

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА**

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета, протокол №1
от "30" августа 2022 года

Председатель _____ Р.Ю.Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

тип программы тематическая
по факультативному курсу "Я - гражданин России"
Ступень обучения (класс) начальное общее образование
срок реализации программы 1-4 класс (68 часов)
возраст обучающихся 6,5-10,5 лет
Учитель Аракелян Г.В.

Программа факультативного курса составлена в соответствии ФГОС , на основе :

- 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 3-4 класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). — Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Армавир, 2022г.

1. Пояснительная записка

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи: содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к

отечественной культуре, основ здорового образа жизни; – помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции, – обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

– формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Программа факультативного курса составлена в соответствии ФГОС , на основе :

1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

3-4 класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). — Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание**(на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов				
		программа «Азбука права» (Бобкова Н.Н.)			Рабочая программа	
		1 год	2 год	3 год	1 кл.	2 кл.
1	Кто Я? Какие мы?				1	
2	О человеческом счастье...				3	
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?				4	
4	А нужны ли правила?				3	
5	Царство Закон				2	
6	Царство Беззаконие				2	
7	Закон Для нас. Закон внутри нас				1	
8	Что мы знаем о правах человека?				1	
9	Всеобщая декларация прав человека					9
10	Конвенция ООН по правам ребенка.					8
	Всего:	9 ч	17 ч	17 ч	17 часов	17 часов
	Итого	<i>43 часа</i>			34 часа	
№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа по классам			
			3 кл.	4 кл.		
3 класс						
1	Россия – моя Родина	7	3	-		

2	Без прошлого нет настоящего и будущего	7	4	-
3	Далекая Россия становится близкой	7	4	-
4	Россия и мир	10	5	-
5	Заключение. Я и Россия	1	1	-
4 класс				
6	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	-	1
7	Древняя Русь	6	-	3
8	Московское государство	6	-	3
9	Российская империя	6	-	3
10	XIX век России	5	-	3
11	XX век. История и современность	8	-	4
12	Заключение	1		
	Итого		17	17
	Итого	64 часа	34 часа	

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 КЛАСС (17 ч)

Кто Я? Какие мы? (1ч) Занятия тренингового характера «Мы такие разные» , «Вот какой я!», «Мы все равны».

О человеческом счастье... (3ч) Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед.обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (4ч) Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила? (3 ч) Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

Царство Закон (2 ч) Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

Царство Беззаконие (2 ч) Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели порядок . Чуковский К. «Бармалей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на защите прав граждан).

Закон Для нас. Закон внутри нас (1 ч) Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Что мы знаем о правах человека? (1 ч) Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

2 КЛАСС (17 ч)

Всеобщая декларация прав человека (9ч)

Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки.

Чем каждый человек отличается от других людей? (игры – тренинги и ролевые игры).

Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.

Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Просмотр и обсуждение видеороликов

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища. Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства.

Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданство. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.(тренинг. Отработка умения спорить , доказывать, уступать)

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. (ролевая игра)

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан. (тренинг толерантного поведения)

Конвенция ООН по правам ребенка. (8 ч)

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей

Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Предубеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики – девочки»

Взаимоотношения в классе. Тренинг толерантного поведения.

Подведение итогов изученного за год . Интеллектуальный марафон по правам человека.

3 КЛАСС (17 ч)

Раздел I. Россия — моя Родина (3 ч) Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия - многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (4 ч) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

Раздел III. Далекая Россия становится близкой (4 ч) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

Раздел IV. Россия и мир (5 ч) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.

Заключение (1 ч) Я живу в России.

4 КЛАСС (17 ч)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1ч)

Раздел I. Древняя Русь (3 ч) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий.

Древнерусские города и села: жизнь, быт, занятия, культура. Родной край в древности.

Монголо-татарское нашествие. Борьба жителей Руси против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, Дмитрий Донской.

Раздел II. Московское государство (3 ч) Первый Русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства, жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров. «Смутное время». Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.Минин и Д.Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII в.

Раздел III. Российская империя (3 ч) Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Послепетровская Россия. Екатерина II. М.Ломоносов. А. Суворов. Жизнь и быт населения. Культура России.

Раздел IV. XIX век России (3 ч) Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов. Николай I и декабристы.

Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Развитие промышленности. Жизнь и быт населения. Культура России.

Раздел V. XX век. История и современность (4 ч) Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь и быт людей. Великая Отечественная война. Основные сражения великой Отечественной войны. Города-герои. Герои фронта и тыла. Ордена и оружия Победы. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России в XX веке. Новая Россия. Начало века. Войны и Революции.

