

Рекомендации учителям по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Необходимо помнить, неуспевающим детям в первую очередь необходима *педагогическая поддержка*. Очень важно понять и принять такого ребёнка, понять причину его неуспеваемости.

С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом для составления плана индивидуального выведения ученика из кризиса.

Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учеников, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности.

Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления.

Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.

При ограниченном объёме знаний следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.

При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала.

При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:

- постоянный контроль их деятельности на уроке;
- доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
- уважительное отношение к ученику;
- привлечение ребят к работе;
- эмоциональное изложение материала;

- ✓ Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
- ✓ Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- ✓ Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- ✓ Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- ✓ Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- ✓ Позволяйте детям задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Руководитель
психолого-валеологической службы



В.А. Шилова

Рекомендации учителям по работе с неуспевающими обучающимися.

Необходимо помнить, неуспевающим детям в первую очередь необходима *педагогическая поддержка*. Очень важно понять и принять такого ребёнка, понять причину его неуспеваемости.

С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом для составления плана индивидуального выведения ученика из кризиса.

Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учеников, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности.

Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления.

Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.

При ограниченном объёме знаний следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.

При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала.

При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:

- постоянный контроль их деятельности на уроке;
- доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
- уважительное отношение к ученику;
- привлечение ребят к работе;
- эмоциональное изложение материала;

- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике и пр.

При отсутствии познавательного отношения к учению необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех.

Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой *мотивации достижения успеха*, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребёнка как школьника в посильных для него видах деятельности).

Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и создание определённого общественного мнения (положительного отношения к обучению), какие-то формы порицания, но не личности ученика, а его поступков на фоне положительного принятия его личности.

Осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

ВЕРА УЧИТЕЛЯ В ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕНИКА,

настойчивость, терпение,

умение вовремя прийти на помощь

ПРИУМНОЖАЮТ успехи каждого

из его учеников на пути познания и развития.

Руководитель
психолого-валеологической службы



В.А. Шилова

*Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с обучающимися
группы риска*

- 1) Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
- 2) Принимать обучающихся таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.
- 3) Не просто хвалить обучающихся, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).
- 4) Сравнивать достижения обучающегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.
- 5) Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) — это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.
- 6) Не допускать, чтобы обучающийся был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утвердиться.
- 7) Давать позитивную обратную связь.
- 8) Проблемные точки превращать в зоны развития.
- 9) Не только применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.
- 10) Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на ребенка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение.

Руководитель
психолого-валеологической службы



В.А. Шилова