни случилось, храбрый не теряется. 7. Волков бояться — в лес не ходить.*

2. Раскройте скобки, спишите.

*(Не)мог, (не)сверкает, (не)годовать, (не)выходим, (не)навизу, (не)включаю, (не)пришёл, (не)волить, (не)взлюбила, (не)встречаем, (не)доумеваю, (не)здоровится, (не)белеют.*

3. Спишите.

*1) Двум смертям (не) бывать, а одной (не) миновать. Кто (не) работает, тот (не) ест. Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет. Потчевать велено, а (не) волить грех. Тучам солнца (не) закрыть, войне мира (не) победить. Слепая (не) зависть — плохой советчик.*

*2) В решете воды (не) удержать. (Не) влюбил я эту собаку за её злость. Новых друзей наживай, а старых (не) забывай. Метель (не) утихла, небо (не) прояснилось. (Не) откладывай доброе дело на завтра. Ложь дружбу губит, почему её дружба и (не) любит.*

4. Выпиши глаголы с частицей НЕ. Определи спряжение всех глаголов.

*Руки не протян..шь, так с полки книги не достан..шь. Ложкой моря не вычерпа..шь. Шила в мешке не ута..шь. Семеро одного не ждут. Волков бояться — в лес не ходить. Слово не воробей: вылет..т — не пойма..шь. Кто не работа..т, тот не ест.*

### Вариант 2\*.

1\*. Составьте и запишите несколько предложений с отрицательной частицей НЕ о правилах поведения в транспорте или в школе, или дома.

2\*. Запиши 5-6 предложений с отрицательной частицей НЕ из:

- 1) басен И.А. Крылова
- 2) произведений А.С. Пушкина

3\*. Спиши, замени выделенные глаголы другими глаголами с частицей не, чтобы смысл предложений не изменялся.

*Мама сердится, поэтому **молчит**. Дима **успел** к началу занятий. Метель продолжалась весь день. Ученик по уважительной причине **отсутствует** на уроке.*

4\*. Допиши пословицы глаголами с частицей НЕ.

Слово не воробей: вылет..т – ... . Кто не работа..т, тот ... . Шила в мешке ... . Правда в огне ... и в воде ... . За двумя зайцами погон..шься, ни одного ... . Под л..жащий камень вода ... . Без труда ... ры..ку из пруда.

5\*. Спиши, запиши правильно глаголы. В именах существительных определи род. В местоимениях определи лицо, число. Сделай морфологический разбор выделенных глаголов.

(Не)стыдно (не)знать стыдно **(не)учиться**. Солнца врагу (не)погасить, а нас (не)победить. Кто кого **обидит**, тот того и (не)навидит. Расстояние дружбе (не)мешает. Врагу (не)кланяйся, для друга жизни (не)жалей. (Не)дочитал сказки – (не)кидай указки. (Не)домогать — (не)значит болеть. Старая пословица век (не)сломится.

### Правописание глаголов с безударными окончаниями.

#### Вариант 1.

1. Запишите глаголы в 3-м лице единственного числа. Выделите окончания, укажите спряжение.

Топить - \_\_\_\_\_, Пачкать - \_\_\_\_\_,  
 Водить - \_\_\_\_\_, Рыть - \_\_\_\_\_,  
 Пилить - \_\_\_\_\_, Читать - \_\_\_\_\_,  
 Строить - \_\_\_\_\_, Писать - \_\_\_\_\_

2. Запиши глаголы во 2м лице единственного числа, выдели окончания, укажи спряжение.

Ходить - \_\_\_\_\_, Читать - \_\_\_\_\_,  
 бродить - \_\_\_\_\_, Рисовать - \_\_\_\_\_,  
 шагать - \_\_\_\_\_, Ловить - \_\_\_\_\_,  
 кидать - \_\_\_\_\_, Вырезать - \_\_\_\_\_,  
 краснеть - \_\_\_\_\_, Учить - \_\_\_\_\_.

3. Запиши глаголы во 1-м лице множественного числа, выдели окончания, укажи спряжение.

лечить - \_\_\_\_\_, падать - \_\_\_\_\_,  
 пачкать - \_\_\_\_\_, играть - \_\_\_\_\_,  
 провожать - \_\_\_\_\_, любить - \_\_\_\_\_,  
 рубить - \_\_\_\_\_, думать - \_\_\_\_\_,  
 грузить - \_\_\_\_\_, косить - \_\_\_\_\_.

4. 1) Глаголы 1 спряжения поставьте во 2 лицо ед. числа, а глаголы 2 спряжения поставьте во 2 лицо мн. числа. Выделите личные окончания.

Копать, тонуть, гулять, править, пилить, стукнуть, клеить, синеть, спать, злить, терять, мыть, убежать, чмокать, дёрнуть, вспоминать.

2) Глаголы 1 спряжения поставьте во 3 лицо ед. числа., а глаголы 2 спряжения - в 3 лицо мн. числа. Выделите личные окончания.

Колоть тушить беседовать готовить получить тонуть сушить стучать шептать торопить стрелять рубить мокнуть толкать.

5. Спишите словосочетания в ед.ч., вставьте пропущенные буквы, укажите спряжение глаголов.

1) Смотр\_т вперёд, далеко вид\_т, ярко сверка\_т, громко разговарива\_т, быстро ходит.

2) Ве\_т холодом, посмотр\_те внимательно, земля дыш\_т, малыш засыпа\_т, костёр догора\_т.



6. Вставь пропущенные буквы, укажи спряжение.

1) Гон\_шь, гре\_шь, порт\_шь, чита\_шь, причал\_шь, рыц\_шь, молот\_шь, куша\_шь, зябн\_шь, меша\_шь, черт\_шь, смотр\_шь, купа\_шь, встреча\_шь, люб\_шь, зиму\_шь, держ\_шь, свет\_шь

2) Распиш\_шим, рису\_м, трат\_им, зева\_ем, утира\_м, нюха\_м, пада\_м, развлека\_м, готов\_им, груз\_им, держ\_м, молот\_м, купа\_м, леч\_им, печата\_м, слома\_м, замеча\_ем, высу\_м.

3) Встреча\_те, купа\_те, перегиба\_те, устраня\_те, слуша\_те, чист\_те, рассужда\_те, наступа\_те, танцу\_те, прав\_те, смотр\_те, рыбач\_те, лику\_те, лома\_те, провожа\_те, обид\_те.

7. Спиши текст. Допиши окончания. Укажи время и спряжение глаголов.

1) В поле все интересно. Жнейки стрекоч..., как большие кузнечики. На току гуд... веялка. Вдали плывет комбайн. Он приближается к току, высыпает... зерно и снова идет обмолачивать хлеб. Люди работа... весело. Бригадир дядя Вася бега... от одной группы колхозников к другой, совет..., помога...

2) Утро. Зеленый луг ярко блестит на солнце. Пахн... цветами и свежей травой. В синем небе трепещ..., дрож..., медленно поднимается в вышину золотая звездочка. Это жаворонок взлета... над лугом. В густой траве звуч...т разные голоса птиц. Подойдешь поближе и услыш... эти звуки.

8. Запишите однокоренные слова с приставками, поставьте полученные слова в 3 е лица и во 2е лицо ед ч. Выделите личные окончания, укажите спряжение.

*Гнать держать дышать слышать брить видеть стелить смотреть вертеть терпеть*

9. Напишите глаголы в единственном числе, выделите личные окончания, укажите спряжения.

1) Рису...т слыш...т отвеча...шь дыш...т отвеч...шь дежур...шь дыш...шь пляш...т увид...шь пожелте...т посмотри...т завис...т верт...шь получа...т

2) перенос...т бре...т прокладыва...шь слыш...шь проси...шься верт...т наблюда...шь сяд...шь терп...шь хлопа...т свет...т купа...шься

3) Ненавид...шь, плат...шь, стел...т, купа...т, смотр...шь, завис...шь, чувству...шь гон...шь, помож...т, протян...шь, обид...шь, встан...шь.

### Вариант 2\*.

1\*. 1) Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы 1 спряжения во 2-м лице ед. числа, а 2 спряжения в 3-м лице ед. числа, выделите окончания, укажите спряжение.

*Клеем ... . Сверлом ... . Топором ... . Ножом ... . Сеялкой ... . Косой ... . Плугом ... . Рубанком ... . Пилой ... . Грузовиком ... . Ногами ...*

2) Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы 1 спряжения в 3-м лице ед. числа, а 2 спряжения - во 2-м лице ед. числа, выделите окончания, укажите спряжение.

*Ручкой ... , ножницами ... , носом... , шилом... , солью... , лопатой ... , карандашом... , напильником... , красками... , машиной... , с куклой... , под дождём... , на морозе... .*

2\*. Подберите и запишите глагол, который подходит к группе слов. Запишите глагол в настоящем или будущем времени во 2-м лице ед.ч и мн.ч., 3-м лице ед.ч и мн.ч и в 1-м лице мн.ч. Выделите личные окончания. Укажите спряжение.

1) 1) Иней.... Молния.... Глаза.... 2) Мысли.... в голове. .... по улицам. .... квас.  
3).... фотоаппарат. Дождь.... на весь день. .... одно и то же. 4).... глазом в чужую тетрадь. .... траву.

2) 1. Дружба ... . Солнце ... . Печка .... . 2. .... все трудности. .... всю мебель. ... примечания в конце книги. 3. .... соседа локтем. ... самолюбие. 4. ... на чужое место. ... цель. ... бельё.

3\*. Спишите. Выделите личные окончания глаголов. Укажите спряжения.

*В суров.. м..розн.. январск.. дни зв..рьки (не)выход...т из св..их гнёз.. . Тихо (об)л..та..т свой уч..сток филин. Он охотит..ся (на)зайцев, лов..т глухарей, в..рон и даже (на)п..да..т (на)л...су и к..суль. Белка (от)сиж...ва..т..ся в тёпл..м ду..ле и только в х..рош.. погоду корм..т..ся (на)з..ре, а иногда (до)быва...т с..мена (из) ш..шек д..рев..ев. Ж...знь (в)л..су (не)замирает.*

4\*. Подберите и запишите ответы, используя глаголы исключения. Глаголы I спряжения запишите в 3-м лице ед.ч. и мн.ч. Глаголы II спряжения – во 2-м лице ед.ч. и мн.ч.

