МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель педагогического совета,
директор МАОУ СОШ № 7
имени Г.К. Жукова
_____Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая
тип программы

Факультатив: «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)»
(наименование курса)

4 года
(срок реализации программы)

68 часов (17 ч в год)
(количество часов)

6 - 11 лет
(возраст обучающихся)

Морозова Дарья Олеговна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторского курса: «Функциональная грамотность»: Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина; «Читаем. Решаем. Живем» (читательская грамотность), 2 класс: Пособие для учителя/ Е.И. Прынь, Т.И. Жилин, Е.Н. Черник/ Под общ.ред. Т.И. Жилиной- Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края.- 2022.- 25с.

Год составления 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «***Математическая грамотность»*** (1 класс) является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «***Математическая грамотность»*** (2 класс) является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности.

Целью изучения блока «***Математическая грамотность»*** (3 класс) является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «***Математическая грамотность»*** (4 класс) является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Планируемые результаты освоения курса «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)».

Личностные результаты.
В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты
В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*:
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты
- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- проверять правильность вычислений.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности.

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

Содержание учебного предмета.

17 часов (1 класс)

Раздел 1 (17 ч) ***Сказки*** Сказки и математика. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.

17 часов (2класс)

Раздел (раунд)1 (4ч) ***Кто наши друзья?*** Сколько кошек нужно для счастья? Какое время указывают собаки? Хомячок считает витаминки. Сколько слов знает попугай?

Раздел (раунд)2 (7ч) ***Кто живет рядом с нами?*** Сосчитаем лошадей в конюшне. Сколько иголок у ежа? Много ли рыбы в реке? Какого размера

ласка? Сколько раз ящерица может отбросить хвост? Сколько птенцов у вороны? Когда просыпается кузнечик?
Раздел (раунд)3 (3ч) ***Что растет рядом с нами?*** Сколько шляпок у одуванчика? Почему у луковицы сто одёжек? Сколько цветков у гиацинта?
Раздел (раунд)4 (3ч) ***В какой природе мы живем?*** Много ли воды на планете? Сколько капель воды в радуге? Какой камень самый большой?

17 часов (3 класс)

Раздел 1 (17 ч) ***Кто и что меня окружает?*** Финансы в нашей жизни.Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы. Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.

17 часов (4 класс)

Раздел 1 (17 ч) ***Страницы истории*** Современные доходы. В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Поход в кино. Расходы на поход в кино. Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Сказки	**17 ч**	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть
1.	Сказки и математика.	1	
2.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1	
3.	Про курочку Рябу,	1	

	золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.		многоугольники; – решать задачу в два действия. – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
4.	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1	
5.	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1	
6.	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	
7.	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	
8.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1	
9.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1	
10.	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	1	
11.	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	1	
12.	Про Машу и трёх	1	

	медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.		– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
13.	Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1	
14.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1	

			– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
	Итого:	**17 ч**	

2 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Раунд 1. Кто наши друзья?	**4ч**	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?		
2.	Какое время указывают собаки?		
3.	Хомячок считает витаминки.		
4.	Сколько слов знает попугай?		
	Раунд 2. Кто живет	**7ч**	Устная и письменная

	рядом с нами?		работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне.		
6.	Сколько иголок у ежа?		
7.	Много ли рыбы в реке?		
8.	Какого размера ласка?		
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?		
10.	Сколько птенцов у вороны?		
11.	Когда просыпается кузнечик?		
	Раунд 3. Что растет рядом с нами?	**3ч**	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
12.	Сколько шляпок у одуванчика?		
13.	Почему у луковицы сто одёжек?		
14.	Сколько цветков у гиацинта?		
	Раунд 4. В какой природе мы живем?	**3ч**	Устная и письменная работа с числами.

15.	Много ли воды на планете?		Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
16.	Сколько капель воды в радуге?		
17.	Какой камень самый большой?		
	Итого:	**17 ч**	

3 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Кто и что меня окружает?	**17 ч**	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. – анализировать данные,
1.	Финансы в нашей жизни.	1	
2.	Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	1	
3.	Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	1	
4.	Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете.	1	
5.	Планируем семейный бюджет. Доходы и	1	

	расходы в семейном бюджете.		представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные,
6.	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	
7.	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	
8.	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1	
9.	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1	
10.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	
11.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	
12.	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.	1	
13.	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.	1	
14.	Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи.	1	
15.	Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи.	1	
16.	Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.	1	
17.	Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.	1	

			представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные

			обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
	Итого:	**17 ч**	

4 класс

№ п/п	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Страницы истории	**17 ч**	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. – Понимать, что такое «смета»;
1.	Современные расходы.	1	
2.	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	1	
3.	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	1	
4.	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	
5.	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	
6.	Праздничный торт.	1	

	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».		– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой
7.	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	
8.	Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	1	
9.	Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	1	
10.	Поход в кино.	1	
11.	Поход в кино.	1	
12.	Расходы на поход в кино.	1	
13.	Расходы на поход в кино.	1	
14.	Отправляемся в путешествие.	1	
15.	Отправляемся в путешествие.	1	
16.	Расходы на путешествие.	1	
17.	Расходы на путешествие.	1	

			величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
	Итого:	**17 ч**	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от 26 августа 2022 года № _
_____ Письменная О.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Бондарева С.И.
подпись Ф.И.О.
августа 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен С 23.08.2022 по 23.08.2023