

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель педсовета, директор

МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова

_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 272 (34/34/68/68/68)

Учитель: Кутукова Анна Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 11 декабря 2020 года),

с учетом с учетом примерной программы основного общего образования по географии, размещенной в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, утверждённой решением педагогического совета от 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесенными решениями педагогических советов 30.08.2019 г., протокол №1, 28.08.2020 г., протокол №1, 30.08.2021 г., протокол №1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 30.08.2021 года, протокол №1;

УМК «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, авторской программы «География» 5–9 классы, автор-составитель Е.М.Домогацких - М.:«Русское слово», 2017 г.

1. Пояснительная записка

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к предмету;
- усвоение знаний о географии как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых понятий и их использование при анализе и оценке жизненных ситуаций;
- овладение географической грамотностью и принципами нормативного использования географических знаний;
- овладение основными видами практической деятельности, использование возможностей как средства коммуникации и средства.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказа Минобрнауки России),
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 15/1),
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова ФГОС ООО, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 29 августа 2018 года, протокол №1,
- УМК «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, авторской программы «География» 5–9 классы, автор-составитель Е.М.Домогацких - М.:«Русское слово», 2017 г.

В рабочей программе полностью реализуется содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования не предусматривает распределение количества часов на изучение предмета по годам. В рабочей программе распределение количества часов проведено в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова. Учебный план МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова предусматривает обязательное изучение географии в V классе – 34 часа (1 час в неделю), в VI классе – 34 часа (1 час в неделю), в VII классе – 68 часов (2 часа в неделю), в VIII классе – 68 часа (2 часа в неделю), в IX классе – 68 часа (2 часа в неделю).

В примерной основной образовательной программе основного общего образования не обозначены в содержании программы разделы и темы, нет распределения количества часов выделяемые на их изучение. В рабочей программе выделены и пронумерованы разделы и темы, а также указано количество часов на их изучение. Распределение количества часов на изучение разделов и тем ориентировалось на авторскую программу Е.М.Домогацких, с учетом корректировки количества часов в рабочей программе. Для более полной реализации ФГОС ООО, содержания УМК учебного предмета и подготовки к ГИА в рабочую программу, помимо содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесены темы и часть содержания авторской программы «География» 5–9 классы, автор-составитель Е.М.Домогацких. В рабочей программе текст авторской программы подчеркнут.

В содержание рабочей программы после каждой темы внесены практические работы рекомендуемые примерной основной образовательной программой основного общего образования и дополнены из содержания авторской программы Е.М.Домогацких. В рамках реализации практической части на каждом уроке географии проводятся все предложенные

практические работы. В календарно-тематическое планирование вносятся те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Темы практических работ, за которые должна быть выставлена оценка в тексте содержания программы выделены *курсивом*.

Возможна корректировка некоторых тем программы в соответствии с запланированными административными, муниципальными или краевыми проверочными работами.

Планируется оценка образовательных достижений обучающихся (диагностическая работа).

Для реализации рабочей программы используется УМК «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, Е.М.Домогацких.

2. Таблица распределения тем по классам изучения учебного предмета география

№ п/п	Темы примерной программы	Распределение тем по классам изучения учебного предмета					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
1	Наука география	2					2
2	Земля и её изображение	6					6
3	Развитие географических знаний о Земле	14					14
4	Путешествие по планете Земля	10					10
5	Природа Земли	2					2
6	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия		5				5
7	Изображение земной поверхности		7				7
8	Природа Земли		22				22
	Литосфера		5				5
	Гидросфера		5				5
	Атмосфера		7				7
	Биосфера		2				2
9	Географическая оболочка как среда жизни		3				3
10	Освоение Земли человеком			2			2
11	Главные закономерности природы Земли			16			16
	Литосфера и рельеф Земли			5			6
	Атмосфера и климаты Земли			4			4
	Мировой океан – основная часть гидросферы	2		4			6
12	Географическая оболочка			3			2
13	Человечество на Земле			2			2
14	Характеристика материков Земли			45			45
	Южные материки			1			1
	Африка			9			9
	Австралия и Океания			4			5