1) 1. Различать, воспринимать звуки. 2. Причинить огорчение. 3. Воспринимать окружающее с помощью зрения. 4. Заставлять двигаться куда-нибудь или откуда-нибудь. 5. Не давать упасть, вырваться. 6. Укладывая, раскладывая по поверхности.

2) 7. Втягивать и выпускать воздух. 8. Срезать волосы до корня. 9. Подчиняться другим. 10. Испытывать неприязнь или отвращение. 11. Безропотно и стойко переносить что-либо неприятное, нежелательное. 12. Приводить в круговое движение.

5\*. Придумайте и запишите рассказ из 5-6 предложений, используя по одному глаголу-исключению 2 спряжения. Глаголы должны быть в настоящем или будущем времени. Используйте разные лица и числа.

6\*. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание (в скобках глагол в н.ф. или в 3.л. мн.ч.).

1) 1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т. 9) Что намолот...шь, то и в закрома полож...шь.

7\*. Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжения. Составьте 3 предложения с глаголами-исключениями. Разберите их по членам предложения и по частям речи. Выпишите словосочетания.

*Мерца...т, смотр..т, набега...т, восход...т, та...т, стел...шь, вид...т, удивля...тся, собира...т, обид...т, гон...т, держ...т, подта...т, побре...шь, ве...т, зазелене...т, потеря...шь, напиш...т, задыш...шь, кле...т, ненавид...т, услыш...шь, темне...т, зелене...т, пригон...т, держ...шь, се...т, вылета...шь, зате...т, разруша...шь, бре...шь, ла...т, постел...шь, выдерж...шь, заверт...т, терп...т.*

8\*. Заменяй сочетания слов глаголами в нач. форме.. Запиши глаголы во 2 лице ед.ч., укажи спряжение.

Дать слово \_\_\_\_\_

Клевать носом \_\_\_\_\_

Зарубить наносу \_\_\_\_\_

Дать стрекача \_\_\_\_\_

Идти черепашиным шагом \_\_\_\_\_

Нести ноги \_\_\_\_\_

Сбиться с дороги \_\_\_\_\_

### Правописание возвратных глаголов.

#### Вариант 1.

1. От данных глаголов образуйте и запишите глаголы с суффиксом -СЯ.

*Купать, собирать, лечить, укладывать, радовать, умыть.*

2. Спишите. (В скобках укажите либо 3 л. ед.ч. глагола, либо н.ф.)

1) *Наслаждается..ся летом, нам надо купат..ся, Маша учит..ся, разносит..ся над планетой, друзья остают..ся, туман расходит..ся в долинах.*

2) *Обязан научит..ся, дети любят кувыркат..ся, он любит учит..ся, можешь перепачкат..ся, время лечит..ся, продолжают готовить..ся.*

3. Впиши, где нужно, Ъ. Объясни.

*Любишь катат..ся ( ) - люби и саночки возить. Глаза баят..ся ( ), а руки делают. Друз..я познают..ся ( ) в беде. Кто в горе смеёт..ся ( ), тому всё удаёт..ся ( ). С умным человеком разговариват.., что мёду напит..ся ( ).*

#### Вариант 2\*.

1\*. Замените глаголы синонимами с суффиксом СЯ и запишите с ними словосочетания.

*Блестит, хохочет, влезать, выздоравливает, бежать, грустить, трусить, работать, важничать, хлопотать, спешить, воевать.*

2\*. Спишите, вставляя орфограммы. Поясни в скобках написание сочетаний -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

*Некоторые птицы з...мой зарывают..ся в снег. Серая куропатка (не)любит зарыват..ся и л..тит ночевать в деревню. Утром она л..тит кормит..ся на старое место. Только она вылететь собирает..ся, а ястреб уже дожидается её. Тетерев, когда появляется ястреб, быстро бросается вниз и зарывает..ся в снег под берёзами.*

3\*. Составь и запиши рассказ со словами: Надолбит..ся, набарабанит..ся, напиток..ся, спускает..ся, садит..ся, наполняет..ся.

4\*. Спишите. Составьте и запишите с одним из словосочетаний предложение

*Помог одет..ся, стены красят..ся, результат сказывает..ся, собака кусает..ся, любит кусат..ся, долго валяет..ся, стоит появится, надо крепит..ся, котёнок царапает..ся, глазки светят..ся, не надо бодат..ся, перестань красоват..ся, очень радует..ся, не спит..ся, щенок умывает..ся, песня поёт..ся, боит..ся вскарабкат..ся, стоит поразвлекат..ся.*

### Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### Вариант 1.

1. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

<i>Лодка плывет - _____</i>	<i>Солнце светит - _____</i>
<i>Озеро замерзает - _____</i>	<i>Ученик думает - _____</i>
<i>Снег накрывает - _____</i>	<i>Автобус едет - _____</i>
<i>Земля одаривает - _____</i>	<i>Щука плавает - _____</i>
<i>Берёза стоит - _____</i>	<i>Птица поёт - _____</i>

2. Спишите. Допишите окончания глаголов, обоснуйте (укажите род).

1) *Машина подъехал\_, ночь наступил\_, звезда сверкал\_, озеро замерзл\_, дерево зазеленел\_, утро настал.*

2) *На опушке леса зазеленел\_ осинка. Наступил\_ раннее утро. Быстро пролетел\_ время.*

3. 1) Запишите глаголы в прошедшем времени в женском роде. Выделите окончания и суффикс.  
*Слышать, смотреть, мечтать, тянуть, держать.*
- 2) Напиши глаголы в прошедшем времени в мужском роде. Выделите окончания и суффикс.  
*Уснуть, сменить, услышать, лежать, сверкать.*
- 3) Напиши глаголы прошедшего времени в среднем роде.  
*Затопить, бродить, гореть, замерзать, светить.*

4. Укажи число и род. Выделите окончания и суффикс.

<i>Замяукал</i> - _____	<i>Мастерил</i> - _____
<i>Перестало</i> - _____	<i>Написали</i> - _____
<i>Держала</i> - _____	<i>Затрепетало</i> - _____
<i>Рисовали</i> - _____	<i>Купила</i> - _____

### Вариант 2\*.

- 1\*. Напишите глаголы в прошедшем времени в единственном числе, укажите род, выделите суффикс и окончание.

<i>Синеть</i> - _____	<i>Клеить</i> - _____
<i>Бледнеть</i> - _____	<i>Приклеить</i> - _____
<i>Вступать</i> - _____	<i>Вступить</i> - _____
<i>Ехать</i> - _____	<i>Побледнеть</i> - _____
<i>Писать</i> - _____	<i>Уехать</i> - _____
<i>Написать</i> - _____	<i>Переговорить</i> - _____

- 2\*. Запишите глаголы в два столбика. Обоснуйте. Допишите по 2 слова.

*Рисовал, подошли, пели, убирали, кидали, лаяла, летел, думали.*


- 3\*. 1) Напишите 10 глаголов множественного числа в прошедшем времени. С одним из них составьте и запишите предложение с однородными сказуемыми. Поясните графически.

- 2) Напишите 10 глаголов единственного числа женского рода в прошедшем времени. С одним из них составьте и запишите предложение с однородными подлежащими. Поясните графически.

- 4\*. Напишите 10 глаголов единственного числа мужского рода в прошедшем времени. С одним из них составьте и запишите предложение с однородными второстепенными членами. Поясните графически.

- 5\*. Запиши текст, изменяя время глаголов на прошедшее.

1. *Дуют холодные северные ветры. Застывает грязь на дороге. Лужи промерзают до дна. Вся природа скучает. Идет первый снег. Он хрустит под ногами. Земля, деревья- все покрывается белым одеялом. Воздух пахнет свежестью.*

2. *Дождь затихает. С деревьев падают чистые капли. Над рекой висит яркая радуга. Весело бегут и журчат ручьи. В лесу зреет земляника. Растет она на лесных полянах. Мы часто ходим в лес за земляникой. Земляника- самая вкусная, самая душистая ягода в лесу.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование разных уровней заданий поможет в формировании регулятивных, предметных и коммуникативных УУД. Выполняя под руководством учителя предложенные задания, ученик пополняет свой словарный запас и закрепляет пройденный материал. Данные упражнения помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся.

### Используемая литература:

1. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы/ Уроки русского языка/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – К.: ГИППВ, 1997г.
2. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы: В 2 ч. / Л.Г.Моршнева. – Саратов: Лицей, 2011г.
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2018г.
4. Русский язык. Комплексный тренажёр.4 класс / сост.Н.Ф.Барковская. – Минск: ЧП «Принтбук», ООО «Кузьма», 2017г.
5. Русский язык: Тесты: 4-й кл.: Учеб.-метод. пособие/ Л.А.Фролова. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» , 2003г.
6. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы/ Голубь В.Т. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018г.
7. Русский язык. Тетрадь №1, №2 с печатной основой. 3-й класс/ С.И.Лакаева. – Саратов: «Лицей», 2000г.
8. Русский язык. 3 класс. Карточки заданий / О.А. Шаповалова . – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2011г.
9. Интернет-источники:
  - 9.1. <https://grammarianschool/teaching/4solo/2.html>
  - 9.2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>
  - 9.3 <https://infourok.ru/raznourovnevoe-zadanie-po-russkomu>
  - 9.4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/08>
  - 9.4. [https://russkij-azyk.my-dict.ru/q/6463153\\_zapisat-pary-slov-v-dva-stolbika](https://russkij-azyk.my-dict.ru/q/6463153_zapisat-pary-slov-v-dva-stolbika)
  - 9.5. <https://infourok.ru/sbornik-rabota-s-sinonimami-na-urokah-russkogo-yazika-3162425.html>
  - 9.6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/kartochki-sostav-slova-4-klass>
  - 9.7. <https://xn----7sbzlheed6a4c.xn--p1ai/russkij-yazyk-v-nachalnoj-shkole/kartochki-po-russkomu-yazyku/1093>
  - 9.8. [https://botana.biz/prepod/nachalnye\\_klassy/oqjv3sce.html](https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/oqjv3sce.html)

АССОЦИАЦИЯ «СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку для организации самостоятельной работы над ошибками по русскому языку для учащихся начальной школы, составленную учителем начальных классов МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края

**Степановой Ольгой Владимировной**

«Ни одной ошибки для глаза, ни одной ошибки для руки» - так трактовали сторонники взгляда прошлого века на орфографический навык письма без ошибок.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что в её основе лежит использование орфографических алгоритмов, система орфографических упражнений и проверочных работ для изучения орфографии, что дает высокую эффективность обучения, так как комплекс опорных умений и навыков обеспечивает целостный ход развития и совершенствования усвоения знаний, без чего немислимы никакие умения и навыки, в том числе и орфографические.

