

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Г.К.Жукова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года, протокол № 1
Председатель педсовета, директор
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
_____ Р.Ю. Шаламов

ПРОГРАММА

платной дополнительной образовательной
общеразвивающей услуги по предоставлению
«Углубленное изучение отдельных тем по учебным
предметам – «Информатика в начальной школе»

Армавир 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа «Информатика для самых маленьких» является прикладной, цель которой реализация интересов обучающихся 2-х классов в сфере информационно-коммуникационных технологий. Курс рассчитан на 2 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа «Информатика для самых маленьких» предъявляет особые требования к обучающимся начальной школы в области логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся. Информатика предлагает средства для целенаправленного развития знаний, умений и навыков и способы для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в образовательной и повседневной деятельности, что предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Программа «Информатика для самых маленьких» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание которой опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и на следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования" (с дополнениями и изменениями);

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказа Минобрнауки России);

примерную основную образовательную программу основного начального образования (одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 15/1);

примерную программу по учебному предмету начального общего образования «Информатика».

Данная программа предназначена для работы с обучающимися вторых классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Г.К. Жукова в рамках

пропедевтического курса и направлена на формирование у школьников знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий, а также на общеинтеллектуальное развитие личности. Современное, быстро развивающееся общество и образование предъявляет очень высокие требования к обучающимся и их знаниям, умениям и навыкам. Это обязывает образовательную организацию создавать условия, способствующие воспитанию и обучению «новой» личности, способной адаптироваться и ориентироваться в условиях технического прогресса. Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его самостоятельно добывать знания, способствовать формированию у него осознания важности обучения.

Данная программа предусматривает включение задач и заданий, способствующих проявлению интереса обучающихся к учению, новизна и необычность которых определяется не содержанием, а кардинально нестандартными способами решения предложенных ситуаций, вербальными, наглядными и аудиовизуальными. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать на компьютере в условиях поиска, а не игровой деятельности, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основные целями изучения курса являются:

- развитие логического и алгоритмического мышления;
- освоение практики работы на компьютере;
- воспитание ответственного и грамотного отношения к ИКТ;
- развитие учебно-познавательного интереса в области информационных технологий;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области информатики, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса - научить обучающихся:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;

планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

анализировать языковые объекты;

использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Основные содержательные линии курса:

логическое, алгоритмическое мышление;

работа с компьютером.

Отличительной особенностью программы является то, что информационно-коммуникационные технологии в ней рассматриваются как сложный, многоуровневый компонент окружающего мира, включающий в себя несколько аспектов. «Информатика для самых маленьких» знакомит ребят не только с компьютером и его возможностями, а показывает младшим школьникам взаимосвязь компьютера и окружающего мира, учит обучающихся использовать компьютер не как предмет для развлечений, а как средство решения трудных задач. Способствует развитию логического, алгоритмического мышления и способам решения межпредметных задач через построение информационных моделей, в связи с чем программа направлена на развития навыков нестандартного решения проблем обучения: учебные нагрузки, трудности в усвоении школьной программы, адаптация первоклассников.

При проведении программы предусматривается использование различных методов: репродуктивный, проектов, наблюдения, кластера, мозговой штурм, тест. Формы организации также разнообразны: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. В ходе проведения курса рекомендуется смена видов деятельности, куда обязательно входят оздоровительные минутки, упражнения для глаз и осанки, дыхательные упражнения.

Срок реализации программы- 9 месяцев

Возраст детей -8-9 лет

2. Таблица распределение тем изучения учебного курса «Информатика для самых маленьких»

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе выделяются следующие разделы:

2 класс:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	План действий и его описание	15
2	Отличительные признаки предметов	15
3	Логические модели	25
4	Приемы построения и описание моделей	13

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получаемого творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты освоения учебного курса

2-й класс

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Результаты обучения:

2-й класс:

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
 - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
 - находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
 - разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
 - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;

- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

4. Содержание учебного курса «Информатика для самых маленьких»

2 класс:

Раздел 1. План действий и его описание (15ч). Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Раздел 2. Отличительные признаки предметов (15ч). Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Раздел 3. Логические модели (25ч). Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Раздел 4. Приемы построения и описание моделей (13ч). Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2-й класс

Разделы курса	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
План действий и его описание		15	
	Тема 1. Последовательность действий и их описание.	15	<u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному. <u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. <u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.
1	Вводный урок. Понятие информатика.	1	
2	Признаки предметов.	1	
3	Описание предметов.	1	
4	Сравнение предметов.	1	
5	Состав предметов.	1	
6	Обобщение и классификация предметов.	1	
7	Последовательность состояний в природе.	1	
8	Выполнение последовательности действий.	1	
9	Составление линейных планов действий.	1	
10	Симметрия.	1	
11	Знакомство с понятием симметричности фигур.	1	
12	Симметрия.	1	
13	Знакомство с понятием «оси симметрии».	1	
14	Знакомство с координатной сеткой.	1	
15	Поиск ошибок в последовательности действий.	1	
Отличительные признаки предметов.		15	
	Тема 2 . Действия вокруг нас.	15	<u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. <u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия. <u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; <u>выделять</u> группы однородных предметов
16	Действия предметов	1	
17	Изучение действий предметов и их результатов.	1	
18	Обратные действия	1	
19	Обратные действия	1	
20	Последовательность событий	1	
21	Составление линейных планов действий.	1	
22	Поиск ошибок в последовательности действий.	1	
23	Алгоритмы	1	
24	Виды алгоритмов	1	

25	Способы записи алгоритмов.	1	среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. <u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.
26	Ветвление	1	
27	Ветвление	1	
28	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
29	Сравнение двух или более предметов.	1	
30	Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	
Логические модели.		25	
Тема 3. Логические рассуждения		11	
31	Понятие «истина» и «ложь»	1	<u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». <u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов. <u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.
32	Понятие «истина» и «ложь»	1	
33	Истинность и ложность высказываний	1	
34	Отрицание	1	
35	Логические операции «и», «или»	1	
36	Логические операции «и», «или»	1	
37	Способы действий с логическими операциями	1	
38	Графы, деревья	1	
39	Графы, деревья	1	
40	Комбинаторика	1	
41	Повторение комбинаторики	1	
Тема 4. Множества		14	
42	Понятие множество	1	
43	Множество.	1	
44	Элементы множества	1	
45	Способы задания множеств	1	
46	Способы задания множеств	1	
47	Сравнение множеств.	1	
48	Равенство множеств.	1	
49	Пустое множество.	1	
50	Отображение множеств	1	
51	Кодирование	1	
52	Вложенность (включение) множеств.	1	
53	Пересечение множеств.	1	

54	Объединение множеств.	1	
55	Закрепление знаний по работе с множествами: пересечение и объединение множеств.	1	
Приемы построения и описание моделей		13	
Тема 5. Понятие моделей		13	<u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы. <u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. <u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать и <u>применять</u> выигрышную стратегию.
56	Кодирование.	1	
57	Способы кодирования	1	
58	Разновидности кодирования информации	1	
59	Поиск закономерностей	1	
60	Простые игры с выигрышной стратегией.	1	
61	Основы комбинаторики.	1	
62	Расширение знаний о понятиях «дерево», «граф».	1	
63	Решение задач при помощи графов и деревьев.	1	
64	Решение логических задач.	1	
65	Решение задач	1	
66	Повторение пройденного.	1	
67	Закрепление полученных знаний.	1	
68	Итоговая работа, создание проекта.	1	
Итого		68 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от 26 августа 2022 года № 1

_____ Письменная О.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Бондарева С.И.
подпись Ф.И.О.
_____ августа 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023