Формы организации внеурочной деятельности.

Факультатив «Я – гражданин России» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Используемые формы внеурочной деятельности :

- экскурсии
- викторины
- игра
- круглые столы
- проекты
- диспуты
- конференции

- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Кто Я? Какие мы?	(1ч)				
		Занятие тренингового характера «Мы такие разные», «Мы все равны». «Вот какой я!». Проект.	1		<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знать, что мы - граждане современного российского государства; государственные символы России; уметь рассказывать о государственных символах современной России, своего</p>

					города, края, объяснять , что такое флаг, герб, гимн
О человеке счастье...	(3 ч)				
		Из чего складывается счастье? (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание на отдых, развлечения, образование, труд и др) Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. Экскурсия в городскую библиотеку	1		Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение
		Образование. Любимая профессия. Круглый стол «Родители и дети» Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).		1	
		Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку. Экскурсия по городу.		1	
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	(4 ч)				
		Что такое «хорошо» и что	1		Личностные: объяснять с позиции

		такое «плохо»?			<p>общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знать, что мы - граждане современного российского государства; государственные символы России; уметь рассказывать о государственных символах современной России, своего города, края, объяснять, что такое флаг, герб, гимн</p>
		Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка народных сказок.	1		
		Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка народных сказок. Экскурсия в городскую библиотеку		1	
		Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Диспут.	1		
А нужны ли правила?	(3 ч)				
		Что такое правила? Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности.	1		<p>Регулятивные: 1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 19 2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч</p>
		Что такое правила? Правила взаимоотношений между людьми.		1	<p>Личностные: 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор</p>
		Что такое правила? Органы, состоящие на за-		1	

		щите прав граждан. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права. Встреча с работниками правопорядка			<p>поступка.</p> <p>Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: рассуждать о своем любимом городе Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
Царств во Закон	(2 часа)				
		Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.	1		<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знать, что мы - граждане современного российского</p>
		Мои права и обязанности в семье. Круглый стол «Родители и дети». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Я – гражданин.		1	

					государства; государственные символы России; уметь рассказывать о государственных символах современной России, своего города, края, объяснять , что такое флаг, герб, гимн
Царст во Беззак оние	(2 ч)				
		Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил». Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Экскурсия в городскую библиотеку		1	Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: 1.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 2.
		Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на за- щите прав граждан. Экскурсия по городу.		1	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.
Закон для нас. Закон внутр и нас	(1 ч)				
		Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» «Конвенция о правах ребенка». Кто пишет законы.		1	Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: 1.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: 1.

		Экскурсия в краеведческий музей			Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.
Что мы знаем о правах человека?	(1 ч)				
		Культура поведения. Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	1		Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану Познавательные: 1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. 2. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 1. Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу. 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Всеобщая декларация прав человека	9				
		Всеобщая декларация прав человека – что это? Чем каждый человек отличается от других людей? Чем мы похожи? Чем я горжусь? Проект.	1		<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России; уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.</p>
		Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно. Сюжетно-ролевая игра		1	
		Право на жизнь и личную неприкосновенность. Развитие общества в историческом разрезе. Равенство всех перед законом Конституция - основной закон государства. Встреча с работниками правопорядка	1		
		Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Право на неприкосновенность		1	

		ть жилища. Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета.			
		Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь. Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство. Свобода бракосочетания. Право на владение имуществом. Экскурсия в городскую библиотеку		1	
		Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.	1		
		Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. Сюжетно-ролевая игра		1	
		Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение. Право на образование.		1	

		Экскурсия по городу			
		Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса. Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других.	1		
Конвенция ООН по правам ребенка.	8				
		Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Родословная. Праздник моей семьи. Право на достойное жилище. Школа - второй дом. Игра «Что? Где? Когда?»	1		Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем;
		Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни. Встреча с медработником		1	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: знать, что мы - граждане современного российского государства; государственные символы России; уметь рассказывать о государственных символах
		Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо? Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и		1	

		социальная помощь детям. Дети сироты. Акция «Помоги ближнему»			современной России, своего города, края, объяснить , что такое флаг, герб, гимн
		Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Круглый стол «Родители и дети»	1		
		Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности. Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей	1		
		Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества. Совесть. Мораль. Занятия вредные и полезные.		1	
		Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся. Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации.		1	

		Акция «Помоги ближнему»			
		Предубеждения по признаку пола. Взаимоотношения в классе. Подведение итогов изученного за год. Интеллектуальный марафон по правам человека.	1		