Автор считает, что важное звено в работе над ошибками – самостоятельная работа учащихся над своими ошибками. Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, поэтому формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля.

Новизна представленной методической разработки несомненна, так как она касается содержания и требований усовершенствованных программ по грамматике и развитию речи в 1-4 классах, определяет ряд существенных задач, направленных на формирование у обучающихся практических умений и навыков, которые необходимо решать на уроках русского языка, но и в часы самоподготовки. Предлагается использование на уроке разнообразных методов, форм и приемов работ по предупреждению и исправлению ошибок помогут учителю достичь максимальных результатов в обучении, а обучающимся получить удовлетворение от результатов своего труда.

В информационном материале наблюдается наличие здоровьесберегающих характеристик: задания не создает учебных перегрузок для школьников (отсутствие или необязательность домашних заданий).



В методической разработке представлен материал по обобщению опыта учителя начальных классов. В ней говорится о том, как построить учителю работу над ошибками на уроках русского языка, чтобы обучающиеся смогли отработать орфограммы, изучаемые в начальной школе, расширить словарный запас, развить орфографическую зоркость, вспомнить все правила, а также уметь применять эти правила на практике, вследствие чего формируется навык грамотного написания.

Автор утверждает, что если младшие школьники будут применять разные виды самоконтроля, то усвоение ими знаний в процессе изучения русского языка, будет более успешным. Создавать для каждого ученика своеобразный «банк ситуаций успеха», т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя покорителем трудной вершины, ее победителем

Рецензируемый материал окажет большую профессиональную помощь учителям начальной школы в организации столь важной и нужной работы на уроке русского языка.

Рецензент: ст. преподаватель  
Ассоциации «СОЦ ДПО»  
28.08.2023 г.



Е.В. Крамчанинов

Управление образования город Армавир  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова

**Методическая разработка  
для организации самостоятельной  
работы над ошибками  
по русскому языку для учащихся  
начальной школы.**

**(Работа над ошибками.**

**Памятка для ученика начальной школы.)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Степанова Ольга Владимировна

Армавир  
2023г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Основная часть. Памятка «Работа над ошибками».	5
4.	Заключение	14
5.	Список использованной литературы	14

## Аннотация

Данная методическая разработка по русскому языку составлена в помощь учителям начальных классов, работающих над развитием орфографической грамотности детей младшего школьного возраста, используя в качестве самостоятельной работы детей работу над ошибками. Разработка составлена в соответствии с прохождением орфограмм по учебнику В. П. Канакиной (Школа России, ФГОС) и представлена в виде таблицы, где указан вид ошибки, предложены пояснения по выполнению работы в двух вариантах, правила правописания и примеры.

### Пояснительная записка.

В современной школе одной из главнейших задач обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности, которая является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Как и многих учителей начальных классов, меня волновала проблема безграмотного письма учащихся, неумение "видеть" орфограммы в словах. Неумение выделять орфограммы на письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Важное место в системе обучения правописанию занимает работа над ошибками, которая является средством не только закрепления орфограммы, но и предупреждения ошибок. Работа над ошибками — неотъемлемая часть методики преподавания любого предмета. Но особенно она актуальна на уроках русского языка. Необходимо каждого обучающегося научить работать над своими ошибками самостоятельно. Ежедневное выполнение работы над ошибками - важнейшее условие формирования и развития орфографической грамотности обучающихся. От проведения работы над ошибками зависит развитие умения у обучающихся орфографически правильно писать слова, точно употреблять их в речи для выражения своих мыслей, строить предложения и связный рассказ. На уроках русского языка важно строить работу над ошибками так, чтобы обучающиеся могли отработать орфограммы, изучаемые в начальной школе, расширить словарный запас, развить орфографическую зоркость, вспомнить все правила, уметь применять эти правила на практике.

Эффективность работы над ошибками в условиях школы зависит от:

- систематичности её проведения;
- разнообразия видов упражнений, нацеленных на закрепление слабо усвоенных орфограмм;
- от максимальной для данной категории детей их активности в процессе самостоятельной деятельности по осознанию ошибочных написаний;
- от наличия индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Работа над ошибками – это систематическое повторение изученного ранее орфографического материала. Она должна проводиться ежедневно, начиная уже с первого класса, чтобы дети научились не только находить ошибки, но и самостоятельно исправлять их. В 1 классе эта работа проводится под руководством учителя, а во 2-4 классах - должна носить более самостоятельный характер.

Данная методическая разработка составлена в соответствии с прохождением орфограмм по учебнику В. П. Канакиной (Школа России, ФГОС) и представлена в виде таблицы, где указан вид ошибки (орфограммы), пояснение по выполнению работы в двух частях (1 – обязательная часть, 2 – творческая), некоторые правила по видам ошибок, образцы выполнения заданий. Памятка может пополняться по мере изучения орфограмм, поэтому охватывает период начальной школы. Учитель

может варьировать виды заданий по своему усмотрению: задания обязательной части № 1 могут быть использованы в 1-2 классах, а № 2 и № 3 – в 3-4 классах.

Кроме данной таблицы, можно использовать памятку по разным видам исправлений ошибок.

- 1. Запиши это слово правильно 2-3 раза, подчеркни орфограмму.*
- 2. Запиши это слово правильно, подбери к нему проверочное слово.*
- 3. Запиши это слово правильно, подчеркни орфограмму, запиши ещё два слова на данное правило.*
- 4. Запиши все предложение заново без ошибок.*

При проверке работ учащихся 1-го и 2-го классов целесообразно перечёркивать неправильную букву, писать над ней правильную, а на полях записывать номер орфограммы, над которой ученик должен поработать. У каждого ученика памятка в наличии. В работах учащихся 3-го и 4 –го классов над перечёркнутой буквой правильную писать не следует, как и номер орфограммы, так как дети уже сами должны уметь характеризовать ошибки по видам орфограмм.

## Памятка «Работа над ошибками».

№ п/п	Вид ошибки	Как выполнить работу	Правило	Пример
1.	<b>Заглавная (большая) буква в начале предложения</b>	1) Запиши предложение правильно. Придумай и напиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву в начале предложения. 2) Подчеркни грамматическую основу предложения.	<b>Предложение</b> – группа слов, связанных по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.	<i>Идёт урок. Ученики внимательны. Выпал пушистый снег. Дети рады.</i>
2.	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	1) Запиши предложение правильно. Укажи вид предложения по цели высказывания и интонации. 2) Придумай своё или найди в учебнике предложение с таким же знаком и запиши. Подчеркни знак. Охарактеризуй.	В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знаки. <b>Виды предложений по цели высказывания:</b> - повествовательное (содержит сообщение) - . или ! - побудительное (побуждает к действию) - . или ! - вопросительное (содержит вопрос) - ? <b>Виды предложений по интонации:</b> - восклицательное (выражает восторг, восхищение) - ! - невосклицательное (произносится спокойно) - . или ?	<i>Я делаю утром зарядку. (Повеств., невоскл.) Кто быстрее добежит до финиша? (Вопросит., невоскл.) Как хорошо уметь читать! (Повеств., восклиц.)</i>
3.	<b>Однородные члены предложения</b>	1) Выпиши предложение. Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания и союзах между однородными членами. Выполни схему предложения. 2) Составь и запиши похожее предложение, но с другим союзом или без него.	<b>Однородные члены предложения</b> отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения. Если они соединяются с помощью интонации перечисления и с помощью союзов <b>а, но</b> , то отделяются друг от друга запятой.  ○, ○, ○.    ○, но ○. ○, а ○.  ○ и ○, и ○.	<i>Сильный ветер ○ сорвал листья с деревьев, ○ разметал их по дороге. [- ⊖, ⊖]. Сильный ветер ○ сорвал листья с деревьев и ○ разметал их по дороге. [- ⊖ и ⊖].</i>
4.	<b>Сложное предложение</b>	Запиши предложение. Подчеркни грамматические основы. Начерти схему. Подчеркни запятую.	<b>Сложное предложение</b> имеет несколько грамматических основ, каждая часть сложного предложения всегда отделяется запятой.  [ — — ] <sup>1</sup> , и [ — — ] <sup>2</sup> .	<i>Подует ветер<sup>1</sup>, разлетятся вокруг семена одуванчика<sup>2</sup>.</i>  [ — — ] <sup>1</sup> [ — — ] <sup>2</sup> .