	Южная Америка			8			8
	Антарктида			4			3
	Северные материки			1			1
	Северная Америка			7			8
	Евразия			11			10
15	Взаимодействие природы и общества			3			3
16	Географическая карта и источники географической информации				4		4
17	Территория России на карте мира.				10		10
18	Общая характеристика природы России.				28		28
	Рельеф и полезные ископаемые России.				6		6
	Климат России				9		9
	Внутренние воды России				6		6
	Почвы России				3		3
	Растительный и животный мир России				4		4
19	Природно-территориальные комплексы России.				26		26
	Природное районирование				6		6
	Крупные природные комплексы России				15		15
20	География своей местности				5		5
21	Введение					1	1
22	Природа и человек					4	4
23	Население России					9	9
24	Хозяйство России.					29	29
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование					7	7
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы					19	19
	Хозяйство своей местности.					3	3
25	Районы России.					23	23
	Европейская часть России					17	17
	Азиатская часть России					6	6
26	Россия в мире					2	2

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «География».

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного процесса.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. Планируемые личностные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5-6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7-9 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

5 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

6 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

7 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

8 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

9 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

6 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

7 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

8 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

9 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

5 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

6 класс

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

7 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

8 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Обучающийся научится:

5 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и извлекать необходимую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

6 Класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса;
- закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

7 класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

8 класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

9 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4. Содержательные учебные предметы «География»

5 класс

(34 часа, практических работ – 6, в т.ч. оценочных- 5)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Введение. Что изучает география. География как наука, Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практическая работа.

1. Ведение дневника погоды.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическая работа.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. Развитие географических знаний о Земле (14 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы.

3. Работа с картой «Имена на карте».

4. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Тема 4 . Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы

5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

6 класс

(34 часа, практических работ – 19, в т.ч. оценочных- 7)

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа.

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 2. Изображение земной поверхности (7 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы

2. Определение координат географических объектов по карте.

3. Определение положения объектов относительно друг друга:
4. *Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.*
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Определение азимута.
7. *Ориентирование на местности.*
8. Составление плана местности.

Раздел. Природа Земли (22 часа)

Тема 3. Литосфера (5 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы

9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
10. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*
11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 4. Гидросфера (5 часа)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы

12. *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*
13. Описание объектов гидрографии.

Тема 5 Атмосфера (7 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы.

14. Ведение дневника погоды.
15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
16. *Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.*
17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
18. *Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа.

19. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс

(68 часов, практических работ –10, в т.ч. оценочных- 7)

Тема 1. Освоение Земли человеком (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Раздел I. Главные закономерности природы Земли (16 часов)

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (5 часов).

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты,

абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы

2. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 5. Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа

4. Описание природных зон Земли.

Тема 6. Человечество на Земле (2 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел II. Характеристика материков Земли (45 часов)

Южные материки (1 час)

Особенности южных материков Земли.

Тема 7. Африка (9 часов)

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа

5. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Тема 8. Австралия и Океания (4 часов)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа

6. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 9. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа

7. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа

Тема 10. Антарктида (4 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки, 1ч.

Особенности северных материков Земли.

Тема 11. Северная Америка (7 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа

8. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 12. Евразия (11 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло,

консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа

9.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Тема 13. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа

10.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

8класс

(68 часа, практических работ – 20, в т.ч. оценочных- 10)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Территория России на карте мира(10 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы.

- 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.*
- 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.*
- 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.*
- 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.*
- 6. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.*

Раздел I. Общая характеристика природы России (28 часов)

Тема 3. Рельеф и полезные ископаемые России(6 часов)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы.

7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

8.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

9.Описание элементов рельефа России.

Тема 4. Климат России (9 часов)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы.

10.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

11.Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

12.Описание характеристики климата своего региона.

13.Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 5. Внутренние воды России (6 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы

14.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

15. Описание объектов гидрографии России.

Тема 6. Почвы России (3 часа)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 7. Растительный и животный мир России (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Раздел II. Природно-территориальные комплексы России (26 часов)

Тема 8. Природное районирование (6 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы.

16. Описание основных компонентов природы России.

17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Тема 9. Крупные природные комплексы России (15 часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на

севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)

Практические работы.

18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Тема 10. География своей местности (5 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа.

20. Описание основных компонентов природы своей местности.

9 класс

(68 часов, практических работ – 17, в т.ч. оценочных - 7)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Тема 2. Население России (9 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика

половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы.