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Россия — моя Родина	3				
		Государственное устройство России. Москва — столица России. Россия - многонациональное государство. Народы России. Современная карта России. Экскурсия в городскую библиотеку		1	<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</p>
		Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника.	1		
		Государственная власть. Государственная символика. Государственные праздники. Проект.		1	

					ситуаций. Познавательные: знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России; уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы
Без прошл ого нет настоя щего и будуще го	4				
		Человек — самое необычное существо на Земле. Сюжетно-ролевая игра	1		Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России; уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.
		Связь настоящего с прошлым.		1	
		Представления о происхождении, становлении человека (научная версия). Проект.	1		
		Представления о происхождении, становлении человека (религиозно-мифологическая версия). Встреча со служителем религиозного культа.		1	
Далека я	4				

Россия станов ится близко й					
		Как воскресить прошлое. Археология. Экскурсия в краеведческий музей		1	<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: знать, что такое конвенция о правах человека; государственные символы России; уметь выполнять упражнения и задания на заданные темы.</p>
		Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Проект.	1		
		Время и пространство в истории	1		
		Письменность. Экскурсия в краеведческий музей		1	
Россия и мир	5				
		Россия и другие страны мира. Земля — наш общий дом. Проект.	1		<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
		Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с	1		

		использованием опыта, уроков истории.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
		«Чудеса света» (искусство). «Чудеса света» (наука). «Чудеса света» (культура). Экскурсия в городскую библиотеку		1	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.
		«Чудеса света» на примере других стран). Экскурсия в школьную библиотеку		1	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.
		Международное сотрудничество.		1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

					Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Заключение	1				
		Я живу в России.	1		Предметных результатов <p>понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1				
		От прошлого к		1	Регулятивные: 1. Совместно с учителем

		будущему. Зачем мне история? Экскурсия в краеведческий музей			определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану Познавательные: 1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. 2. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 1. Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу. 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
Древняя Русь.	3				
		Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Экскурсия в школьную библиотеку.		1	Регулятивные: 1. Работать по предложенному плану 2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. 9 Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 2. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 3. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
		Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Древнерусские города и села: жизнь, быт, занятия, культура. Монголо-татарское нашествие.		1	Регулятивные: 1. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: 1. Проявлять активность для решения

		Борьба жителей Руси против монголо-татар. Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей			познавательных задач Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 2. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.
		Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Проект. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, Дмитрий Донской. Экскурсия в городскую библиотеку		1	
Моск овско е госуд арств о.	3				
		Первый Русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства, жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров. Экскурсия в школьную библиотеку		1	Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: рассуждать о правилах поведения в школе Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных

					задач.
		«Смутное время». Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.Минин и Д.Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Экскурсия в городскую библиотеку		1	Регулятивные: Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. Коммуникативные: Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. Регулятивные: Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: .Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.
		Жизнь, быт и культура России в XVII в. Обобщающее занятие по теме «Московское государство». Экскурсия по городу		1	Коммуникативные: Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
Российская империя.	3				
		Петр I и преобразование в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Проект.	1		Регулятивные: 1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: 1.Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
		Послепетровская Россия. Екатерина II. М.Ломоносов. А. Суворов.	1		Регулятивные: 1.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: 1.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалами книг Личностные: 2. В предложенных ситуациях
		Жизнь и быт населения. Культура		1	

		России. Обобщающее занятие по теме «Российская империя». Экскурсия в краеведческий музей			делать моральный выбор поступка.
XIX век России.	3				
		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов. Николай I и декабристы.		1	Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: рассуждать о своем любимом городе Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения.
		Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Развитие промышленности. Экскурсия в городскую библиотеку		1	Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
		Жизнь и быт населения. Культура России. Обобщающее занятие по теме «XIX век России».	1		Регулятивные: 1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
XX век. Истор	4				

ия и современность.					
		Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь и быт людей. Сюжетно-ролевая игра	1		Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: рассуждать о своем любимом городе Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
		Великая Отечественная война. Основные сражения великой Отечественной войны. Города-герои. Герои фронта и тыла. Ордена и оружия Победы. Экскурсия по городу.		1	2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
		Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Проект. Освоение космического пространства. Экскурсия в летное училище		1	Регулятивные: 1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
		Культура России в XX веке. Новая Россия. Начало века. Войны и Революции. Обобщающее занятие по теме	1		Регулятивные: Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. Коммуникативные: Договариваться о

		<p>«XX век. История и современность ». Диспут</p>		<p>правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. Регулятивные: Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: .Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
--	--	---	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от _____ августа 2022 года № 1

_____ Письменная О.Ю.
подпись руководителя МО ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Бондарева С.И.
подпись ф.и.о.
_____ августа 2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023