

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель педагогического совета,
директор МАОУ СОШ № 7
имени Г.К. Жукова

_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
тематическая
тип программы

Факультатив: «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)»
(наименование курса)

4 года
(срок реализации программы)

68 часов (17 ч в год)
(количество часов)

6 - 11 лет
(возраст обучающихся)

Морозова Дарья Олеговна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторского курса: «Функциональная грамотность»: Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина; «Читаем. Решаем. Живем» (читательская грамотность), 2 класс: Пособие для учителя/ Е.И. Прынь, Т.И. Жилин, Е.Н. Черник/ Под общ.ред. Т.И. Жилиной-Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края.- 2022.- 25с.

Год составления 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» (1 класс) является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» (2 класс) является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часе в неделю).

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» (3 класс) является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в

жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часе в неделю).

Целью изучения блока **«Читательская грамотность» (4 класс)** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часе в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)»:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания:

- освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений;
- развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям;
- приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности.

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Содержание учебного предмета.

17 часов (1 класс)

Раздел 1 (17ч) Сказки. Мудрость сказок. Сказка- ложь, да в ней намек. Виталий Бианки «Лис и мышонок». Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность, Русская народная сказка «Мороз и заяц». Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство., Владимир Сутеев «Живые грибы». Содержание сказки. Качество: трудолюбие., Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки., Михаил Пляцковский «Урок дружбы» Содержание сказки. Качество: Дружба, жадность., Грузинская сказка «Лев и заяц». Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость., Русская народная сказка «Как лиса училась летать» Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость., Евгений Пермяк «Четыре брата» Содержание сказки. Качество: Семейные ценности.

17 часов (2 класс)

Раздел (раунд)1 (4ч) Кто наши друзья? Какой характер у персидского кота? Пинчеру нужна забота. Почему хомяка зовут Грызья? Мой пернатый друг.

Раздел (раунд)2 (7ч) Кто живет рядом с нами? Удивительная лошадь. Когда ёж выходит на охоту? Ловись, карась, и большой, и маленький! Как живет ласка? Зачем ящерице хвост? У вороны ума палата. В траве сидел кузнечик.

Раздел (раунд)3 (3ч) Что растет рядом с нами? Одуванчик – солнечный цветок. Почему лук репчатый? Что спрятано в луковице?

Раздел (раунд)4 (3ч) В какой природе мы живем? Много ли воды на планете? Кто построил разноцветный мост? Какие бывают камни.

17 часов (3 класс)

Раздел 1 (17 ч) Кто и что меня окружает? Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Кальций Содержание научно-познавательного текста. Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста. Про мыло. Содержание научно-познавательного текста. История свечи. Содержание научно-познавательного текста. Магнит. Содержание научно-познавательного текста. Виды текстов: научно-познавательный.

17 часов (4 класс)

Раздел 1 (17 ч) Страницы истории По страницам истории. Старинная женская одежда. Содержание научно-познавательного текста. Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста. Старинная мужская одежда. Содержание научно-познавательного текста. Старинные мужские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста. Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста. История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста. Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Сказки	17ч	
1.	Мудрость сказок. Сказка-ложь, да в ней намек.	1	– Определять жанр произведения;
2.	Виталий Бианки «Лис и мышонок». Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1	– называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям;
3.	Виталий Бианки «Лис и мышонок». Содержание	1	– определять последовательность

	сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.		событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный;
4.	Русская народная сказка «Мороз и заяц». Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1	– определять, чему учит сказка. – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;
5.	Русская народная сказка «Мороз и заяц». Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1	– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
6.	Владимир Сутеев «Живые грибы». Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1	– давать характеристику героям сказки;
7.	Владимир Сутеев «Живые грибы». Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1	– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);
8.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1	– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
9.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1	– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями,
10.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы» Содержание сказки. Качество: Дружба, жадность.	1	полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний;
11.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы» Содержание сказки. Качество: Дружба, жадность.	1	– подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки;
12.	Грузинская сказка «Лев и	1	– строить связное речевое

