

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года, протокол № 1

Председатель педсовета, директор
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова

_____ Р.Ю. Шаламов

Программа
платной дополнительной образовательной услуги
по предоставлению «Углубленное изучение отдельных тем
по учебным предметам – «Английский язык
в начальной школе»

Армавир, 2022г.

Пояснительная записка

Основные цели обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции; младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач формирования:**

- основ коммуникативной культуры; учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Данная программа может быть реализована как в общеобразовательных учреждениях, где классы делятся на подгруппы в процессе обучения, а также в общеобразовательных учреждениях, где подобное деление не предусмотрено.

Срок реализации программы -9 месяцев (204 часа; по 2 часа в каждом классе)

Возраст обучающихся -8-11 лет

Программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. Все разделы и темы рабочей программы распределены в соответствии с Примерной программой начального общего образования по иностранному языку и УМК. В процессе разработки программы учитывалось предметное содержание речи как Примерной основной образовательной программы начального общего образования, так и авторской программы В.П. Кузовлева. Темы, дополненные из авторской программы В.П. Кузовлева, обозначены во всех разделах данной программы курсивом. Тематическое планирование составлено таким образом, что темы уроков изучаются в последовательности, предложенной учебно – методическим комплексом Кузовлева В.П. без ущерба выполнения Примерной образовательной программы.

**Таблица распределения тем примерной программы по предмету
по классам изучения учебного предмета**

№ п/п	Темы примерной программы				Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Я и мои друзья Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (13ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)	24
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Отдых с семьей. (8 ч.)	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.. (10 ч.)	33

	Мой дом		Работа по дому и саду. (8ч.)	Дом (квартира): комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8ч.)	16
	Мой день		Распорядок дня. Занятия. Распорядок дня школьника. (4ч.)	Распорядок дня в семье. Время. Занятия в будние и выходные дни. (8ч.)	12
3	Мир моих увлечений	Игрушки, песни. Мои любимые занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9ч.)	Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Прошгулка в зоопарке. Зоопарк. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. (8 ч.)	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Магазин игрушек. (2ч.)	19
5	Моя школа		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)	14
6	Мир вокруг меня	Природа. Дикие и домашние животные. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимое время года. Погода. Занятия в различную погоду. Домашние питомцы и уход за ними. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (10 ч.)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)	32
7	Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2ч)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8ч.)	Путешествие по странам изучаемого языка \ родной стране. (9ч.)	19

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна*	Общие сведения , столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Столицы. (15 ч.)	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Достопримечательно сти: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. (12 ч.)	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательност и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники : детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. (8 ч.)	35
Итого		68 ч	68ч	68 ч	204ч

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит

сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты:

2 класс

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины, первоначальное постижение ценностей национальной культуры;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

3 класс

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины, первоначальное постижение ценностей национальной культуры;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

4 класс

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины, первоначальное постижение ценностей национальной культуры;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие, потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- приобретение первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

Метапредметными результатами являются развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

2 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- развитию языковых способностей:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

3 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- развитию языковых способностей:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

4 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- развитию языковых способностей:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Предметные результаты:

2 класс:

Обучающийся научится:

- чтению и пониманию содержания текста на уровне значения, т.е. ученик сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения и корректно воспроизводить устно и письменно все буквы английского алфавита;
- адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдению норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствию оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствию смягчения согласных перед гласными
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова.

3 класс:

Обучающийся научится:

- чтению и пониманию содержания текста на уровне значения, т.е. ученик сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения и корректно воспроизводить устно и письменно все буквы английского алфавита;
- адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдению норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствию оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствию смягчения согласных перед гласными;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

В грамматической стороне речи:

- знание и умение применить в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

- Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым
 - Понимать на слух высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- - писать русские имена и фамилии по-английски,
- - писать записки друзьям,
- - составлять правила поведения/инструкции,
- - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется **204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).**

2 класс - 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство. Я и мои друзья. (15 ч.)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Мои друзья, что умеют делать

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч.)