5.	<b>Синтаксический разбор предложения</b>	1) Выпиши предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обозначь части речи. Охарактеризуй предложение. 2) Выпиши словосочетания (слова парами с вопросами), укажи главное слово. 3) Выпиши из учебника понравившееся предложение и выполни аналогичный разбор.	<b>Виды предложений по цели высказывания:</b> - повествовательное (содержит сообщение) - . или ! - побудительное (побуждает к действию) - . или ! - вопросительное (содержит вопрос) - ? <b>Виды предложений по интонации:</b> - восклицательное (выражает восторг, восхищение...) - ! - невосклицательное (произносится спокойно) - . или ? <b>Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения:</b> - распространенное (имеются второстепенные члены предложения) - нераспространенное (только главные члены предложения) <b>Виды предложений по наличию грамматических основ:</b> - простое (одна грамматическая основа) - сложное (две и более грамматических основ)	прил. сущ. <i>Седые туманы</i> глагол предл. <i>плывут к</i> сущ. <i>облакам.</i> (Пов., невоскл., прост., распр.) Х <i>Туманы (какие?)</i>  <i>седые,</i> Х <i>плывут (куда? к чему?) к облакам.</i>
6.	<b>Слог</b>	1) Раздели слово на слоги вертикальной чертой. Обозначь ударение и гласные красной точкой. Запиши количество слогов. 2) Придумай 3 слова с таким же количеством слогов.	Запомни! Сколько в слове гласных, столько и слогов.	<i>У чи тель - 3 сл.</i> <i>Де воц ка - 3 сл.</i> <i>У че ни к - 3 сл.</i>
7.	<b>Ударение</b>	1) Запиши слово. Поставь в нём правильно знак ударения. 2) Запиши 2 однокоренных слова, обозначая тоже ударение. 3) Составь словосочетание или предложение с данным словом.	Ударный слог тот, который дольше тянется при произнесении. Проверяй себя по орфоэпическому словарю.	<i>Алфавит,</i> <i>алфави'тик,</i> <i>алфави'тный.</i> <i>Дети изучили алфави'т.</i>
8.	<b>Перенос слова</b>	1) Раздели слово на слоги для переноса горизонтальной чертой. 2) Подбери к этому слову 2 однокоренных слова и раздели их для переноса.	Запомни! Слова переносятся по слогам (желательно не отрывая букву от какой-либо части слова - морфемы). При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку. Нельзя отрывать ь, ь, й. Удвоенные согласные разделяй. Слова, состоящие из одного слога, для переноса не делятся.	<i>Оси-на, осин-ка,</i> <i>оси-но-вая. (Ручей-</i> <i>ки, конь-ки, учи-</i> <i>тель, но-вая)</i>
9.	<b>Пропуск буквы, искажение, лишняя буква</b>	1) Запиши слово правильно. Подчеркни в нём пропущенную букву. 2) Составь с этим словом предложение или словосочетание.	!!! Пиши, диктуя себе. Обязательно проверяй написанное.	<i>Школа, звонок,</i> <i>ученик.</i> <i>Звонит весело школьный звонок.</i>

10.	<b>Большая буква в имени собственном</b>	1) Выпиши слово правильно., подчеркивая орфограмму. 2) Запиши еще 2 слова на эту орфограмму. 3) Составь словосочетание или предложение с данным словом.	Запомни! Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, географические названия (названия рек, городов, морей и др.) пишутся с большой буквы.	<i>Илья Иванович Петров, Мурка, Волга, Новосибирск. Чёрное море.</i>
11.	<b>Безударная гласная в корне, проверяемая ударением (а, о, е, и, я)</b>	1) Выпиши слово. Поставь ударение, выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Подбери проверочное слово и запиши рядом. Двумя чертами подчеркни ударную гласную в проверочном слове. 2) Подбери 2-3 слова на данную орфограмму, проверь, выполни графическое обозначение.	<i>Если безударный гласный вызовет сомнение, Ты его немедленно ставь под ударение. Рассуждай так: ст[а]лы - в корне безударный гласный звук [а], изменяю слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным-ст[о]л, ударный гласный звук [о] обозначаю буквой «о», пишу столы. Проверять безударный гласный можно 2-мя способами: - изменением формы слова, - подбором однокоренного слова.</i>	<i>Столы́ – стол, зима́ – зимний.</i>
12.	<b>Безударная гласная, не проверяемая ударением. Работа со словарными словами</b>	1) Напиши слово 3 раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь ударение, подчеркни букву, обозначающую безударный гласный звук. Запиши два однокоренных слова, выделяя корень. 2) Составь словосочетание или предложение с данным словом.	Запомни: Словарные слова надо учить наизусть и проверять себя по орфографическому словарю.	<i>Ягода́, я́года, я́года, яго́дка, яго́дный. В саду созрели ягоды малины.</i>
13.	<b>Гласные после шипящих</b>	1) Выпиши слово правильно. Придумай и запиши еще 2-3 слова на эту орфограмму. Буквосочетание подчеркни. 2) Придумай словосочетание или предложение с данным словом.	Помни: Жи – ши пиши с И, ча – ща пиши с А, чу – щу пиши с У.	<i>Карандаши́, ежи́, ро́ща, туча́, чуде́са, щука́. Карандаши́ лежали на столе.</i>
14.	<b>Буквосочетания чк, чн, чт, нч, нщ, щн</b>	1) Выпиши слово правильно. Подчеркни сочетание. Придумай и запиши ещё два слова с таким же буквосочетанием. Обозначь сочетание графически. 2) Придумай словосочетание или предложение с данным словом.	Помни: Сочетания чк, чн, чт, нч, нщ, щн пишутся без Ъ.	<i>До́чка, ре́чка, мо́щный.</i>

		предложение с данным словом.		
15.	<b>Парные звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с</b>	1) Запиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Проверь букву на месте парного согласного звука. 2) Подбери 2-3 слова на данную орфограмму, проверь, выполни графическое обозначение.	Правило проверки: <i>Звук согласный проверяй , Рядом гласный подставляй.</i>  Запомни! Согласные на конце и в середине слов пишутся так же, как и перед гласными.	<i>Мороз - мороз<u>ы</u>, ягод<u>к</u>а - яго<u>д</u>а.</i>
16.	<b>Двойные согласные в слове. (Удвоенные буквы, обозначающие долгий согласный звук в слове)</b>	1) Запиши слово правильно. Раздели слово для переноса. 2) Запиши еще два однокоренных слова. Подчеркни удвоенные согласные. 3) Составь словосочетание или предложение с данным словом.	Слова с удвоенными согласными надо запоминать. Слова с удвоенными согласными переносят так: на одной строке оставляют одну согласную букву, а другую согласную переносят на следующую строку.	<i>Групп<u>а</u>, групп<u>-на</u>, групп<u>овой</u>, подгрупп<u>а</u>. Соня посещает старш<u>ую</u> групп<u>у</u> в детском саду.</i>
17.	<b>Правописание непроизносимых согласных (в, д, л, т)</b>	1) Прочитай слово. Подбери к нему несколько однокоренных слов. Выдели корень. Проверь непроизносимую согласную. Обозначь орфограмму. 2) Подбери 2-3 слова на данную орфограмму, проверь, выполни графическое обозначение.	При проверке изменяй слово так, чтобы непроизносимый согласный четко слышался, то есть был в сильной позиции. Отсутствие непроизносимого согласного в сочетании СН тоже проверяй изменением слова.	<i>Звёзд<u>н</u>ый - звезд<u>д</u>а, звёзд<u>д</u>очка; мест<u>н</u>ость, интерес<u>н</u>ый.</i>
18.	<b>Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука</b>	1) Запиши слово правильно, подчеркни мягкий знак, а под буквой, обозначающей мягкий согласный звук и стоящей перед перед Ъ, поставь зелёную точку. 2) Запиши ещё два слова на эту орфограмму. 3) Составь словосочетание или предложение с данным словом.	Ь указывает на мягкость предшествующего согласного звука.	<i>Паль<u>т</u>о, день, кон<u>ь</u>ки. Ваня надел паль<u>т</u>о.</i>
19.	<b>Разделительный мягкий знак Ь</b>	1) Выпиши слово правильно, подчеркни мягкий знак Ь и букву после него. 2) Запиши 2 слова на эту орфограмму. 3) Составь словосочетание или предложение с данным	Запомни! Разделительный мягкий знак (Ь) пишется в корне слова после буквы, обозначающей согласный звук перед гласными буквами е, ё, и, ю, я	<i>Вью<u>г</u>а, листь<u>я</u>, соловь<u>ь</u>. В лесу заливаются соловь<u>ь</u>.</i>

		словом.		
20.	<b>Разделительный твердый знак ь</b>	1) Выпиши слово правильно. Запиши еще 2-3 слова с этой орфограммой. Выдели приставку. Подчеркни гласную. 2) Запиши словосочетание или предложение с данным словом.	Запомни! Разделительный твердый знак (ь) пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную букву, обозначающую твердый согласный звук перед гласными буквами е, ё, ю, я.	 <i>Съезд, объявление, объём.</i>
21.	<b>Мягкий знак (ь) на конце существительных женского рода после букв , обозначающих шипящие звуки</b>	1) Запиши слово правильно. Определи род. Припиши ещё 2-3 слова с этой орфограммой. Подчеркни ь. 2) Запиши словосочетание или предложение с данным словом. Можешь найти пословицу.	На конце имён существительных женского рода после букв , обозначающих шипящие звуки, пишется мягкий знак (ь). На конце имён существительных мужского рода после букв , обозначающих шипящие звуки, мягкий знак (ь) не пишется.	<i>Дочь, тишь, рождь (ж.р.); плащ_, плющ_ (м.р.)</i>
22.	<b>Состав слова. Морфемный разбор (разбор слова по составу)</b>	1) Выпиши слово. Разбери его по составу. 2) Придумай и запиши 2-3 слова с таким же составом.	<b>Морфемный разбор</b> – разбор слова по составу. <b>Окончание</b> – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении: <i>лес, у леса, за лесом.</i> <b>Основа</b> – всё слово без окончания: <i>лес</i> <b>Корень</b> – главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных (родственных) слов. <b>Приставка</b> - значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: <i>бежал, прибежал, убежал.</i> <b>Суффикс</b> - значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: <i>стол, столик, столовая.</i> <b>Порядок морфемного разбора (разбора слова по составу):</b> 1. Прочитай слово, определи часть речи, задай вопрос, определи значение. 2. Измени это слово, выдели окончание и основу. 3. Подбери несколько родственных слов, выдели корень. 4. Укажи приставку, назови слова с такой приставкой. 5. Укажи суффикс, подбери слова с таким суффиксом. !! Чтобы не делать ошибок в морфемном разборе, надо учитывать значение слова и значение морфем.	 <i>Поездка</i>
23.	<b>Соединительные гласные</b>	1) Выпиши слово правильно. Выдели		 <i>Водовоз – человек,</i>



