

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года, протокол № 1

Председатель педсовета, директор
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова

_____ Р.Ю. Шаламов

Программа

платной дополнительной образовательной услуги по предоставлению
услуг логопеда «Говори правильно» (индивидуальные занятия)
«Говори правильно»

Армавир, 2022г.

1. Пояснительная записка

Данная программа по коррекционно-развивающей работе представляет собой систему комплексных занятий, разработанных с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н. В. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Вид программы: авторская.

Цель: создание условий для успешного усвоения детьми с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дисграфией и дислексией материала по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование полноценных фонематических представлений.
- Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
- Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.
- Предупреждение и коррекция дисграфических ошибок учащихся на письме.
- Уточнение и обогащение лексического запаса.
- Развитие связной речи обучающихся.
- Воспитание у детей языкового чутья.
- Развитие интереса к русскому языку, как к учебному предмету.
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.

Общая характеристика

Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми 6-10 лет, имеющих нарушения устной и письменной речи. Занятия учитывают материал школьной программы по русскому языку. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям данных детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-

грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии речи является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Коррекция недоразвития речи детей осуществляется на логопедических занятиях «Говори правильно». Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат. Занятия проводятся один раз в неделю в интересной, увлекательной форме с использованием ИКТ, дидактических игр, артикуляционных и логоритмических упражнений. На занятиях проще создать для обучающихся ситуацию успеха.

Организация деятельности младших школьников на занятиях базируется на основных принципах логопедической науки.

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения, как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.

- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.

- Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

Программа “Говори правильно ” рассчитана на 1 год.

Возраст детей – 6-10 лет.

Годовой курс программы кружка рассчитан на 33 часа, в зависимости от тяжести речевых нарушений ребенка, курс может быть расширен до 66 часов.

Режим работы – 1 занятие в неделю по 1 академическому часу, при необходимости может проводиться 2 занятия в неделю.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

2. Учебно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с нарушениями звукопроизношения

Тема и содержание коррекционной работы	Виды деятельности	Кол - во часов	Дата проведения
Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	Знакомство. Изучение строения артикуляционного аппарата.	1	07.09.-11.09.
Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.	Изучение строения артикуляционного аппарата. Изучение артикуляционных профилей. Беседа о звуках речи. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука.	1*	14.09.-18.09.
Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения нарушенного звука.	Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений.	1*	21.09.-25.09.
Дыхательные упражнения	Выполнение различных групп дыхательных упражнений.	1*	28.09.-02.10.
Воспитание правильного произношения	Выполнение артикуляционных и дыхательных	1*	05.10.-09.10.

нарушенного звука.	упражнений.		
Воспитание правильного произношения нарушенного звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	12.10.-16.10.
Воспитание правильного произношения нарушенного звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	19.10.-23.10
Воспитание правильного произношения нарушенного звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	26.10.-30.10.
Воспитание правильного произношения нарушенного звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	9.11.-13.11
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	16.11.-20.11.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Автоматизация изолированного звука. Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	23.11.-27.11
Закрепление правильной артикуляции звука.	Автоматизация звука в прямом слоге и начале слова. Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.	1*	30.11.-04.12
	Автоматизация звука в прямом слоге и начале слова. Упражнения на уточнение и расширение лексического запаса .		

Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в прямом слоге и начале слова. Чтение и составление слогов и слов.	1*	07.12.-11.12.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в прямом слоге и середине слова. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1*	14.12.-18.12.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в прямом слоге и середине слова.	1*	21.12.-25.12.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в закрытом слоге. Работа над умением вступать в коммуникацию, работа над расширением словарного запаса.	1*	11.01.-15.01
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в сочетании с согласными.	1*	18.01.-22.01.

Закрепление правильной артикуляции звука.	<p>Работа над умением вступать в коммуникацию, работа над расширением словарного запаса.</p> <p>Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.</p> <p>Автоматизация звука в сочетании с согласными.</p> <p>Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)</p>	1*	25.01.-29.01.
Закрепление правильной артикуляции звука.	<p>Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.</p> <p>Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Работа над расширением словарного запаса.</p>	1*	01.02.-05.02.
Закрепление правильной артикуляции звука.	<p>Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений.</p> <p>Автоматизация звука в связной речи.</p> <p>Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)</p>	1*	08.02.-12.02.
Закрепление	Выполнение	1*	15.02.-19.02.

правильной артикуляции звука.	артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Работа над расширением словарного запаса.		
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	22.02.-26.02.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	01.03.-05.03.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	08.03.-12.03.

Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	15.03.-19.03.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	31.03.-02.04.
Закрепление правильной артикуляции звука.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Автоматизация звука в связной речи. Составление рассказа и пересказа.	1*	05.04.-09.04.
Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	12.04.-16.04.
Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	19.04.23.04.

Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	26.04.-30.04.
Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	04.05.-07.05.
Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	11.05.-14.05.
Дифференциация артикуляции звуков.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Дифференциация артикуляции звуков в слогах, в словах, в предложениях.	1*	17.05.-21.05.
Итого			33

*Количество часов может увеличиваться в зависимости от тяжести нарушения и индивидуальных особенностей ребенка.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для
детей с нарушениями письменной речи**

Тема и содержание коррекционной работы	Виды деятельности	Кол -во часов	Дата проведения
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных.	1	07.09.-11.09.
Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв а-я после твёрдых и мягких согласных на письме.	1	14.09.-18.09.
Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв у-ю после твёрдых и мягких согласных на письме.	1	21.09.-25.09.
Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв о-ё после твёрдых и мягких согласных на письме.	1	28.09.-02.10.
Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв и-ы после твёрдых и мягких согласных на письме.	1	05.10.-09.10.
Буквы «э-е» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв э-е после твёрдых и мягких согласных на письме.	1	12.10.-16.10.
Звонкие и глухие парные согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Беседа по теме. Выполнение письменных упражнений. Диктант.	1	19.10.-23.10

Дифференциация звуков Б-П.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	1	26.10.-30.10.
Дифференциация звуков В - В', Ф – Ф'.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений.	1	9.11.-13.11
Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации	1	16.11.-20.11.

	звучов в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звучов. Развитие кинестетических ощущений.		
Дифференциация звучов Г - Г', К -К', Х - Х'.	Дифференциация согласных, имеющих акустико- артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации звучов в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звучов. Развитие кинестетических ощущений.	1	23.11.-27.11
Дифференциация звучов З — З', С - С'.	Дифференциация согласных, имеющих акустико- артикуляционное сходство. Развитие фонематической	1	30.11.-04.12

	дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений.		
Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений.	1	07.12.-11.12.
Дифференциация звуков Щ - Ч – Т – Т'	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие	1	14.12.-18.12.

	фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.		
Дифференциация звуков Р – Л, Р'-Л'.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	1	21.12.-25.12.
Буквы а-о.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений.	1	11.01.-15.01
Буквы у-и.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных	1	18.01.-22.01.

Буквы б – д – в.	представлений. Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений.	1	25.01.-29.01.
Буквы п – т.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений.	1	01.02.-05.02.
Буквы ш – щ – ц.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений.	1	08.02.-12.02.
Буквы л – м.	Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений.	1	15.02.-19.02.
Имя существительное. Слово-предмет.	Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.	1	22.02.-26.02.

Глагол. Слово-действие.	Согласование глагола по времени, родам и числам.	1	01.03.-05.03.
Имя прилагательное. Слово-признак.	Согласование прилагательного с существительным. Составление словосочетаний и предложений.	1	08.03.-12.03.
Дифференциация изученных частей речи.	Дифференциаций существительного с прилагательным, прилагательного с глаголом, глагола с существительным.	1	15.03.-19.03.
Слоговой анализ и синтез.	Составление слов из отдельных букв и слогов. Разделение слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса.	1	31.03.-02.04.
Ударение.	Усвоение норм орфоэпии.	1	05.04.-09.04.
Смыслоразличительная роль ударения.	Усвоение понятий о многозначности, утрате смысла, словах-омонимах.	1	12.04.-16.04.
Ударные и безударные гласные	Определение безударной гласной в корне слова и подбор проверочного слова.	1	19.04.23.04.
Безударные гласные А-О в корне.	Определение безударной гласной в корне слова и подбор проверочного слова.	1	26.04.-30.04.
Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.	Определение безударной гласной в корне слова и подбор проверочного слова.	1	04.05.-07.05.
Безударные гласные И-	Определение	1	11.05.-14.05.

Е-Я в корне.	безударной гласной в корне слова и подбор проверочного слова.		
Проверочная работа.	Написание диктанта и списывания.	1	17.05.-21.05.
итого			33

3. Содержание.

Кружковая деятельность по коррекции устной и письменной речи осуществляется в форме занятия.

Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) проводится комплексная работа по формированию и развитию всех сторон речи. Для детей, имеющих нарушения письменной речи, проводится работа по предупреждению и устранению дисграфии и дислексии.

Ожидаемые результаты:

По окончании данного курса у учащихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- правильно оформлять предложение на письме.

Этапы логопедической работы

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по устранению нарушений звукопроизношения

1 этап: Подготовительный

Цель работы:

Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап:

Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи: 1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.

3. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

6. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.

2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Совершенствование фонематического восприятия проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по устранению нарушений письменной речи

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап подготовительный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка дома.	Разработка коррекционного маршрута ребенка.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация поставленных задач.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей

		отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребёнком.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

4. Материально-техническое обеспечение:

1. Логопедический кабинет.
2. Логопедические пособия.
3. Дидактические игры.
4. Наглядный материал.

5. Список литературы

1. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М: АРКТИ, 2003
2. Волкова Л.С. Логопедия. М: ВЛАДОС, 2003
3. Тихонова И.Н. и др. Коррекция нарушений навыков чтения у учащихся с речевой патологией. Кострома, 2004
4. Горбунова С.Ю. и др. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М: Коррекционная педагогика, 2004
5. Епифанова О.В. Согласные и гласные – похожие, но разные. Волгоград: Экстремум, 2006
6. Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: Учитель, 2003
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М: Просвещение, 1981
9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М: Астрель, 2006
10. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушением речи М: Сфера, 2008

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов МАОУ-СОШ

№7 им.Г.К. Жукова

от 26.08. 2022 года № 1

_____ О.Ю., Письменная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №7 им.Г.К. Жукова

_____ С.И. Бондарева

«__» _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023