Общие сведения , столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) . Праздники: детские праздники: Рождество, Новый год. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Столицы

Мир вокруг меня (14 ч.)

Природа. Дикие и домашние животные. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Мир моих увлечений (9 ч.)

Игрушки, песни. Мои любимые занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Я и моя семья. (15 ч.)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Взаимоотношения членов семьи и работа по дому.

Погода. Времена года. Путешествия. (2 ч.)

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

3 класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 ч.)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Я и моя семья (8 ч.)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Отдых с семьей. Распорядок дня. Занятия. Распорядок дня школьника.

Мой дом (8 ч.)

Работа по дому и в саду

Я и мои друзья (8 ч.)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу Мои лучшие друзья.

Погода. Времена года. Путешествия. (8 ч.)

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Мир моих увлечений (8 ч.)

Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры

Мир вокруг меня (10 ч.)

Любимое время года. Погода. Занятия в различную погоду. Домашние питомцы и уход за ними. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Мой день (4ч.)

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

Моя школа (2 ч.)

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом

4 класс

Я и моя семья (10 ч.)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день (8ч.)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом (8ч.)

Дом(квартира): комнаты и предметы мебели интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8ч.)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

Моя школа (12 ч.)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня (8 ч.)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.)

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Я и мои друзья (3 ч.)

Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений (2 ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Магазин игрушек
Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в

настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство	2	1.Привет,Хелен!Привет, Майк! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст	1	<p>Говорение</p> <p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением
		2. Я люблю Минни. Приветствие, прощание	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1	1.Знакомство с традициями стран и популярными литературными персонажами	1	
Знакомство	3	1.Я хороший. Приветствие. Знакомство с персонажами книг	1	

		2.Хенни Пенни милая. Знакомство. Развитие грамматических навыков	1	<p>произносительными навыками:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p>- записывать слова в транскрипции;</p> <p>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовойременной формы (<i>study – studies</i>)</p>
		3.Ангелина - талантливая балерина. Развитие произносительных навыков	1	
Я и мои друзья	4	1.Ангелине нравится танцевать. Формирование лексико - грамматических навыков	1	
		2.Ангелине нравится танцевать. Развитие произносительных навыков	1	
		3.Я и мои друзья. Урок повторения «Страна Букв»	1	
		4. Орд любит рисовать. Формирование произносительных и лексических навыков	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1	1.Литературные персонажи популярных книг. Кэсси не монстр. Формирование навыков чтения	1	
Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1	1.Сказки Матушки Гусыни. Домашние животные. Навыки чтения	1	
Я и мои друзья	4	1.Мы друзья. Формирование монологической речи	1	
		2.Имя, возраст, внешность, характер. Чарли хороший. Совершенствование речевых навыков	1	
		3.Я люблю английский. Совершенствование произносительных навыков	1	

		4. Мои друзья. Развитие навыков письма	1	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); Аудирование
Мир вокруг меня	2	1. Дикие и домашние животные. Мне нравятся животные. Введение новой лексики	1	
		2. Я люблю животных. Развитие навыков аудирования	1	Аудирование
Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4	1. Популярные игры детей в англоязычных странах	1	понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Чтение имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
		2. Символы Олимпийских игр. Спорт. Введение новой лексики	1	
		3. Олимпийские виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1	
		4. Олимпийские виды спорта. Развитие монологической речи	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6	1. Имена героев книг, черты характера. Покахонтас - героиня индейских легенд. Формирование лексических навыков	1	Письмо учатся писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen</i> -
		2. Мой город, деревня. Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Развитие грамматических навыков	1	
		3. Имя, внешность, характер. Кто ты? Описание персонажей	1	
		4. Праздники, детские праздники: Рождество. Я -	1	