	<b>в сложных словах (о, е)</b>	корни. Подчеркни соединительную гласную. Напиши, что означает слово. 2) Запиши еще 2-3 слова на эту орфограмму.		<i>который возит воду;</i> <i>самолёт. – летает сам.</i>
24.	<b>Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках</b>	1) Запиши слово правильно. Выдели в нём приставку. Запиши ещё 2-3 слова с этой же приставкой. 2) Придумай и запиши предложения с записанными словами.	<i>Написание приставок надо запоминать:</i> - в, вз, вы, с, у, - за, на, над, надо, раз-рас, - во, воз-вос, со, до, по, под, подо, про, о, об, обо, от, ото, - без-бес, пере, пре, пред, предо, чрез - из-ис, низ-нис, при.	Побежали, полетели, поиграли.
25.	<b>Правописание приставок со словами</b>	1) Запиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова однокоренные слова с разными приставками. 2) Выпиши слово с предлогом.	Помни! <b>Приставка</b> – это часть слова, она пишется слитно со словом. <b>Предлог</b> – (отдельное слово),	Убежал, побежал, прибежа. В (каком?) лесу, в (интересном) рассказе...
26.	<b>Правописание предлогов со словами (орфограмма-пробел)</b>	1) Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши слово вместе с предлогом. Докажи, что предлог со словом пишется отдельно (между словом и предлогом ставь вопрос или другое слово). Обозначь орфограмму-пробел. 2) Придумай 2-3 слова с таким же предлогом. 3) Придумай предложение так, чтобы в нем были одинаковые предлог и приставка.	Запомни! <b>Предлог</b> – это служебная часть речи (отдельное слово), пишется со словами отдельно. !! С глаголами предлоги НЕ пишутся. У глаголов нет предлогов.	пр К берегу; к (какому?) берегу, к (крутому) берегу.  пр. Лодка отплыла от берега.
27.	<b>Правописание суффиксов</b>	1) Запиши слово правильно, припиши ещё два слова с этим же суффиксом. Выдели в словах суффикс. 2) Придумай предложение с этими словами.	Написание суффиксов надо запоминать: <u>У сущ.:</u> к, ик, ок, ишк-ышк, очк-ечк, онк-ёнк, оньк-еньк, чик онок-ёнок, ат-ят ак-як, ец, ник, чик, щик, арь, ист, тель к, ниц, ш ак-як, ин ник, ниц, тель, от, ость <u>У прил.:</u> н, ан-ян, ин, онн-енн, лив, ов, ск еньк, оват, ист <u>У глаг.:</u> а, е, о, у, и ива-ыва, ну <b>Помни:</b> суффиксы –ок, -онок пишутся под ударением после букв, обозначающих шипящие звуки.	Мамочка, лапочка, девочка.

28.	<b>Правописание суффиксов -ик и -ек</b>	1) Запиши слово правильно, проверь. Выдели суффиксы. 2) Придумай и запиши предложение с этими словами.	Если при изменении формы слова гласный звук сохраняется, то пишется суффикс –ик, если исчезает –ек.	Билет <u>ик</u> <sup>^</sup> билет <u>ики</u> , орешек- ореш <u>ки</u> . <sup>^</sup>																															
29.	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</b>	1) Выпиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи тип склонения и падеж. Выдели окончание, проверь с помощью слова-помощника. 2) Подбери и запиши свои примеры.	<p><b>Склонение имён существительных</b></p> <table border="1" data-bbox="735 517 1259 719"> <thead> <tr> <th colspan="2">1 скл.</th> <th colspan="2">2 скл.</th> <th>3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>м.р.</td> <td>ж. р.</td> <td>м.р.</td> <td>ср. р</td> <td>ж. р.</td> </tr> <tr> <td>-а, -я</td> <td>-а, -я</td> <td>□</td> <td>-о, -е</td> <td>с Ъ на конце</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Правописание безударных окончаний имён существительных</b></p> <table border="1" data-bbox="735 837 1259 1016"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 скл.</th> <th>2 скл.</th> <th>3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Р.п.</td> <td>-ы, -и</td> <td></td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>-е</td> <td></td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>-е</td> <td>-е</td> <td>-и</td> </tr> </tbody> </table>	1 скл.		2 скл.		3 скл.	м.р.	ж. р.	м.р.	ср. р	ж. р.	-а, -я	-а, -я	□	-о, -е	с Ъ на конце		1 скл.	2 скл.	3 скл.	Р.п.	-ы, -и		-и	Д.п.	-е		-и	П.п.	-е	-е	-и	<p>На опуш<u>ке</u> (на земл<u>е</u>, 1 скл., П.п.), у реч<u>ки</u> (у земл<u>и</u>, 1 скл., Р.п.).</p> <p style="text-align: right;">□</p>
1 скл.		2 скл.		3 скл.																															
м.р.	ж. р.	м.р.	ср. р	ж. р.																															
-а, -я	-а, -я	□	-о, -е	с Ъ на конце																															
	1 скл.	2 скл.	3 скл.																																
Р.п.	-ы, -и		-и																																
Д.п.	-е		-и																																
П.п.	-е	-е	-и																																
30	<b>Безударные родовые окончания имён прилагательных</b>	1) Выпиши из предложения прилагательное с существительным, с которым связано прилагательное. Определи род существительного. Такого же рода будет и прилагательное. Задай вопрос от существительного к прилагательному. 2) Придумай словосочетание по аналогии м.р., ж.р. и ср.р.	<p>Помни!</p> <p>У прилагательных могут быть окончания:</p> <p>женского рода            - ая или –ая, мужского рода            -ый или –ий, среднего рода            -ое или –ее.</p>	<p>Школа (какая?) красив<u>ая</u> (ж.р.); музей (какой?) школьн<u>ый</u> (м.р.); сердце (какое?) добр<u>ое</u> (с.р.).</p>																															
31.	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</b>	1) Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Поставь к прилагательному вопрос от существительного. Определи число, в ед. числе - род и падеж прилагательного по существительному. Выдели окончание прилагательного. 2) Придумай свои словосочетания и	<p>Помни!</p> <p>Какое окончание у вопроса (ударное), такое же окончание и у имени прилагательного (безударное). Род, число и падеж прилагательного зависит от рода, числа и падежа имени существительного, с которым прилагательное связано по смыслу.</p>	<p>К лесу (как <u>близу</u>?) дальн<u>ему</u> - м.р., ед.ч., Д.п.</p>																															

		проделай аналогичную работу.		
32.	<b>Дефис (-) в сложных именах прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цвета</b>	1) Запиши слово правильно, припиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой. Подчеркни дефис. 2) Придумай и запиши предложение с этими словами.	Помни! В сложных именах прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цвета, ставится дефис.	<i>Красно_синий, тёмно_жёлтый, светло_зелёный.</i>
33.	<b>Предлог с местоимением (орфограмма - пробел)</b>	1) Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши еще 2 примера на эту орфограмму. 2) Придумай и запиши предложение с этими словами.	Запомни! Предлоги с местоимениями (как и с именами существительными) пишутся отдельно.	пр. пр. <i>У_нас, ко_мне, с тобой.</i>
34.	<b>Частица не с глаголом (орфограмма - пробел)</b>	1) Запиши глагол с частицей <i>не</i> отдельно. Запиши ещё два примера на эту орфограмму. 2) Придумай и запиши правила поведения в школе, используя частицу НЕ.	Помни! Частица НЕ с глаголами пишется отдельно.	<i>Не_знал, не_пришёл, не_мешал.</i>
35.	<b>Мягкий знак у глаголов неопределённой формы</b>	1) Задай вопрос к глаголу. Запиши вопрос и глагол. Обозначь орфограмму. Запиши ещё два слова на это правило. 2) Придумай словосочетания с глаголами неопределённой формы.	Помни! У глаголов неопределённой формы бывают суффиксы: -ть, -ти, -чь.	<i>(Что делать?) учит<sup>ь</sup>, рисоват<sup>ь</sup>, рассказыват<sup>ь</sup>, нести, беречь.</i> ^
36.	<b>Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени</b>	1) Выпиши глагол правильно. Запиши еще 2 глагола на эту орфограмму, укажи время, лицо, число. 2) Придумай словосочетания с глаголами 2 лица ед. числа..	Запомни! На конце глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак.	<i>Пишешь, решаешь, читаешь (наст.вр., 2-го лица, ед.ч.).</i>
37.	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов</b>	1) Выпиши глагол правильно. Поставь ударение. Поставь глагол в начальную (неопределённую) форму. Посмотри на гласную	Помни! Если неопределённая форма глагола заканчивается на -ИТЬ, в безударном окончании пишем И. В остальных случаях пишем Е, кроме	<i>Пише<sup>т</sup> - писат<sup>ь</sup>, глагол 1 спр., (-е, - ут) ста<sup>в</sup>ит - ставит<sup>ь</sup>,</i>