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
3. Определение особенностей размещения крупных народов России.
4. *Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.*
5. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
6. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
7. *Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.*
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
10. *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.*

Раздел I. Хозяйство России (29 часов)

Тема 3. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (7 часов)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.

Практическая работа

11. *Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.*

Тема 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (19 часов)

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа

12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Тема 5. Хозяйство своей местности (3 часа)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практическая работа

13. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел II. Районы России (23 часов)

Тема 6. Европейская часть России (17 часов)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы.

14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

15. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно- хозяйственного региона .

Тема 7. Азиатская часть России (6 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа.

16.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Тема 8. Россия в мире (2 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практическая работа.

17.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Направления проектной деятельности обучающихся

1. Виды изображения земной поверхности.
2. Географические открытия и исследования.
3. Движения Земли и их следствия
4. Природа Земли.
5. Литосфера
6. Гидросфера
7. Атмосфера
8. Освоение Земли человеком
9. Человечество на Земле
- 10.Характеристика материков Земли
- 11.Территория России на карте мира

Тема 2. Земля и её изображение	6	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; определение следствий формы Земли, географических объектов, стороны горизонта; сравнение географических объектов; составление описания объектов и явлений; проведение классификации; выявление отличий и приведение примеров объектов; определение особенностей изображений земной поверхности и сравнение их; составление алгоритма работы с компасом; выявление особенностей работы с компасом
		Форма, размеры и движение Земли.	1	
		Глобус — модель Земного шара.	1	
		Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	1	
		Компас. Ориентирование на местности	1	
Компас. Ориентирование на местности Практическая работа 1. Определение с помощью компаса сторон горизонта	1			
Тема 3. Развитие географических знаний о Земле	14	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; определение причин и следствий географических открытий; сравнение географических объектов по теме урока; составление описания маршрутов путешествий и территорий, жизни и деятельности путешественников; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий; выявление особенностей путешествий: приведение примеров путешествий и исследований
		Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1	
		География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1	
		Путешествие Марко Поло.	1	
		Путешествия Афанасия Никитина	1	
Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света,	1			

	морского пути в Индию, кругосветные путешествия).		
	Значение Великих географических открытий.	1	
	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).	1	
	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Практическая работа 2 Работа с картой «Имена на карте».	1	
	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).	1	
	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Практическая работа 3. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1	

		<p>Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли</p> <p>Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Диагностическая работа 1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 4 . Путешествие по планете Земля.	10	<p>Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана– температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение мирового океана для природы и человека</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. Практическая работа 5.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p> <p>Путешествие по планете Земля. Диагностическая работа 2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков;</p> <p>выявление и определение особенностей и состава Мирового океана, специфики его природы, распределения солености, температуры поверхностных вод, особенностей и состава органического мира Мирового океана, характера взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга, особенностей природы, населения материка;</p> <p>объяснение географических особенностей природы Мирового океана, органического мира равных частей Мирового океана, особенностей взаимодействия океана и суши, значения Мирового океана для природы и человека, географических особенностей природы на материке;</p> <p>сравнение географических объектов по теме урока;</p> <p>составление описания составных частей Мирового океана, органического мира, природы и населения материка;</p> <p>определение и показ на карте объектов по теме урока;</p>

				<p>приведение примеров объектов по темеурока; формулировка высказываний о причинах движения воды в Мировом океане, о причинах разнообразия жизни в Мировом океане и природы на материке</p>
Тема 5. Природа Земли	2	<p>Что такое природа. Природные объекты</p> <p>Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	1 1	<p>Формулировка определений терминов понятии по тематике уроков: выделение. определение и объяснение отличий объектов природы друг от друга; проведение наблюдений за объектамиприроды и природными явлениями (в т.ч инструментальных); составление описаний объектов природы,оболочек Земли; проведение классификации, выявление и знание объектов природы; приведение примеров на основе работы с источниками информации, примеров компонентов, входящих в состав оболочек; определение особенностей оболочек Земли; сравнение оболочек Земли; выявление отличий оболочек друг от друга; объяснение особенностей оболочек Земли, специфики географической оболочки</p>
		6 класс	34	
Тема 1.Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</p> <p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.</p> <p>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.</p>	1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; определение планетарного состава Солнечной системы, географических долготы и широты, объектов по их графическим координатам и географических координат объектов по глобусу и карте, географических следствий орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процессы, происходящие на ней;</p>

