

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова  
от « 30» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель, директор школы

\_\_\_\_\_ Шаламов Р.Ю.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**тематическая**

тип программы

**факультатив «Я – гражданин России»**

**1 год**

(срок реализации программы)

**17 часа**

(количество часов)

**8 – 9 лет**

(возраст обучающихся)

**Аракелян Галина Владимировна**

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа факультативного курса составлена в соответствии ФГОС

на основе : Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). — Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Год составления- 2022

## **1. Пояснительная записка**

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:** содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни; — помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому

его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции, – обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

– формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Программа факультативного курса составлена в соответствии ФГОС, на основе :

Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006. и Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). -- Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

### 3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Колич. часов	
		Авторская программа «Азбука права».	Рабочая программа
1	Всеобщая декларация прав человека	17	4
2	Конвенция ООН по правам ребенка.	17	5
		Авторская программа «Я – гражданин России»	
3	Россия – моя Родина	7	1
4	Без прошлого нет настоящего и будущего	7	2
5	Далекая Россия становится близкой	7	2
6	Россия и мир	10	2
7	Заключение. Я и Россия	1	1
	Всего:	68	17

### 4 . Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 2 КЛАСС (17 ч)

##### Всеобщая декларация прав человека (4 ч)

Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки. Чем каждый человек отличается от других людей? (игры – тренинги и ролевые игры). Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.

Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Просмотр и обсуждение видеороликов

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища. Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства.

Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданство. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения (Тренинг. Отработка умения спорить, доказывать, уступать)

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. (Ролевая игра)

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других.

Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан. (тренинг толерантного поведения)

### **Конвенция ООН по правам ребенка (5 ч)**

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо? Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.

Усилия самих детей

Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Предубеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики – девочки»

Взаимоотношения в классе. Тренинг толерантного поведения.

Подведение итогов изученного за год . Интеллектуальный марафон по правам человека.

**Россия — моя Родина** (1 ч) Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия - многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

**Без прошлого нет настоящего и будущего** (2 ч) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

**Далекая Россия становится близкой** (2 ч) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

**Россия и мир** (2 ч) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.

**Заключение** (1 ч) Я живу в России.

Формы организации внеурочной деятельности.

Факультатив «Я – гражданин России» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Используемые формы внеурочной деятельности :

- экскурсии
- викторины
- игра
- круглые столы
- проекты



- диспуты
- конференции
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Всеобщая декларация прав человека	<u>4</u>				
	<u>1.</u>	Всеобщая декларация прав человека – что это? Чем каждый человек отличается от других людей? Чем мы похожи? Чем я горжусь? Проект. Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно. Сюжетно-ролевая игра Право на жизнь и личную неприкосновенность. Развитие общества в историческом разрезе	<u>1</u>		<b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
	<u>2.</u>	Равенство всех перед законом Конституция - основной закон государства. Встреча с работниками правоохранительных органов. Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Право на неприкосновенность жилища. Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь. Свобода		<u>1</u>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и ,

		передвижения внутри своей страны и за ее границы.			при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
	<u>3.</u>	Свобода выбора места жительства. Право на гражданство. Экскурсия в городскую библиотеку Свобода бракосочетания. Право на владение имуществом. Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.		<u>1</u>	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Познавательные:</b> знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России;
	<u>4.</u>	Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. Сюжетно-ролевая игра. Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение. Экскурсия по городу. Право на образование. Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса. Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других.		<u>1</u>	уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.
<b>Конвенция ООН по правам ребенка</b>	<u>5</u>				
	<u>5.</u>	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Родословная. Праздник моей семьи. Право на достойное жилище. Школа - второй дом. Игра «Что? Где? Когда?» Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни. Встреча с медработником	<u>1</u>		<b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и

	<u>6.</u>	Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо? Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты. Акция «Помоги ближнему». Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Круглый стол «Родители и дети» Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.		<u>1</u>	формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Познавательные:</b> знать, что мы - граждане современного российского государства; государственные символы России; уметь рассказывать о государственных символах современной России, своего города, края, объяснять , что такое флаг, герб, гимн
	<u>7.</u>	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества. Совесть. Мораль. Занятия вредные и полезные.		<u>1</u>	
	<u>8.</u>	Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся. Акция «Помоги ближнему»		<u>1</u>	
	<u>9.</u>	Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Предубеждения по признаку пола. Взаимоотношения в классе. Подведение итогов изученного за год. Интеллектуальный марафон по правам человека.		<u>1</u>	
<b>Россия — моя Родина.</b>	<u>1</u>				
	<u>10.</u>	Государственное устройство России Россия -		<u>1</u>	<b>Личностные:</b> объяснять с позиции

		<p>многонациональное государство.          Москва — столица России.          Современная карта России.          Экскурсия в городскую библиотеку. Народы России          Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника.          Государственная власть          Государственная символика          Государственные праздники. Проект.</p>			<p>общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;          самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;          совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;          составлять план решения проблемы совместно с учителем;          работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b>          знать, что такое конвенция о правах человека;          государственные символы России;          уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.</p>
Без	<u>2</u>				

прошлог о нет настоящ его и будущего	<u>11.</u>	<p>Человек — самое необычное существо на Земле.</p> <p>Человек — самое необычное существо на Земле. Сюжетно-ролевая игра. Связь настоящего с прошлым.</p> <p>Связь настоящего с прошлым.</p>	<u>1</u>		<p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</p>
	<u>12.</u>	<p>Представления о происхождении, становлении человека (научная версия).</p> <p>Представления о происхождении, становлении человека (научная версия). Проект.</p> <p>Представления о происхождении, становлении человека религиозно-мифологическая версия).</p> <p>Представления о происхождении, становлении человека (религиозно-мифологическая версия).</p> <p>Встреча со служителем религиозного культа.</p>	<u>1</u>		

				<u>1</u>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b>          знать, что такое конвенция о правах человека;          государственные символы России;          уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.</p>
<b>Далекая Россия становится близкой</b>	<u>2</u>				
	<u>13.</u>	Как воскресить прошлое. Археология. Экскурсия в краеведческий музей Этнография.	<u>1</u>		<b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила
	<u>14.</u>	Топонимика. Имена и фамилии. Проект. Время и пространство в истории Письменность. Экскурсия в краеведческий музей		<u>1</u>	

					<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России; уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.</p>
<b>Россия и мир</b>	<u>2</u>				
	<u>15.</u>	<p>Россия и другие страны мира Земля — наш общий дом. Проект. Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство). «Чудеса света» (наука). «Чудеса света» (культура). Экскурсия в городскую библиотеку</p>		<u>1</u>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять</p>

	<p><u>16.</u></p>	<p>«Чудеса света» на примере других стран). «Чудеса света» на примере других стран). Экскурсия в школьную библиотеку. Международное сотрудничество.</p>	<p><u>1</u></p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>
--	-------------------	---	-----------------	---



					зрения. Отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<b>Заключение</b>	<u>1</u>				
	<u>17.</u>	Я живу в России.	<u>1</u>		<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>

					связи в окружающем мире.
--	--	--	--	--	--------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова  
от 27 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Письменная О. Ю.  
подпись \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.И. Бондарева  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
28 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023