

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года, протокол № 1  
Председатель педагогического совета,  
директор МАОУ СОШ № 7  
имени Г.К. Жукова

\_\_\_\_\_ Р.Ю. Шаламов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**тематическая**

тип программы

**кружок «Выразительное чтение»**

(наименование курса)

**1 год**

(срок реализации программы)

**34 часа**

(количество часов)

**9 - 11 лет**

(возраст обучающихся)

**Маралова Татьяна Сергеевна**

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

на основе авторской программы дополнительного художественного образования «Художественное чтение». Автор С.В. Цецулина Москва. «Просвещение» 2011 год, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ.

## 1. Пояснительная записка

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создаст условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. На занятиях предполагается практическая работа с текстами, с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. **Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Задачи:**

- формировать у детей интерес к книге,
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- уметь отвечать на вопросы по содержанию,
- уметь пересказу,
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла";
- создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Универсальные учебные действия:**

**Личностными** результатами кружка являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами кружка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами кружка** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **3. Предполагаемые результаты.**

Учащиеся должны уметь выразительно читать художественные произведения, научиться исполнительскому мастерству.

Кроме того, дети должны научиться общению друг с другом, а также с посторонними, научиться оценивать художественные достоинства литературных произведений, что помогает им свободно владеть словом.

### **4. Формы занятий**

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) конкурсы чтецов,

- 4) викторины,
- 5) экскурсии,
- 6) утренники,
- 7) театрализованные представления.

## **5. Содержание программы** **4 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Знакомство с кружком (5 ч)**

Вводное занятие. Выразительное чтение любимых стихов. Выразительное чтение стихов ко дню Учителя. Сказки А.С. Пушкина. Ролевая игра по «Сказке о мёртвой царевне» А.С. Пушкина. Отдельные отрывки.

### **Тема 2. Стихи и рассказы о животных (3 ч)**

Чтение любимых стихов и рассказов о животных. Рассказы о животных В. Бианки и Н. Сладкова. Рассказы о животных Е. Чарушина.

### **Тема 3. Русский фольклор (8 ч)**

Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.

Рассказывание русских народных сказок. Интонационно-мелодические типы исполнения стихов. Русские народные песни. Русские народные песни Речь монологическая и диалогическая. Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят». Логика речи. Ролевая игра по сказке «Колобок».

Выразительное чтение сказки «Коза-дереза». Выразительное чтение сказки «Бычок - смоляной бочок».

### **Тема 4. Здравствуй, зимушка-зима! (3 ч)**

Выразительное чтение стихов к Новому году. Выразительное чтение сказки «Скатерть – самобранка». Выразительное чтение стихов и рассказов о зиме.

### **Тема 5. Творчество зарубежных писателей. (2 ч)**

Сказки зарубежных писателей. Сказки зарубежных писателей.

### **Тема 6. Поздравляем родных и близких. (4 ч)**

Работа над литературным монтажом «День защитников Отечества». Работа над литературным монтажом «День защитников Отечества». Характерные особенности стихотворной речи. Стихи к 8 Марта. Характерные особенности стихотворной речи. Стихи к 8 Марта.

### **Тема 7. Рассказы Н. Носова (3 ч)**

Работа над рассказами Н. Носова.

Работа над рассказами Н. Носова.

Юмореска – один из жанров художественного слова. Чтение юмористических произведений.

### **Тема 8. Весна красна! (1 ч)**

Чтение стихов и рассказов о весне.

### **Тема 9. Басни И.А. Крылова (1 ч)**

И.А. Крылов – мастер басни. Характерные особенности при рассказывании басни. Чтение басен И.А. Крылова.

### **Тема 10. Этот день Победы (2 ч)**

Стихи и рассказы о войне, о Победе.

Самоподготовка произведения по выбору. Декламирование.

## **Тема 11. Скоро лето! (2 ч)**

Чтение стихов и рассказов о лете.

Отчётное выступление кружка.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка  
«Выразительное чтение»**

№	Тема, основное содержание	Количество часов		Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Ауд.	Внеауд.	План	Факт	
	<b>Знакомство с кружком</b>					
1.	Вводное занятие	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на занятиях;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);</li> </ul>
2.	Выразительное чтение любимых стихов.	1				
3.	Выразительное чтение стихов ко дню Учителя.		1			
4.	Сказки А.С. Пушкина.	1				
5.	Ролевая игра по «Сказке о мёртвой царевне» А.С. Пушкина. Отдельные отрывки.		1			
	<b>Стихи и рассказы о животных</b>					
6.	Чтение любимых стихов и рассказов о животных.	1				
7.	Рассказы о животных В. Бианки и Н. Сладкова.		1			
8.	Рассказы о животных Е. Чарушина.	1				
	<b>Русский фольклор</b>					
9.	Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.		1			
10.	Рассказывание русских народных сказок.		1			
11.	Интонационно-мелодические типы исполнения стихов. Русские народные песни.		1			
12.	Русские народные песни	1				
13.	Речь монологическая и диалогическая. Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят».		1			
14.	Логика речи. Ролевая игра по сказке «Колобок».	1				
15.	Выразительное чтение сказки «Коза-дереза».	1				
16.	Выразительное чтение сказки «Бычок - смоляной бочок».	1				
	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>					
17.	Выразительное чтение стихов к Новому году.		1			

18.	Выразительное чтение сказки «Скатерть – самобранка».	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</li> <li>подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</li> <li>размышлять о характере и поступках героя;</li> <li>- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;</li> <li>- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;</li> <li>- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);</li> <li>- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</li> </ul>
19.	Выразительное чтение стихов и рассказов о зиме.		1			
	<b>Творчество зарубежных писателей.</b>					
20.	Сказки зарубежных писателей.	1				
21.	Сказки зарубежных писателей.	1				
	<b>Поздравляем родных и близких.</b>					
22.	Работа над литературным монтажом «День защитников Отечества».		1			
23.	Работа над литературным монтажом «День защитников Отечества».		1			
24.	Характерные особенности стихотворной речи. Стихи к 8 Марта.	1				
25.	Характерные особенности стихотворной речи. Стихи к 8 Марта.		1			
	<b>Рассказы Н. Носова</b>					
26.	Работа над рассказами Н. Носова.	1				
27.	Работа над рассказами Н. Носова.		1			
28.	Юмореска – один из жанров художественного слова. Чтение юмористических произведений.	1				
	<b>Весна красна!</b>					
29.	Чтение стихов и рассказов о весне.		1			
	<b>Басни И.А. Крылова</b>					
30.	И.А. Крылов – мастер басни. Характерные особенности при рассказывании басни. Чтение басен И.А. Крылова.	1				
	<b>Этот день Победы.</b>					
31.	Стихи и рассказы о войне, о Победе.		1			
32.	Самоподготовка произведения по выбору. Декламирование.		1			
	<b>Скоро лето!</b>					
33.	Чтение стихов и рассказов о лете.		1			
34.	Отчётное выступление кружка.	1				



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова  
от 26 августа 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Письменная О.Ю.  
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бондарева С.И.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ августа 2022 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023