		<p>Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</p> <p>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Констатация возраста Земли; Оценка влияния Солнца и Луны на жизнь Земли; Составление и анализ схемы «Влияние космоса на Землю»; приведение примеров приспособляемости организмов к условиям освещенности; составление прогноза развития жизни на Земле, характеристики природных объектов и явлений; показ на карте экватора, параллелей меридианов, 0° и 180° меридианы; объяснение назначения градусной сетки, информации о географических координатах объектов. Географических следствий движений Земли неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияния космоса на Землю и жизнь людей; установление причинноследственных связей между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями;</p>
Тема 2. Изображение земной поверхности	7	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.</p> <p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа 1. Ориентирование на местности</p> <p>План местности. Условные</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока, объяснение отличий численного масштаба от именованного и линейного; определение расстояний между объектами по карте с помощью масштаба; азимута, направлений по сторонам горизонта на местности. компасу, местным признакам. азимут и по картам абсолютной и относительной высот местности с помощью изолиний и посланной окраски: перевод численного масштаба в именованный, линейный и наоборот; решение задач на определение масштаба оценка величины масштаба при составлении карты; работа с условными знаками.</p>

		<p>знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Практическая работа 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте</p> <p>Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</p> <p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.</p> <p>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа 3. Определение координат географических объектов по карте</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>классификация географических карт и условных знаков, высот; выполнение простейших заданий на контурной карте: чтение географических карт на основе их легенды; сравнение географических карт; анализ разных видов карт; использование шкалы глубин и высот для описания форм рельефа; построение профиля местности</p>
<p>Природа Земли.</p> <p>Тема 3. Литосфера</p>	<p>22</p> <p>5</p>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p> <p>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; описание внутреннего строения Земли, свойств полезных ископаемых, типов земной коры; показ и описание районов распространения землетрясений и вулканизма, медленных вертикальных движений земной коры на карте; явления вулканизма и землетрясений, сопоставление и выделение</p>

	<p>землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа 4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа</p> <p>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>	<p>особенностей внутренних слоёв Земли;</p> <p>1 составление описания процесса изучения человеком земных недр, классификации и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;</p> <p>сопоставление карт атласа; нанесение на контурные карты действующих вулканов и землетрясений;</p> <p>установление взаимосвязи между действием сил выветривания и формированием рельефа, закономерностей размещения форм рельефа по поверхности; обоснование роли науки в изучении недр Земли;</p> <p>показ на картах расположения самой Земли глубокой скважины в мире;</p> <p>показ на картах географических объектов по тематике урока; определение состава литосферы, районов преобладания отдельных сил выветривания, форм рельефа по типам;</p> <p>1 описание и сопоставление форм рельефа;</p> <p>трансформирование географической информации из одного вида представления в другой;</p> <p>моделирование географических объектов;</p> <p>выявление и объяснение отличий горных пород от минералов;</p> <p>проведение сравнительного анализа, в том числе инструментального, свойств горных пород и минералов;</p> <p>классификация полезных ископаемых, процессов выветривания;</p> <p>приведение примеров использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>проведение тематических экспериментов и формулировка</p>
--	--	--

				выводов на основе их результатов; объяснение причин движения земной коры, причин разрушения горных пород и минералов;
Тема 4. Гидросфера	5	<p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды</p> <p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</p> <p>Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</p> <p>Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.. Практическая работа 5. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии</p> <p>Литосфера. Гидросфера. Диагностическая работа 1.</p>	1 1 1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; констатация составных частей гидросферы; описание мирового круговорота воды в природе; оценка значения мирового круговорота воды в природе, значения воды в жизни человека; объяснение связи компонентов гидросферы между собой, механизма образования подземных вод. ледников. причин распространения современного оледенения на Земле: нанесение на контурную карту гидрографических объектов: работа с картами атласа; классификация объектов гидросфера сравнение изучаемых природных объектов (рек, озер); определение разности абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделение составных частей речной долины; классификация и описание гидрографических объектов по теме урока; использование карт атласа для описания гидрографических объектов; показ на картах гидрографических объектов по тематике урока; распознавание видов подземных вод. ледников; использование карты атласа для описания гидрографических объектов</p>
Тема 5 Атмосфера	7	<p>Строение воздушной оболочки Земли.</p> <p>Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p>	1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; констатация состава атмосферы, характеристик погоды, свойств воздушных масс; описание свойств и особенностей строения атмосферы;</p>