		перед <b>-ть</b> . Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола единственного и множественного числа. 2)Вспомни и запиши глаголы-исключения.	глаголов-исключений. Что делать? читать- читаете ( 1 спр.) Что делать? ходить- ходим ( 2 спр.)	глагол 2 спр., (-и, -ят).																					
38.	<b>Родовые окончания глаголов прошедшего времени</b>	1)Запиши глагол с существительным, с которым он связан, определи род , выдели окончание. 2) Придумай свои примеры (2-3).	Помни! м.р.- нулевое окончание, ж.р.- -а, ср.р- -о.	Наступила <input type="text"/> весна ( ж.р.), наступило <input type="text"/> утро (ср.р.).																					
39.	<b>Правописание в глаголах -ТСЯ и -ТЬСЯ (Правописание возвратных глаголов)</b>	1)Выпиши глагол, выдели орфограмму, задай к глаголу вопрос что делать? или что делает?. Определи форму, выдели окончание или суффикс. 2) Придумай свои примеры, составь словосочетания.	Запомни! Если глагол отвечает на вопрос (что делать ?), то пишется в конце глагола <b>-ТЬСЯ</b> – это глагол неопределенной формы, а если глагол отвечает на вопрос ( что делает?), то пишется в конце глагола <b>-ТСЯ</b> – глагол 3 лица.. То есть: перед суффиксом <b>-ся</b> в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется мягкий знак (ь).	(Что делает? лениТСЯ - 3 лицо, ед.ч., но (что делаТЬ) лениТЬСЯ – н.ф.																					
40.	<b>Прямая речь</b>	1)Выпиши предложение. Правильно на письме оформи предложение с прямой речью. Составь схему. 2) Придумай 2 предложения других вариантов.	<b>Запомни:</b> <table border="1" data-bbox="735 1227 1254 1682"> <tr> <td>прямая речь стоит после слов автора</td> <td>прямая речь стоит перед словами автора</td> <td>прямая речь разрывается словами автора</td> </tr> <tr> <td>А: „П”.</td> <td>„П”, - а.</td> <td>„П”,-а,-П”.</td> </tr> <tr> <td>А: „П!”</td> <td>„П!” - а.</td> <td>„П”,-а. -П”.</td> </tr> <tr> <td>А: „П?”</td> <td>„П?”- а.</td> <td>„П!”-а. -П”.</td> </tr> <tr> <td>А: „П...”</td> <td>„П ...”- а.</td> <td>„П?”-а. -П”.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>„П...”-а, -П”.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>„П...”-а. -П”.</td> </tr> </table>	прямая речь стоит после слов автора	прямая речь стоит перед словами автора	прямая речь разрывается словами автора	А: „П”.	„П”, - а.	„П”,-а,-П”.	А: „П!”	„П!” - а.	„П”,-а. -П”.	А: „П?”	„П?”- а.	„П!”-а. -П”.	А: „П...”	„П ...”- а.	„П?”-а. -П”.			„П...”-а, -П”.			„П...”-а. -П”.	
прямая речь стоит после слов автора	прямая речь стоит перед словами автора	прямая речь разрывается словами автора																							
А: „П”.	„П”, - а.	„П”,-а,-П”.																							
А: „П!”	„П!” - а.	„П”,-а. -П”.																							
А: „П?”	„П?”- а.	„П!”-а. -П”.																							
А: „П...”	„П ...”- а.	„П?”-а. -П”.																							
		„П...”-а, -П”.																							
		„П...”-а. -П”.																							

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая и целенаправленная работа над ошибками, повседневное повторение изученного ранее материала поможет развитию у обучающихся навыков самостоятельного анализа орфографических и стилистических ошибок, будет способствовать лучшему усвоению орфографических правил, выработке орфографической зоркости, умению быстро распознавать нужную орфограмму и, в конечном счете, меньше или вовсе не допускать ошибок при письме.

### Используемая литература:

1. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа./Авт. – Л.С.Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2009.
2. Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах. – Авт. – Е.А.Арбатова. – СПб,: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Таблицы по русскому языку: Справочное пособие для начальной школы./Автор-составитель – Т.В.Вахрушева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
4. Где прячутся ошибки: Дидакт. материал: Пособие для учащихся нач. шк./ Авт. – А.А.Бондаренко – М.: 2009..
5. Интернет-источники:
  - <https://infourok.ru/rabota-nad-oshibkami-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-3939554.html>
  - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/pamyatka-dlya-uchashchihsya-nachalnyh-klassov-rabota-nad>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»  
(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,  
17 ФЕВРАЛЯ 2021 Г.)**





УДК 908  
ББК 74.26.89я43  
М 34

**Рецензенты:**

*Ктиторов Сергей Николаевич*, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат исторических наук;

*Крючкова Ирина Викторовна*, директор ЧОУ СОШ «Развитие» г. Армавира, кандидат педагогических наук, доцент

**М 34** Материалы Первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности» (Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края, 17 февраля 2021 г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 112 с.

Цель конференции: обобщение передового педагогического опыта по реализации концепции духовно-нравственного воспитания с использованием потенциала краеведческого образования в образовательных организациях Краснодарского края и субъектах Российской Федерации.

Материалы сборника включают статьи, методические разработки по вопросам рассмотрения краеведения как части исторического образования и эффективной среды для духовно-нравственного воспитания школьников. Основными направлениями конференции стали рассмотрение возможностей музейной педагогики в современном краеведческом образовании, изучение актуальных проблем и методического потенциала краеведческого образования на уроках кубановедения и средствами казачьей педагогики, а также аспекты формирования духовно-нравственных ориентиров школьника через урочную и внеурочную деятельность. Материалы отражают современные подходы к решению проблем краеведческого образования.

Сборник представляет интерес для учителей кубановедения, истории, обществознания, русского языка и литературы, начальных классов, классных руководителей, музейных работников, педагогических специалистов, методистов и других работников системы образования.



УДК 908  
ББК 74.26.89я43

Министерство образования, науки и молодежи  
и политики Краснодарского края, 2021  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ I СЕКЦИИ «ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	5
Бреус Н.Э. Опыт работы руководителя школьного Музея Боевой и Трудовой Славы БОУ СОШ №35 МО Динской район Н.Э.Бреус.....	5
Овчаренко Л.Н. Инновационный опыт педагогической деятельности по теме «Эффективное наблюдение объекта на уроке-экскурсии и экскурсии как реализация принципа наглядности».....	9
МАТЕРИАЛЫ II СЕКЦИИ «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ И СРЕДСТВАМИ КАЗАЧЬЕЙ ПЕДАГОГИКИ».....	16
Батищев Н.С. Формирование медиапространства на уроках кубановедения.....	16
Булюян Л.Ш. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности учителя кубановедения.....	18
Дрямина О.А. Роль учреждений образования в духовно-нравственном воспитании личности.....	21
Живина Т.И. Духовно-нравственное воспитание на уроках окружающего мира с использованием краеведческого материала.....	31
Мудриченко А.Г. Презентация методического пособия для учителей и рабочей тетради для учащихся 1-4 классов в предметной области «Кубановедение. Духовные истоки Кубани».....	38
Пискунова Н.Л. Духовно-нравственное воспитание школьника на основе изучения флоры и фауны родного края.....	42
Щербаченко М.В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Кубанские диалектизмы».....	45
МАТЕРИАЛЫ III СЕКЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	49
Балажук Л.С. Духовно-нравственное воспитание в школе.....	49
Бондарева С.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях факультатива «Экология для младших школьников».....	51
Чурюк А.А. Патриотическое воспитание младших школьников средствами художественной литературы с учётом возрастных и психологических особенностей.....	53
Нелена И.Г. Проектная работа «Юные герои Кубани».....	60
Ефименко С.С. Нравственное развитие во внеурочной деятельности.....	63
Боканова О.В. Духовное воспитание школьников в рамках дисциплин «Родной русский язык», «Родная литература».....	66



Лапшина Е.В. Духовное воспитание школьников в рамках урочной внеурочной деятельности .....

Маринычева Н.В. Анализ художественного произведения как одна из форм духовно-нравственного воспитания младших школьников.....

Михно Н.Н. Работа с разными категориями детей по формированию духовно-нравственных представлений .....

Мкртычан И.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях факультатива «Экология».....

Мерсалова П.Г. Социальные сети как канал духовно-нравственного воспитания школьников.....

Нефёдова О.Н., Иванова А.А. Опыт работы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации мероприятий проекта «Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» .....

Чеснокова А.В., Олифиренко Т.Г. Региональный компонент в преподавании литературы как актуальное направление краеведческого образования школьников .....

Семеницкая Е.В. Последний Ветеран.....

**Степанова О.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников**.....

Шевченко А.А. Формы проведения уроков в рамках предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК НР)» .....



## МАТЕРИАЛЫ I СЕКЦИИ «ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Бреус Наталья Эрнестовна,  
руководитель школьного  
Музея Боевой и Трудовой Славы  
БОУ СОШ № 35 МО Динской район*

### ОПЫТ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ БОУ СОШ №35 МО ДИНСКОЙ РАЙОН Н.Э. БРЕУС

В 2012 году наш музей отметил 25-ю годовщину своего существования. В честь этого события было решено переоборудовать стенды, внешний вид помещений, систематизировать и оцифровать собранный материал, используя современные информационные технологии. Реконструкция музея была завершена в 2013 году. Внешний вид музея и стендов принял современный вид при сохранении всех накопленных сведений, фондов музея. Всё это стало возможным благодаря проекту реконструкции музейного пространства, разработанного мной, руководителем музея Бреус Н.Э., при содействии администрации в лице директора школы Ванченко Светланы Владимировны, при помощи выпускников, усилиями добровольцев-членов клуба «Крылатый».

В Школьном музее Боевой и Трудовой Славы представлены следующие экспозиции:

1. 16-й женский Гвардейский орден Красного Знамени и Суворова 3-й степени женской бомбардировочный авиационный полк.
2. 216-я истребительная авиационная дивизия.
3. Чернобыльская трагедия.
4. Слава и боль Чеченской войны.
5. Афганистан.
6. Буковинский край-земля родная.
7. Поволжаровской свет нам сияет много лет!
8. Во славу станицы, на благо Кубани.
9. Гордость и слава Отчизны – наши земляки.



Собою будет замыкать. (Н. С. Копаева)

Да, наступит такой день, и он останется один. Наедине с собой, со своими мыслями, со своими поступками, со своей горечью, но главное – со своей Победой. Последний ветеран самой беспощадной войны пройдет парадным маршем в полной тишине. В честь тех, кого уже никогда не будет. Но пока они с нами, всё чаще болеют, но, как прежде, не жалуются на жизнь, не ропшут на судьбу, и снятся им сны, в которых они молодые, но так рано увидевшие смерть.

Ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше. Тех, кто принимал непосредственное участие в боевых действиях, сейчас насчитывается немногим более 100 тысяч человек. Когда-нибудь их станет несколько сотен, потом – несколько десятков, а потом останется кто-то один.

Несмотря на все карантинные ограничения и трудности, мы все вместе отметили 9 Мая и поблагодарили ветеранов Великой Отечественной войны за героизм и стойкость. Наш класс поддержал акцию к 75-летию Победы в создании патриотического ролика «Посвящается ветеранам Великой Отечественной войны» (военные стихи). Стихотворение Н. С. Копаевой «Последний ветеран» читают ученики 2 «Д» класса (отряд «СОЧИНСКИЕ ОРЛЯТА»). Выступление ролика можно увидеть по ссылке: <http://nsportal.ru/node/4601990> Дата публикации: 8.10.2020 г.