		рождественский эльф! Обобщающий урок		read); Говорение
		5.Письмо Санта Клаусу. Развитие навыков письма	1	Овладевают диалогической формой речи.
		6.Проект по теме «Новогодняя вечеринка»	1	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;
Я и мои друзья	1/1	1. Что умеют делать мои друзья. Контроль навыков чтения	1	Чтение
Мир вокруг меня	1	1. Мой любимый домашний питомец. Рассказываем о питомце	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками:
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	1.Литературные персонажи популярных книг. Я - Питер Пэн! Введение новой лексики	1	Аудирование
Я и моя семья	6	1.Члены семьи, их имена и возраст. Венди и ее семья. Формирование лексических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
		2.У меня чудесная семья! Формирование грамматических навыков	1	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
		3.Семья Питера Пэна. Формирование грамматических навыков	1	Письмо
		4.Есть у тебя сестра? Диалог – расспрос	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:
		5.Счастливая семья. Развитие грамматических навыков	1	- писать буквы английского алфавита, цифры;
		6.Сегодня пятница. Формирование лексических навыков	1	- записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии:
Я и мои друзья. Путешествия. Виды транспорта	5	1.Путешествия. Виды транспорта. Формирование лексических навыков	1	правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>)
2.Я умею летать! Формирование лексико -		1	Говорение	

		грамматических навыков		<p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p>- записывать слова в транскрипции;</p> <p>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>)</p>
		3. Умешь ли ты плавать? Модальный глагол «уметь»	1	
		4. Что умеют делать мои друзья. Умешь ли ты плавать? Развитие навыков диалогической речи	1	
		5. Совместные занятия. Мы умеем кататься на скейтборде. Развитие навыков диалогической речи	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3	1. Придуманные острова. Развитие лексических навыков	1	
		2. Что есть на острове? Формирование речевых навыков	1	
		3. Есть ли на острове пещера? Диалог - расспрос	1	
Я и мои друзья	3	1. Увлечения, хобби. Они хорошие друзья. Урок повторения	1	
		2. Кто они? Совершенствование навыков чтения	1	
		3. Защита проекта «Создай свою книгу»	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3	1. Описание местности. Где ты живешь? Введение новой лексики.	1	
		2. Описание местности. Ты любишь яблоки. Закрепление лексических навыков	1	
		3. Остров для моего друга. Развитие навыков письма	1	

Я и мои друзья	5	1.Какой цвет любит Венди?Развитие лексико - грамматических навыков	1
		2.Нравится ли Венди красный? Развитие навыков диалогической речи	1
		3.Увлечения, хобби.Умеет ли Венди плавать? Развитие монологической и диалогической речи	1
		4.Нравится ли Венди читать? Глаголы действия	1
		5. Что любят делать твои друзья? Развитие грамматических навыков	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4	1.Знакомство с островом пиратов. Введение новой лексики	1
		2. Что делают пираты? Развитие грамматических навыков	1
		3. «Золушка». Чтение полным пониманием текста	1
		4.Питер Пэн играет на музыкальных инструментах. Развитие грамматических навыков	1
Я и моя семья	8/2	1. Члены семьи, их характер. Семья Венди.Хорошо ли Венди готовит? Диалогическая речь	1
		2. Рассказывают ли тебе сказки? Совершенствование лексических навыков	1
		3. Рассказывают ли тебе сказки? Совершенствование грамматических навыков	1

		4. Добро пожаловать на острова! Урок повторения	1	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовойременной формы (<i>study – studies</i>)
		5. Что ты любишь?	1	
		6. Расскажи о своей семье. Монологическая речь	1	
		7. Подготовка к проекту «Наш волшебный остров»	1	
		8. Защита проекта «Наш волшебный остров»	1	
Итого 68 часов				

3 класс				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	7/1	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Введение лексики по теме	1	<p>Говорение</p> <p>соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <p>Чтение</p> <p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p> <p>Аудирование</p>
		2. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Развитие навыков чтения	1	
		3. Откуда ты родом? Диалог-расспрос	1	
		4. Флаг Великобритании. Развитие навыков аудирования	1	
		5. Я люблю свою страну. Совершенствование навыков письма. Подготовка к защите проекта.	1	
		6. Формирование грамматических навыков	1	
		7. Любимые места в городе. Развитие навыков	1	