	<p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа 6. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Практическая работа 7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</p> <p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</p> <p>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</p> <p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Атмосфера. Диагностическая работа 2.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>определение роли процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека, силы, скорости и направления ветра с помощью приборов, облака по внешним признакам, последовательности действий при наблюдении за погодой; трансформирование географической информации из одного вида представления в другой; объяснение закономерностей изменения температуры с высотой. распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, причин изменения атмосферного давления воздуха с высотой. Зависимости силы ветра от разницы атмосферного давления, причин изменения погоды, зависимости климата от климатообразующих факторов; установление зависимости между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы. атмосферного давления от температуры, причинно-следственных связей между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, связи между видами облаков и характером осадков, взаимосвязи между погодой и климатом; проведение инструментальных измерений температуры воздуха, влажности воздуха. количество осадков, самостоятельного поиска географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; расчёт количественных</p>
--	---	--	---

		<p>региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли.</p>	1	<p>определение связи содержания гумуса и климатических условий, типов почв по внешним признакам; констатация особенностей чередования почвенных слоёв, составных частей географической оболочки;</p> <p>проведение инструментальных наблюдений и опытов по тематике урока;</p> <p>приведение примеров взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки: составление описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов:</p> <p>объяснение уникальности географической оболочки</p>
		7 класс	68	
Тема 1. Освоение Земли человеком	2	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические</p>	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей освоения земли человеком, изучения территорий земли на различных этапах её исторического развития, особенностях современного этапа развития географии:</p> <p>определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки;</p> <p>определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий: составление географического прогноза;</p> <p>составление описания и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>

		<p>открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	1	
Раздел I. Главные закономерности природы Земли	16	<p>История Земли как планеты.</p> <p>Литосферные плиты.</p> <p>Сейсмические пояса Земли.</p>	1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>сравнение материков и частей света на основе их характеристик;</p>
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	5	<p>Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p> <p>Формирование современного рельефа Земли.</p>	1 1	<p>составление описания материков, частей света, островов, геологических эр и периодов. результатов взаимодействия литосферных плит, равнин, гор;</p>

		Влияние строения земной коры на облик Земли.		<p>проведение классификации, выявление отличий, приведение примеров сходства объектов по тематике урока;</p> <p>в проведение математических расчетов параметров географических объектов;</p> <p>выявление и констатация отличий геологических эр и периодов, отличий типов земной коры, отличил видов движения литосферных плит, отличий равнин, гор;</p> <p>классификация этапов геологической истории Земли, типов земной коры, видов движения литосферных плит, равнин и гор по происхождению;</p> <p>установление связи между историческим событием и его последствиями, между строением земной коры и ее составом, между движением литосферных плит и характером рельефа, между материковой платформой и формой рельефа, между складчатым поясом и формой рельефа;</p> <p>представление тематической информации в графическом виде, использование знаний о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия, о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин, о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор;</p> <p>формулировка вывода о причинах разнообразия равнин и гор</p>
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	4	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразии климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие</p>	1	<p>1</p> <p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация отличий поясов и закономерностей их распределения по планете, типов воздушных масс и условий их формирования, климатообразующих факторов;</p> <p>составление описания показателей</p>

		<p>факторы. Характеристика воздушных масс Земли.</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p>Практическая работа 1. Определение типов климата по предложенным климатограммам</p> <p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>климата на основе картографической информации, типов климата на основе данных климатограмм, типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; классификация поясов, воздушных масс, климатообразующих факторов;</p> <p>установление связи между особенностями природы и поясом, между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют, между климатообразующими факторами и типами климата;</p> <p>формулировка вывода о причинах разнообразия поясов, о причинах разнообразия воздушных масс, о влиянии климате образующих факторов на формирование климата территорий;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>использование пнаний о поясах для объяснения причин разнообразия климата, о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли, о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли;</p> <p>представление тематической информации в графическом виде; чтение и анализ климатограмм</p>
<p>Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы</p>	<p>4</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>представление тематической информации в графическом виде; чтение и анализ климатограмм природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности;</p> <p>формулировка вывода о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о</p>