Мною была проведена воспитательная работа по личностному развитию школьников с использованием различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы. Жизнь сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Важнейшая составляющая процесса военно-патриотического воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Данное направление воспитательной работы включает в себя следующие мероприятия:

- 1) чтение книги «Дети Кубани в годы Великой Отечественной» о юных защитниках нашей малой Родины;
- 2) марафон военных наук, посвященный историческому событию: «Году памяти и славы» (интеллектуальный тур);
- 3) выезд с целью посещения в Зимнем театре торжественного мероприятия «День прорыва фашистской блокады г. Ленинграда 27 января 1944г». (МАУК Сочинское концертно-филармоническое объединение);
- 4) мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: конкурс рисунков «Держава Армией крепка», акция «Посылка солдату», акция «Ветеран живёт рядом», социальный проект «Ветеран в моей семье».

енно-патриотический тур (спортивный) «Весёлая зарничка», конкурс патриотических стихов, посещение памятника-монумента «Подвиг во имя жизни» (парк «Ривьера»);

5) выезд с целью посещения в Зимнем театре занятий детской интерактивной программы Зимнего Международного XIII фестиваля искусств Юрия Башмета: «Баллада о войне и победе»;

6) мероприятия к 9 Мая: акции к 75-летию Победы – ролики «Посвящается ветеранам» (военные стихи, стихотворение Н. С. Копаевой «Последний ветеран»), «Военно-патриотическая работа».

В современном обществе, в мире информационных технологий, где можно легко подменить понятия совести, чести и достоинства, легко исказить и уменьшить достижения советского народа в Великой Победе, легко переписать историю и заслуги наших предков. Наша задача – не допустить этого! Семья, образовательные и общественные организации, патриотические движения должны рассказывать и показывать Героев Родины, рассказывать о подвигах самоотверженных граждан нашей страны. Для нас пример предков – не жажда славы, а самопожертвование, мужество, стойкость духа и любовь к Родине стали для многих из них образом жизни. Это огромный нравственный урок будущим поколениям!



**Степанова Ольга Владимировна**  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова  
МО г. Армавир

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В нынешнее время в нашем обществе происходят различные положительные и отрицательные действия, что непосредственно влияет на степень духовности и нравственности всего поколения, детей в частности. Об этом говорит Святейший Патриарх Кирилл: «Духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня во главу угла. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресса науки, развития культуры... Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром». «Судьба России, ее будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей... Нет и не мо-



жет быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку стать личностью нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству», - утверждал Патриарх Московский и всея Руси Алексей II.

Неслучайно в Федеральном Образовательном Стандарте второго поколения говорится о том, что «важной задачей современного образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России конкретно сказано, что «ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Истинное назначение человека – быть счастливым, то есть с любовью относиться к жизни, природе, Родине, людям, всему миру, к своим делам – значит, к Богу: «Возлюби ближнего своего, как самого себя», а это трудно без понимания и принятия «золотого правила морали»: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой», без изучения «...главнейшей науки о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» (Л.Н. Толстой). Помогает в этом маленьким людям каждодневным кропотливым трудом и учителя начальных классов, продолжая развивать заложенные с рождения азы нравственности и духовности, тем самым способствуя гармоничному развитию личности младшего школьника.

Духовно-нравственное воспитание – обширное многогранное понятие, включающее и выполняющее разные задачи, имевшие отражение в плане воспитательной работы 1-го класса казачьей направленности, классным руководителем которого я являюсь в нынешнем учебном году:

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотические задачи);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственные и этические задачи);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовые и коллективистические задачи);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительные задачи);
- экологическое воспитание (привитие чувства любви к природе и окружающей среде, заботы о ней);

- эстетическое воспитание (отношение к прекрасному).

Эти задачи решаются посредством проведения предмета «Кубановедение», планирование которого составлено на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учетом требований ФГОС НОО (авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. / Краснодар: «Перспективы образования», 2013г.); факультатива «Основы православной культуры», рабочая программа которого составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы «История религиозной культуры» А.В. Бородина (М.: Издательство «Основы православной культуры», 2009 г.); воспитательной работы класса.

#### Помогают решить воспитательные задачи уроки:

Урочная и внеурочная деятельность теоретических и практических занятий. Среди теоретических занятий можно выделить предметные уроки по обучению грамоте, окружающему миру, технологии, ИЗО, классные часы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, поездки по историческим и памятным местам. Практические занятия – это творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества. К сожалению, экскурсии, походы и встречи пока виртуальны, возобновятся они при прекращении пандемии. Местом проведения мероприятий являются в основном школа, семья (дистанционно), в последующем – библиотека, театр, храм.

Представляю некоторые мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году в моем классе:

#### Учебная и познавательная деятельность:

- Урок знаний «Здравствуй, школа!»
- Праздник «Мы теперь не просто дети, мы – ученики. Посвящение в ученики - посвящение в казачата» (музыкальный видеотчет для родителей).
- Конкурс на лучшую тетрадь.
- Городская олимпиада по психологии, изготовление газет «Учимся общаться вежливо».
- Нравственное воспитание:
- Классный конкурс рисунков «Моя семья».



- Участие в муниципальном конкурсе «Красота Божьего мира» (конкурс рисунков).
- Классные часы: «Покрова Пресвятой Богородицы», «Казанская икона Божьей матери в России», «Жадность и жадины».
- Видеопоздравление мамам, в том числе для школьного Инстаграма, посвященное Дню матери: «Бабушке и маме» (литературно-музыкальная композиция).
- КТД «День Рождения школы» - беседа о школе с изготовлением поздравительных открыток своей школе.
- КТД «Добрые поступки» - составление правил доброты.
- Дистанционное внеклассное мероприятие «Рождество Христово» с последующим изготовлением рисунков и поделок из бумаги.
- Гражданское и патриотическое воспитание:
- Всекубанский классный час «75-летие Великой Победы».
- Акция «Я люблю тебя, Кубань!», посвященная образованию Краснодарского края (видео чтения стихов о Кубани для школьного Инстаграма).
- Выставка мини-плакатов «Достопримечательные места моего города» (городу нашего детства – 181г.)
- Участие в линейке, посвященной открытию бюста Маршала Г.К. Жукова во дворе школы.
- Классные часы: «124-летие со дня рождения Георгия Константиновича Жукова», «День конституции РФ. Права ребенка в новом веке», «3 декабря - День Неизвестного Солдата».
- Урок Мужества - День памяти «23 января – освобождение Армавира от немецко-фашистских захватчиков»: просмотр и обсуждение видеосюжетов.
- Трудовое и коллективистское воспитание:
- Беседа «Обязанности дежурных» с последующим регулярным дежурством.
- Выставка детского и семейного творчества «Любо, казаченьки».
- Творческая мастерская «Кубань – мой край родной» в рамках Дня казачьего диктанта (изготовление подсолнуха).
- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок).
- Эстетическое и этическое воспитание:
- «Осенняя палитра – краски Осени»: изготовление поделок из природного материала.

- Школьный конкурс рисунков, открыток «С Днем рождения, моя школа!».
- Школьный конкурс чтецов «Стихи С.Есенина».
- Новогодний классный час «Новогодний серпантин».
- Акции для школьного Инстаграма: «Новогодние окна класса и собственного дома», «Стихи Деду Морозу», «Сделай свою новогоднюю игрушку».
- Экологическое и физическое воспитание, безопасность и сохранение здоровья:
- Беседы «Твой внешний вид», «Правильное питание».
- Разучивание подвижных игр.
- Неделя безопасности – акция «Внимание, дети!».
- Создание мини-плакатов «Твой режим дня», «Путь из дома в школу и из школы домой».
- Операция «Помощь птицам зимой» (изготовление и использование кормушек для птиц).
- Участие в городских «Казачьих играх».

Воспитательный процесс в школе осуществляется посредством взаимодействия детей, учителя и родителей, поэтому на протяжении всего учебного года стараюсь вовлекать родителей в совместные мероприятия, результаты которых приносят чувство радости и удовлетворения всем: и ребятам, и родителям, и педагогу. В итоге школьники воспринимают взрослых как своих союзников, друзей, чувствуют постоянную поддержку, основанную на доверии и любви. Ведь у нас общая цель – видеть детей счастливыми, добрыми патриотами своей Родины.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материалы из опыта работы педагогов  
образовательных организаций города Армавира по  
формирования основ учебной деятельности в рамках  
преемственности детского сада и начальной школы



Армавир 2023





Рецензенты –

Лебедеко И.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Егорова Г.В. – главный специалист управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Н 12

На пороге школы: сборник методических материалов педагогов образовательных организаций города Армавира по формированию основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы /под ред. И.Ю. Лебедеко, Г.В. Егорова. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. –76 с.

В данном сборнике представлены методические материалы из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов города Армавир по формированию основ учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Сборник методических материалов адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и учителям начальной школы.

УДК-373.2:3  
ББК-74.14:26

© Авторы статей, 2023



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 7  
имени Г.К. Жукова  
Р.Ю. Шапамов

СОДЕРЖАНИЕ

Тыртышниковна Н.А. (старший воспитатель МАДОУ 25) Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников	5
Степанова О.В. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7) Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	9
Камалян И.М. (старший воспитатель МБДОУ №20) Формирование предпосылок регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группе	14
Рулёва О.С. (учитель начальных классов МБОУ - СОШ № 2) Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий	19
Горохова В.В. (воспитатель МАДОУ № 12) Методические рекомендации по формированию личностных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста	20
Пономорёва О.И. (воспитатель, МБДОУ детский сад №41) Использование приёмов эйдетики для формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий	24
Горбачёва О.В. (Воспитатель МАДОУ № 18) Применение алгоритмов при формировании предпосылок познавательных универсальных учебных действий	26
Мошкина М.Н. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9) Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования личностных УУД	28
Хачатурьян Н.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №2) «Сквозные» технологии как средство формирования основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы	34
Кафтанова В.Г. (воспитатель МАДОУ № 25) Мастер-класс «Использование упражнений и игр с правилами в формировании произвольного поведения у старших дошкольников»	38
Григоренко М.А. (старший воспитатель МБДОУ № 33) Использование современных форм взаимодействия семьи, детского сада и школы в формировании у детей умения учиться	42
Тарусова С.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19) Обучение умению работать с книгой как один из методов формирования познавательных УУД	44
Пчёлка О.М. (воспитатель МАДОУ № 4) Организация развивающей предметно-пространственной среды, как условие формирования предпосылок УУД в различных видах деятельности	45



## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Степанова О.В. учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.  
Жукова города Армавир

Важной задачей школы сегодня является развитие личности ученика. Учитель начальной школы, реализующий стандарт II поколения, не только учит читать, писать, считать, но и формирует универсальные учебные действия. То есть вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Приоритетной целью школьного образования становится формирование у обучающихся умения учиться, то есть формирование системы универсальных учебных действий (УУД). УУД - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется посредством освоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. На помощь приходит УМК «Школа России», так как формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте всех его учебных предметов.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

**Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) позволяют сделать учение осмысленным, сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, так как направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей.