		устной речи		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
Я и моя семья	8/2	1. Я и моя семья. Возраст членов семьи. Введение новой лексики	1	<p>Говорение</p> <p>соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <p>Чтение</p> <p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p>
		2. Любимые занятия. Развитие навыков монологической речи	1	
		3. Совместное времяпровождения.	1	
		4. Покупки. Развитие грамматических навыков	1	
		5. Любимые занятия. Что ты любишь? Развитие навыков монологической речи.	1	
		6. Подарки. Чтение рассказа «Волшебное слово»	1	
		7. Любимая еда. Развитие навыков говорения.	1	
		8. Защита проекта «Я люблю свою семью»	1	
Мой дом	2	1. Работа по дому и в саду. Введение и первичное закрепление лексики	1	
		2. Словообразование. Формирование фонетических навыков	1	

Я и мои друзья	6	1.Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время	1
		2.Объектный падеж личных местоимений. Обучение грамматике	1
		3.Повторение «Объектный падеж личных местоимений.»	1
		4.Формирование навыков чтения	1
		5.. Сказка «Две сестры» Чтение с полным пониманием текста.	1
		6.Защита проекта по теме «Я - хороший помощник»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5/2	1.Праздники:детские праздники, день дружбы, день рождения. Развитие навыков аудирования	1
		2.Традиции празднования Рождества и Нового года. Контроль навыков аудирования	1
		3.Маскарадные костюмы. Диалог - расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?»	1
		4.Прошедшее простое время. Формирование диалогической речи	1
		5.Защита проекта «Мой любимый праздник»	1
Я и мои друзья	8/2	1.Мои лучшие друзья. Введение и первичное закрепление лексики	1
		2.Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных	1

		3. Черты характера. Формирование фонетических навыков	1	
		4. Внешность. Формирование навыков чтения	1	
		5. Одежда. Развитие навыков говорения.	1	
		6. Развитие навыков монологической речи по теме «Одежда»	1	
		7. Совместные игры и занятия. Развитие навыков диалогической речи	1	
		8. «Описание человека» Использование грамматических конструкций .	1	
Погода, времена года	8/1	1. Времена года. Введение и первичное закрепление лексики	1	<p>Говорение</p> <p>соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <p>Чтение</p> <p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p>
		2. Погода в Великобритании и России. Восклицательные предложения	1	
		3. Развитие грамматических навыков. Безличные предложения	1	
		4. Любимое время года. Чтение стихов. Практика выразительного чтения	1	
		5. Диалог - обмен мнениями «Что делать в дождливую погоду?»	1	
		6. Занятия в различную погоду. Развитие навыков поискового чтения	1	
		7. Лексико - грамматическое тестирование	1	

		8.Защита проекта «Мое любимое время года»	1	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
Мир моих увлечений	8/2	1.Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Введение новой лексики	1	Говорение соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); Чтение учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением Аудирование <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
		2.Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «должен» и «может»	1	
		3.Любимые игры и занятия. Развитие навыков аудирования	1	
		4.Развитие навыков диалогической речи. Диалог - расспрос	1	
		5.Компьютерные игры. Формирование навыков чтения	1	
		6.Прогулка в парке, зоопарке. Чтение рассказа «Котенок в доме»	1	
		7.Письмо другу о своей игрушке	1	
		8.Выполнение проекта по теме «Мир моих увлечений»	1	
Мир вокруг меня	10/3	1.Любимые животные. Введение лексики к теме	1	Письмо пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания
		2.Формирование фонетических навыков. Правила чтения буквы «Аа»	1	
		3.Формирование навыков чтения. Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мери Поппинс»	1	
		4. Формирование навыков чтения по теме «Мир	1	