		<p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Практическая работа 2. Описание основных компонентов природы океанов Земли</p>	1	<p>влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>использование знаний о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов;</p> <p>представление тематической информации в графическом виде</p>
Тема 5. Географическая оболочка	3	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.</p> <p>Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа 3. Описание природных зон Земли</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Диагностическая работа 1</p>	1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация отличительных особенностей природных комплексов;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>составление описаний географической оболочки, природных комплексов;</p> <p>классификация природных комплексов;</p> <p>установление связи между компонентами формулировка вывода о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, о закономерностях распределения зональных природных комплексов;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>использование знаний о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли;</p>
Тема 6. Человечество на Земле	2	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>	1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий и тематики урока;</p> <p>выявление и констатация причин и путей расселения человека,</p>

			<p>причин формирования и особенностей ООПТ, отличий народов, рас, религии, стран мира; чтение и анализ тематических карт;</p> <p>составление описаний видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, стран; классификация видов хозяйственной деятельности, ООПТ, объектов Всемирного наследия, рас, народов, религии, стран;</p> <p>установление связи между причинами и путями расселения человека, между режимом охраны природы и видом ООПТ, между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, между регионом и составом стран; формулировка вывода о закономерностях расселения человека, о закономерностях создания ООПТ, о закономерностях размещения рас, народов, религий, о закономерностях формирования политической карты мира;</p> <p>показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</p> <p>использование знаний о причинах расселения для объяснения ее направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, о политической карте мира для объяснения истории развития общества;</p> <p>приведение примеров видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран;</p>
--	--	--	---

Раздел II. Характеристика материков Земли	45			<p>Формулировка определений терминов, понятий и тематики урока;</p> <p>выявление и констатация имен путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</p> <p>чтение и анализ тематических карт, составление описаний ГП материка и особенностей его исследований, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</p>
Южные материка	1	Особенности южных материков Земли.	1	
Тема 7. Африка	9	<p>Географическое положение Африки и история исследования.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат и внутренние воды.</p> <p>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.</p> <p>Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Практическая работа 4. Описание основных компонентов природы материков Земли</p> <p>Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<p>Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))</p>	1	<p>тематике урока; использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о религиях и странах для определения их особенностей; приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран;</p>
Тема 8. Австралия и Океания	4	<p>Географическое положение, история исследования.</p> <p>Особенности природы материка. Эндемики. Практическая работа 5. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</p> <p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>	1 1 1	<p>представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нем, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатическом карте температурных показателей, условия увлажнения, климатических поясов регионов материка</p>

		Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	
Тема 9. Южная Америка	8	Географическое положение, история исследования.	1	
		Особенности рельефа материка.	1	
		Климат и внутренние воды.	1	
		Южная Америка – самый влажный материк.	1	
		Природные зоны. Высотная поясность Анд.	1	
		Эндемики. Изменение природы. Практическая работа 6. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1	
		Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1	
Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и	1			

		хозяйственной деятельности).		
Тема 10. Антарктида	4	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	
		Освоение человеком Антарктиды.	1	
		Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	
		Южные материки. Диагностическая работа2.	1	
Северные материки	1	Особенности северных материков Земли.	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий и тематики урока;</p> <p>выявление и констатация имен путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</p> <p>чтение и анализ тематических карт, составление описаний ГП материка и особенностей его исследований, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</p> <p>классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон</p> <p>установление связи между персоналией и результатом исследований, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов</p>
Тема 11. Северная Америка	7	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1	
Особенности рельефа и полезные ископаемые.		1		
Климат, внутренние воды. Практическая работа 7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения		1		
Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		1		
		Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	

		Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1	материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран;
		Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях стран материка;
Тема 12. Евразия	11	Географическое положение, история исследования материка.	1	показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;
		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка .оклимате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о религиях и странах для определения их особенностей;
		Климатические особенности материка.	1	приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран;
		Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1	представление тематической информации в графическом виде; объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нем, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон,
		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	
		Природные зоны материка. Эндемики.	1	
		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1	
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские	1			

	<p>страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>особенностей расселения представителей разных рас и народов; определение по климатическом карте температурных показателей, условия увлажнения, климатических поясов регионов материка</p>
--	---	-------------------	--

	<p>периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p>Северные материки. Диагностическая работа 3.</p>	1	
--	--	---	--