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

**Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) направлены на развитие

умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность. Они дают возможность управлять познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, мотивов, прогноза, средств, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные УУД** (общеучебные и логические универсальные действия, постановка и решение проблем) направлены на развитие умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире. Они включают действия исследования, познания окружающего мира, поиска, отбора, структурирования и моделирования изучаемого, обобщения и использования полученной необходимой информации.

**Коммуникативные УУД** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция) обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, самостоятельно организовывать свою деятельность в устной и письменной форме.

Возможные приемы и задания, используемые для формирования УУД:

**Личностные УУД:**

1. **Психологическая тренировка, эмоциональный настрой на урок.**

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика)

*Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок. Например:*

С добрым утром, начат день.	Два хлопка над головой: раз, два.
Первым делом гоним лень.	Два хлопка перед собой: раз, два.
На уроке не скучать,	Две руки за спину спрячем
А работать и читать.	и на двух ногах поскочим,

Три, четыре - руки шире,

Прозвенел звонок для нас.

Пять, шесть - тихо сесть.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

2. Учащимся очень нравятся **соревнования**, поэтому на этапе самоопределения можно договориться о том, что за каждое верно выполненное задание ученик получает какой-то символ, знак.

3. На уроках чтения возможна **работа по прочитанным произведениям**:

- «Расскажи, что ты чувствуешь?» (умение сопереживать героям произведений);

«Для чего писатель рассказал эту историю? В чем мудрость (мораль) произведения?» (умение понимать контекстную речь)





- Представьте себя в роли героя и расскажите о своем путешествии. Не забудьте передать чувства и переживания, которые вы испытали (умение осуществлять личностную рефлексию, погружение во внутренний мир персонажа)
- Инсценирование, чтение по ролям (отождествление себя с персонажем, передача эмоций, интонацией, мимикой, жестами);
- Составление характеристики героев, отношение автора и читателя к ним.

Учащиеся могут иметь карточки с клише для выражения своего отношения к произведению:

Я почувствовал (а) ... Я улыбнулся (ась) ... Я вспомнил (а) ... Мне стало грустно ... Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ... Это произведение напомнило мне случай из моей жизни ... Будущее героев я представляю ... Произведение вызвало у меня чувства...

#### Регулятивные УУД.

1. При объявлении темы урока, целей учителю важно подвести детей к самостоятельной постановке задач. Научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок **проблемного диалога**, для чего создается проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания.

Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагается учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (полёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Просмотрев записи в тетрадях, учитель выписывает на доске варианты написания слов (среди них есть верные и неверные). После прочтения детьми написанного, задаются вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращение к детям («Узнать больше о мягком знаке»). «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

2. Обучение **оцениванию устных ответов**. Ребятам предлагается высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом разъясняется, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказываться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

3. При **самооценке работ** дети за полями ставят себе соответствующий знак (смайлик) или отметку с учетом критериев, возможен и метод «шкалирования». После решения учебной задачи в 1 классе предлагается

детям на полях начертить шкалу и оценить себя по определённым критериям: аккуратность, правильность, старание, трудность, с помощью значка. После проверки такую же работу проделывает учитель сам. Если он согласен с мнением ученика, то обводит значок в красный кружок, если не согласен, то ставит свою отметку. Во 2-4 классах вместо значка используется отметка.

В системе учебников «Школа России» представлен материал для **регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения**. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений: «Проверим себя и оценим свои достижения», их сравнение с предыдущими результатами способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

4. **Взаимооценивание письменных работ**. Непременным условием организации такой работы являются заранее оговоренные нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника.

5. **Важным мотивирующим средством** изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички» и др., задания рубрик: «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» ...

6. Этап рефлексии на уроке, выполнение проверочной работы, подведение итогов четверти способствуют **формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса)**. В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности, определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке: Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

#### Познавательные УУД:

##### 1. Проблемное обучение.

Например, на уроке **окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?»** мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.)
- Каких животных на слайде вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.)
- Что общего у этих животных? (Умеют летать.)
- Можно их отнести к одной группе? (Нет.) Почему?
- Умение летать будет отличительным признаком птиц?
- Вы что предполагаете? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

Предлагается ученикам высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по





учебнику. Создаётся *ситуация противоречия между известным и неизвестным*. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

2. **Проектное обучение** представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Творческие проекты и небольшие исследования дети готовят к урокам технологии, окружающего мира, литературного чтения, кубановедения, математики, русского языка.

### 3. Педагогические игры

Во время игры на уроках развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимает усталость, утомляемость. Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Это влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

Например, дидактическая игра "Убери лишний вагон". (Работа в группах)

Поезд № 1. забег, заплыв, закон, запуск.

Поезд № 2. чайник, кофейник, молочник, веник.

Поезд № 3. посмотреть, победить, подумать, погрустить.»

Каждому ряду предложено убрать лишний вагон из своего поезда. Детям необходимо вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу. У школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее.

4. На уроках *математики* используются *схемы-опоры, чертежи, таблицы* при составлении краткой записи, для решения различных видов задач. В зависимости от условия задачи схемы и чертежи видоизменяются самим учеником. При этом используются разные задания: заполни, сравни, замени, дополни, к схеме подбери решение или краткую запись, чертеж и др.

5. На уроках *русского языка* широко используются различные *символы, схемы, таблицы, алгоритмы* при работе над разными разделами и темами.

При проверке, например, диктантов в тетради на полях ставится номер ошибки, допущенной на этой строке. Ученик самостоятельно находит слово с ошибкой, читает название орфограммы и выполняет с объяснением работу над ошибкой по памятке «Работа над ошибками».

### Коммуникативные УУД:

1. **Работа в парах или группах** – форма организации деятельности учащихся на уроке, которая необходима для обучения сотрудничеству. При такой форме работы возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, сплочённость класса; ученики более точно оценивают свои возможности, приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее; формируются умения разрешать конфликтные ситуации, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, работать в группе. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

2. В процессе изучения учебных дисциплин **формируются речевые умения:** дети учатся *высказывать суждения с использованием терминов и понятий*, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

На уроках чтения, например, даются речевые упражнения «*Придумай продолжение текста*», *творческие пересказы* текста от лица разных героев-персонажей, *чтение или пересказ по ролям*.

Упражнение «*Повторяем с контролем*» направлено на развитие у детей умений задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. Ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга.

Все УУД тесно взаимосвязаны и их формирование происходит на всех этапах урока.

### Формирование УУД по предметам.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования определенных УУД.

Например, на уроке *литературного чтения* происходит формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений.

*Математика* является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.





На уроке русского языка в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование.

Результативность данных видов работы:

1. Перевод организации образовательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика.
2. Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания.
3. Повышение интереса учащихся к изучению тем, более глубокое усвоение материала, что выражается в результатах мониторинговых работ.
4. Позитивная динамика успеваемости и качества знаний.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУПП**

*Камалли Н.М. Старший воспитатель МБДОУ №20 г. Армавир*

Поход в школу кардинально меняет жизнь ребенка. Ведущая деятельность дошкольного этапа – игровая, отходит на второй план, постепенно сходя на нет. Поступление в школу требует от детей способность к новому преобладающему виду деятельности – учебному. Способность учиться – в возрасте семи лет это, прежде всего, желание и навык самостоятельно реализовывать учебную деятельность. Данный вид активности должен доставлять радость, давать чувство удовлетворения результатами своей деятельности и формировать познавательные интересы.

Опираясь на результаты работ и исследований педагогов и психологов, мы можем рассмотреть основные условия, которые способствуют развитию устойчивого интереса к учебной деятельности:

- ребенок – субъект образования, что подразумевает активное участие в образовательном процессе;
- многообразие методов и приемов;
- опора на имеющийся опыт ребенка;
- позитивное оценивание и мотивация ребенка.

Современные образовательные стандарты направлены на выработку у ребенка способности учиться, умения саморазвиваться, совершенствоваться способом осознанного и инициативного усвоения нового общественного опыта.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство  
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Степанова  
Ольга Владимировна

с «07» июня 2021 г. по «21» июня 2021 г.  
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве  
«Лабинский центр профориентации»  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Методические и содержательные  
аспекты работы педагога-наставника»  
в объёме 72 час.

Регистрационный номер 1851



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 22.06.2021 г.

231200928709



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство  
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Степанова  
Ольга Владимировна

с «10» января 2022 г. по «24» января 2022 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве  
«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Инновационные подходы  
преподавания в начальных классах общеобразовательных  
школ в условиях реализации ФГОС НОО»  
в объеме 72 час.

Регистрационный номер

2341



231201136150



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 24.01.2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство  
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Степанова  
Ольга Владимировна

с «10» апреля 2023 г. по «26» апреля 2023 г.  
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве  
«Лабинский центр профориентации»  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Содержательный и методический  
аспекты изучения основ православной культуры и предмета  
ОРКСЭ в условиях освоения ФГОС НОО»  
в объеме 72 час.

Регистрационный номер 3534

231201383331



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 26.04.2023 г.





# Грамота

награждается

**Степанова  
Ольга Владимировна,**

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,*

*за плодотворный труд, высокое  
профессиональное мастерство,  
творческое отношение к работе,  
значительные достижения*

*по итогам 2022-2023 учебного года*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук



Приказ управления образования  
от «03» мая 2023 года № 322