		вокруг меня»		Говорение
		5. Домашние питомцы и уход за ними. Развитие навыков устной речи	1	соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); Чтение учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением
		6. Формирование грамматических навыков	1	
		7. Домашние питомцы и уход за ними. Формирование навыков аудирования.	1	
		8. Развитие навыков диалогической речи	1	
		9. Развитие навыков говорения «Мои любимые животные»	1	
		10. Выполнение проекта по теме «Мой питомец»	1	
Мой день	4/1	1. Распорядок дня. Введение и первичное закрепление лексики	1	
		2. Обучение грамматике. Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание)	1	
		3. Будущее неопределенное время (вопросительная форма)	1	
		4. Развитие навыков аудирования.	1	
Моя школа	3	1. Летний лагерь. Занятия в нем. Обучение чтению	1	
		2. Занятия детей летом. Обобщающее повторение	1	
		3. Занятия детей летом. Обобщающее повторение	1	
Итого 68 часов				
4 класс				
Я и моя семья	2	1. Отдых с семьей. Чем вы	1	Говорение

		любите заниматься летом? Знакомство с новой лексикой.		высказываться логично и связно; говорить в нормальном темпе Чтение умеют кратко излагать прочитанное; Аудирование строят собственные письменные высказывания с опорой услышанное
		2. Чем вы любите заниматься летом? Настоящее простое время.	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1	1. Отдых с семьей. Вам понравились летние каникулы? Настоящее простое время.	1	
		2. Вам понравились летние каникулы? Совершенствование речевых навыков	1	
Моя школа	2/1	1. Классная комната. Совершенствование навыков чтения	1	
		2. Формирование навыков говорения по теме «Классная комната»	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	2	1. Куда отправитесь следующим летом? Формирование грамматических навыков	1	
		2. Отдых с семьей. Диалогическая речь	1	
Я и моя семья	2/1	1. Я никогда не забуду эти каникулы. Формирование лексических навыков	1	Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их
		2. Формирование навыков аудирования по теме «Мои лучшие каникулы»	1	
Мир вокруг меня	8/2	1. Животные, описание животных. Формирование лексических навыков	1	
		2. Кошки умнее собак? Формирование грамматических навыков говорения	1	
		3. О чем вы можете узнать в зоопарке? Чтение с пониманием деталей	1	

		прочитанного		основные сочетания Аудирование понимают на слух выказывания одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное;
		4. Формирование навыков письма по теме «Животные»	1	
		5. Животные, описание животных Классный уголок	1	Письмо пишут открытки -
		6. Формирование навыков чтения по теме «Классный живой уголок»	1	поздравления с праздником и днем рождения (объем 15- 20 слов); пишут личные
		7. Твои любимые животные. Совершенствование речевых навыков	1	письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов)
		8. Обобщение по теме «Животные, описание животных»	1	Говорение высказываться логично и связно; говорить в нормальном темпе
Я и моя семья	8/2	1. Распорядок дня. Который час. Формирование лексических навыков	1	Чтение умеют кратко излагать прочитанное; Аудирование строят собственные письменные высказывания с опорой услышанного
		2. Который час. Совершенствование произносительных навыков	1	Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление
		3. Формирование навыков чтения по теме «Распорядок дня»	1	
		4. Поторопитесь уже поздно! Совершенствование навыков чтения	1	Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.
		5. Вставай пора идти в школу! Обычные занятия в будни и выходные. Формирование лексических навыков	1	Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их основные сочетания
		6. Вставай пора идти в школу! Развитие грамматических навыков	1	Аудирование понимают на слух выказывания одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное;
		7. . Формирование навыков аудирования по теме «Школа»	1	
		8. Защита проекта по теме «Мой лучший выходной день»	1	
Я и мои друзья	1	1. Письмо зарубежному	1	