Тема 13. Взаимодействие природы и общества	3	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятия по тематике урока;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества, особенностей поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлении;</p> <p>составление описаний центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов, поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлении;</p> <p>формулировка вывода об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека, об особенностях поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлении;</p> <p>показ и обозначение на карте объектов по тематике урока;</p> <p>использование знания о центрах происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений, о поведении человека в окружающей среде, мерах защиты от стихийных природных и техногенных явлении;</p> <p>констатация объектов по тематике урока</p>
		8 класс	68	
Тема 1. Географическая карта и источники географической	4	<p>Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб.</p>	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>определение картографических проекций;</p> <p>сравнение географических карт на</p>

информаци и		Система географических координат.	1	основе картографических проекций;
		Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Практическая работа 1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности	1	составление описания картографических проекций и искажения карт на основе картографических проекций и скажений, описание топографических карт, описание источников информации, сравнительной характеристики методов исследования;
		Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	1	приведение примеров карт на основе картографических проекций и скажений; ориентирование по карте; чтение топографических карт; проведение построения профиля местности; классификация источников информации
Тема 2. Территория России на карте мира	10	Характеристика географического положения России. Практическая работа 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;
		Характеристика географического положения России. Практическая работа 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1	выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов. видов адаптации. исчисления времени на территории России, отличия видов времени; составление описаний географического положения России. Природных условий и ресурсов;
		Водные пространства, омывающие территорию России.	1	классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов; обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран;
		Государственные границы территории России.	1	определение координат крайних точек сопредельных с Россией стран, влиянии природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России;
		Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	1	показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон;
		Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и	1	

		<p>жизни людей. Практическая работа 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Территория России на карте мира Диагностическая работа 1</p>		<p>представление тематической информации в графическом виде; проведение расчетов на определение местного времени и разницы во времени на территории России; проведение расчетов на определение местного времени и разницы во времени на территории России; выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностях современного этапа развития географии: определение следствий географических открытий и путешествий. Роли научного прогнозирования в развитии географической науки: определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий</p>
<p>Раздел I. Общая характеристика природы России</p> <p>Тема 3. Рельеф и полезные ископаемые России</p>	<p>28</p> <p>6</p>	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.</p> <p>Тектоническое строение территории России.</p> <p>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p>Факторы образования современного рельефа.</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа 5. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Изображение рельефа на</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятия по тематике урока: выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы; определение специфики геологических гр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории России. размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа. взаимодействия человека и литосферы:</p>

		картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.		обозначение на контурной карте географических объектов проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализ и классификации стихийных природных явлений в литосфере, установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа
Тема 4. Климат России	9	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.</p> <p>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</p> <p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p>Практическая работа 7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа 8. Распределение количества осадков на территории</p>	1 1 1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятия по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы;</p> <p>выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальными климатическими поясами;</p> <p>территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы;</p> <p>чтение и анализ тематических карт, климатограмм:</p> <p>описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населенного пункта, взаимодействия человека и атмосферы;</p> <p>проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдением за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере;</p>

		<p>России, работа с климатограммами.</p> <p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.</p> <p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.</p> <p>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца Практическая работа 9. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды;</p> <p>обозначение на контурной карте географических объектов;</p> <p>установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>
Тема 5. Внутренние воды России	6	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.</p> <p>Разнообразие рек России. Режим рек.</p> <p>Озера. Классификация озёр. Практическая работа 10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</p> <p>Подземные воды, болота,</p> <p>Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p> <p>Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятия по тематике урока;</p> <p>выявление и констатации особенностей морей, смывающих территорию России, внутренних вод. Бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</p> <p>выявление специфики морей, омывающих территорию России и, внутренних вод. бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</p> <p>чтение и анализ тематических карт; описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия , человека и гидросферы;</p> <p>обозначение на контурной карте географических объектов;</p> <p>характеристика морей, смывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока;</p> <p>установление хозяйственного значения морей, смывающих территорию России, внутренних</p>

				<p>вод;</p> <p>выявление причин Великого оледенения;</p> <p>проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере:</p> <p>установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>
Тема 6. Почвы России	3	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России.</p> <p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</p> <p>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы;</p> <p>выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почвы и видами мелиоративных работ:</p> <p>чтение и анализ тематических карт; описание строения почв. Зональных типов почв и почвенных ресурсов;</p> <p>характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации: обозначение на контурной карте географических объектов</p>
Тема 7. Растительный и животный мир России	4	<p>Разнообразие растительного и животного мира России.</p> <p>Охрана растительного и животного мира.</p> <p>Биологические ресурсы России.</p> <p>Общая характеристика природы России. Диагностическая работа²</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</p> <p>выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</p> <p>характеристика растительного и животного мира России;</p> <p>оценка ресурсов растительного и</p>