	заяц». Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.		высказывание в соответствии с учебной задачей. – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
13.	Грузинская сказка «Лев и заяц». Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1	
14.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать» Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1	
15.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать» Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1	
16.	Евгений Пермяк «Четыре брата» Содержание сказки. Качество: Семейные ценности.	1	
17.	Евгений Пермяк «Четыре брата» Содержание сказки. Качество: Семейные ценности.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по
--	--	---

		<p>содержанию сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие
--	--	--

			<p>вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
	Итого:	17 ч	

2 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Раунд 1. Кто наши друзья?	4ч	<p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения.</p> <p>Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму.</p> <p>Групповая работа</p>
1.	Какой характер у персидского кота?	1	
2.	Пинчеру нужна забота.	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг.	1	
	Раунд 2. Кто живет рядом с нами?	7ч	<p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения.</p>
5.	Удивительная лошадь.	1	
6.	Когда ёж выходит на	1	

	охоту?		Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата.	1	
11.	В траве сидел кузнечик.	1	
	Раунд 3. Что растет рядом с нами? (3ч)		Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
12.	Одуванчик – солнечный цветок.	1	
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
	Раунд 4. В какой природе мы живем?	3ч	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
15.	Много ли воды на планете?	1	
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни.	1	
	Итого:	17 ч	

3 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<i>Кто и что меня окружает?</i>	17ч	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища,
1.	Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1	
2.	Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного	1	

	текста.		живущие под землёй;
3.	Кальций Содержание научно-познавательного текста.	1	– определять на основе теста способ питания дождевых червей;
4.	Кальций Содержание научно-познавательного текста.	1	– находить предложение, соответствующее рисунку;
5.	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– выбирать утверждения, соответствующие тексту;
6.	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– составлять вопрос по содержанию текста;
7.	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
8.	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– Работать с кластером;
9.	Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– Дополнять предложение словами из текста;
10.	Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– определять, что такое минерал;
11.	Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.	1	– называть стройматериалы, содержащие кальций;
12.	Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.	1	– объяснять значение слова;
13.	История свечи. Содержание научно- познавательного текста.	1	– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
14.	История свечи. Содержание научно- познавательного текста.	1	– составлять предложения по рисунку;
15.	Магнит. Содержание научно-познавательного текста.	1	– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
			– Определять тип текста;
			– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
			– находить ответ на вопрос в тексте;
			– объяснять значение слова;
			– дополнять предложения;
			– выбирать вопросы, на которые можно найти

16.	Магнит. Содержание научно-познавательного текста.	1	<p>ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении;
17.	Виды текстов: научно-познавательный.	1	<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова;

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и
--	--	--	---

			<p>находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
	Итого:	17 ч	

4 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<i>Страницы истории</i>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов;
1.	По страницам истории.	1	
2.	Старинная женская одежда. Содержание научно-познавательного текста.	1	
3.	Старинная женская одежда. Содержание	1	

	научно-познавательного текста.		– с помощью текста определять название женской одежды;
4.	Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;
5.	Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– объяснять значение слова;
6.	Старинная мужская одежда. Содержание научно-познавательного текста.	1	– приводить примеры современной женской одежды.
7.	Старинная мужская одежда. Содержание научно-познавательного текста.	1	– Определять лексическое значение слова;
8.	Старинные мужские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– составлять план, используя слова из текста;
9.	Старинные мужские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– объяснять значения слов;
10.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1	– определять по описанию названия головных уборов;
11.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1	– приводить примеры современных головных уборов.
12.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
13.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста.	1	– отвечать на вопросы по тексту;
			– вписывать пропущенные слова в текст;
			– находить ответ на вопрос в тексте;
			– объяснять значение слова;
			– оформлять план текста;
			– определять с помощью описания название предмета.
			– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
			– рассуждать и записывать своё мнение о различии

14.	История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1	между предметами; – отвечать на вопросы по тексту;
15.	История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1	– рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
16.	Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
17.	Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.	1	– письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> – дополнять текст по заданному условию. – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
	Итого:	17 ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения
 учителей начальных классов
 MAOY COII № 7 имени Г.К. Жукова
 от 26 августа 2022 года №
 _____ Письменная О.Ю.
 подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Бондарева С.И.
 подпись Ф.И.О.
 августа 2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023