		другу о выходном дне		Письмо пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов)
Моя школа	8	1. Вот моя школа. Формирование лексических навыков говорения	1	
		2. Учебные предметы. Какой следующий урок? Совершенствование навыков чтения	1	
		3. Распорядок дня в школе. Мне нравится перемена! Формирование грамматических навыков говорения	1	
		4. Классная комната, школьные принадлежности. Что вы ищете? Формирование грамматических навыков говорения	1	
		5. Занятия детей на уроке и перемене. Монологическая речь	1	
		6. Учебные занятия. Диалогическая речь	1	
		7. Занятия детей на уроке и перемене. Средняя школа - это круто!	1	
		8. Проект по теме «Что мне нравится делать в школе»	1	
Я и моя семья	8/2	1. Дом/квартира. Мой дом очень хороший. Формирование лексических навыков говорения	1	
		2. Мой дом. Совершенствование навыков аудирования	1	
		3. . Формирование навыков аудирования «Моя комната»	1	

		4.Мы делаем ремонт в комнате. Формирование грамматических навыков	1	<p>Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление</p> <p>Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.</p> <p>Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их основные сочетания</p> <p>Аудирование понимают на слух высказывания одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>Письмо пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов)</p>
		5.Проект «Моя комната»	1	
		6.Кукольный домик. Развитие умения читать	1	
		7.Работа по дому. Формирование навыков аудирования	1	
		8. Дом, квартира. Предлоги места. Настоящее совершенное время	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4	1.Мой город, деревня. Мне нравится жить в моем городе. Настоящее простое и длительное времена	1	
		2.Мне нравится жить в моем городе. Совершенствование навыков письма	1	
		3.Общественные места, места отдыха. Прогулка по городу. Формирование грамматических навыков говорения	1	
		4.Прогулка по городу. Настоящее длительное время. Предлоги движения	1	
Мир моих увлечений	2	1.Магазин игрушек. Формирование грамматических навыков говорения. Порядковые числительные	1	
		2.В магазине игрушек. развитие умения читать с полного понимания	1	

		прочитанного		гласные буквы и их основные сочетания
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4	1.Любимые места в городе. Развитие навыков монологической речи	1	
		2.Я живу в маленьком городе. Развитие лексико - грамматических навыков	1	Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление
		3.Как добраться до зоопарка? Диалог – расспрос	1	Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.
		4.Особенности моего города. Развитие навыков письма	1	Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их основные сочетания
Я и моя семья	5/1	1.Профессии, занятия людей различных профессий.	1	Аудирование понимают на слух высказывания одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное;
		2.Выбор профессии. Какая профессия тебе нравится?	1	Письмо пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов)
		3.Я буду врачом. Истории талантливых детей	1	
		4. . Формирование навыков говорения «Самая лучшая профессия»	1	
		5.Проект по теме «Профессия, которая мне нравится»	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4/1	1.Праздники: детские праздники, День дружбы. Твой календарь событий	1	Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление
		2. Мой город, деревня:. Мы идем на пикник. Развитие грамматических навыков	1	Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи,
		3.Где Фандж? Литературные персонажи популярных книг	1	

		4. . Формирование навыков чтения «Хочешь ли ты быть знаменитым?»	1	логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов;
Моя школа	2/1	1. Школьная ярмарка. Совершенствование навыков аудирования	1	осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их основные сочетания
		2. Формирование навыков аудирования по теме «Летний лагерь»	1	Письмо трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4/1	1. Совершенствование лексико - грамматических навыков	1	Говорение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
		2. Обобщающий урок.	1	говорить в нормальном темпе.
		3. Рассказываем о себе. Монологическая речь	1	Чтение распознают открытый и закрытый типы слогов;
		4. Мой любимый персонаж. Развитие навыков письма	1	осуществляют структурный анализ слова, согласные и гласные буквы и их основные сочетания
Моя школа	1	Давайте поиграем в школу! Урок - игра	1	Аудирование понимают на слух высказывания одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное;
Итого 68 часов				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от «26» августа 2022г. №1
_____ А.А Репченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.И. Бондарева
«__» _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023