				животного мира России; классификация ресурсов растительного и животного мира России
Раздел II. Природно-территориальные комплексы России. Тема 8. Природное районирование	26 6	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1 1 1 1 1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; чтение и анализ тематических карт; описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга; характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны; классификация природных комплексов России; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявление особенностей адаптации человека к природным условиям
Тема 9. Крупные природные комплексы России	15	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природного района; оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; чтение и анализ тематических карт; описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;

	<p>жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>характеристика природного района; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</p>
--	--	-------------------------------------	---

	<p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природного района; оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; чтение и анализ тематических карт; описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; характеристика природного района; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</p> <p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природного района; оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; чтение и анализ тематических карт; описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; характеристика природного района; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначение на контурной карте</p>
--	--	--	---

	<p>состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>географических объектов по теме урока</p>
--	--	-------------------	--

		<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)</p> <p>Крупные природные комплексы России. Диагностическая работа 3.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 10 География своей местности	5	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения.</p> <p>Климатические особенности своего региона проживания.</p> <p>Реки и озера, каналы и водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей природны своей местности;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>описание географического положения своей местности, особенности рельефа, климата, внутренних вод, природного комплекса, влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность;</p> <p>обозначение географических</p>

		Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1	объектов по теме урока
		9 класс	68	
Введение	1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; Объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов
Тема 1. Природа и человек	4	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p> <p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Практическая работа 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p> <p>Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические</p>	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду; определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду; чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей</p>
			1	
			1	

		<p>условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы</p> <p>Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	1	
Тема 2. Население России	9	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.</p> <p>Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа 2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p>Миграции населения в России. Практическая работа 3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Особенности географии рынка труда России.</p>	1 1 1 1 1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состав населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчет демографических показателей; проведение классификации и описания географических объектов и явлений</p>

		<p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России.</p> <p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Практическая работа 4. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России</p> <p>Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел I. Хозяйство России</p> <p>Тема 3. Общая характеристика хозяйства Географическое районирование</p>	<p>29</p> <p>7</p>	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.</p> <p>Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.</p> <p>Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия — федеративное государство.</p> <p>Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.</p> <p>Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородности</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения России, формирования территории России, административного состава России, рационализации территории России; чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; описание видов районирования России</p>

		и многоуровневость. Практическая работа 5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ		
		Население России . Субъекты РФ. Диагностическая работа 1	1	
Тема 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1 1 1 1 1 1 1 1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их география; составление описания национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их география; чтение и анализ тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчет статистических показателей

		Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
		Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1	
		Особенности размещения.	1	
		ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	
		Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	
		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	
		Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	
		Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда	1	
		Главные отрасли и межотраслевые комплексы Диагностическая работа ²	1	
Тема 5. Хозяйств о своей местности	3	Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей истории развития хозяйства своей местности и ее современного
		Характеристика хозяйства своего региона. Особенности	1	

		<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	1	<p>состояния;</p> <p>составление описания истории развития хозяйства своей местности и ее современного состояния;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>проведение анализа содержания картографических источников;</p> <p>чтение и анализ статистических показателей</p>
<p>Раздел II. Районы России</p> <p>Тема 6. Европейская часть России</p>	<p>23</p> <p>17</p>	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.</p> <p>Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</p> <p>составления описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</p> <p>определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</p> <p>чтение и анализ тематических карт;</p> <p>проведение анализа содержания картографических источников;</p> <p>чтение и анализ статистических показателей;</p> <p>нанесение на контурную карту географических объектов;</p> <p>расчет статистических показателей</p>

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--	--

	<p>потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Практическая работа 6 . Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам</p>	1	
	<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1	
	<p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>	1	
	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1	
	<p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p>	1	
	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.</p>	1	
	<p>Особенности территориальной структуры</p>	1	

		хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
Тема 7. Азиатская часть России	6	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа 7 . Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона	1	
		Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	
		Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
		Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023