

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**МАОУ СОШ
№ 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА**

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ СОШ № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
14:32:09 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
от « 30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель, директор школы
Шаламов Р.Ю.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Начальное общее образование: 1-4 классы

Количество часов: 135

Учитель: Морозова Дарья Олеговна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы по окружающему миру, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесёнными решением педагогического совета 30.08.2019 г., протокол №1, с 28.08.2020г., протокол №1, 30.08.2021г, протокол №1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова от 30 августа 2021 года, протокол №1;

с учетом УМК «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», М.: «Просвещение», 2014 г.

Год составления – 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных, метапредметных, предметных результатов** начального образования, а именно:

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2 класс

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 класс

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

4 класс

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

-освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий

-*Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя

-*высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-*работать* по предложенному учителем плану.

-*отличать* верно выполненное задание от неверного.

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

2 класс:

-*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

-*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-*Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

-*Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

-*Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-*Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-*Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

-Донести свою позицию до других:

-*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс

-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

-Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4 класс

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

- работать по плану, используя основные средства;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;

- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.:
- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей,
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;

- принимать концептуальный смысл текстов в целом.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающиеся научатся :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

-*Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

-*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

-*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

-*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Обучающиеся научатся:

-связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

-соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.

3-й класс

Обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

- основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

4 класс

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

-определять: Земля — планета Солнечной системы,

-объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

-распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

-рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

-называть некоторые современные экологические проблемы;

-определять природные зоны России;

-отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

-по году определять век, место события в прошлом;

-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

-отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;

-объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны;

-отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

-называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

-характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

-называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

-знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и

животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

-проводить наблюдения природных тел и явлений;

-в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

-приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

-приводить примеры народов России;

-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;

-объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ООП	УМК
<p>1 Класс (33 ч)</p> <p>Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна.</p> <p>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая</p>	<p>Введение (1 ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями.</p> <p>Что и Кто? (10 ч) Что такое Родина?</p> <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p>

природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Человек и природа

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Человек и природа

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (5 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Человек и природа

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Человек и природа

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

2 класс (34 часа)

Человек и общество

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Человек и природа

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Почему и зачем? (11 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверочные работы.

Административная контрольная работа - 0

Направления проектной деятельности учащихся

Естественно – математическое:

Проект «Моя малая Родина».

Проект «Моя семья».

Проект «Мой класс и моя школа».

Проект «Мои домашние питомцы».

Где мы живем? (2 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух

Наблюдение за погодой своего края.
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Человек и общество

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Человек и природа

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Человек и общество

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного

и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (5ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (4 ч)

Строение тела человека.
Если хочешь быть здоров.
Берегись автомобиля!
Школа пешехода.
Домашние опасности. Пожар.
На воде и в лесу.
Опасные незнакомцы.

Общение (3 ч)

Наша дружная семья.
В школе.
Правила вежливости.
Ты и твои друзья.
Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (10 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский

края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Человек и общество-
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

3 класс (34 часа)

Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Проверочные работы

Административная контрольная работа - 1

Перечень экскурсий

2 класс

В гости к осени

В гости к зиме

В гости к весне

Направления проектной деятельности учащихся

2 класс

Проект «Родной город»

Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Проект «Профессии»

Проект «Родословная»

Проект «Города России»

Проект «Страны мира»

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.

Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды.

Берегите воду!

Как разрушаются камни.

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных.

Кто что есть?

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов.

Великий круговорот жизни.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения в природе.

Человек и природа

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Человек и общество

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека.

Органы чувств.

Надежная защита организма.

Опора тела и движение.

Наше питание.

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Человек и природа

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Ориентирование на местности. Компас.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*

4 класс (34 часа)

Человек и общество

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно

Путешествия по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Проверочные работы.

Проверочные работы

Административная контрольная работа – 1

Направления проектной деятельности учащихся

Проект «Богатства, отданные людям».

Проект «Разнообразие природы родного края»

Проект «Школа кулинаров»

Проект «Кто нас защищает»

Проект «Экономика родного края»

Проект «Музей путешествий»

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома.

Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.

Мир глазами географа.

Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.

Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России.

Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.

Зона арктических пустынь.

Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.

Наши подземные богатства.

Земля – кормилица.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества.

Мир древности: далекий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Иван Третий.

Мастера печатных дел.

Патриоты России.

Петр Великий.

Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века.

Россия вступает в 20 век.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека.

Мы – граждане России.

Славные символы России.

Такие разные праздники. Путешествие по России.

Проверочные работы.

Административная контрольная работа -

1

своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни
Забота о здоровье и безопасности
окружающих людей .

Направления проектной деятельности
учащихся

Проекты по выбору

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.1 1 класс (33 ч)

Разделы программы	Темы, основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	5
Что и кто?		10 ч	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока	
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	— обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 2, 3, 4
	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1, 2, 3, 4
	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;	5, 8
	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе.	1	— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.	5, 7, 8
	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1		5, 8
	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1		5, 8
	Кто такие птицы? Кто такие	1		5, 8

	звери?			
	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1		5, 7
	Что вокруг нас может быть опасным?	1		6
	На что похожа наша планета? Проверим себя.	1		5, 8
Как, откуда и куда?		6 ч	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите	
	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1		3, 4
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1		5, 7
	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1		5, 8
	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1		5, 8
	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1		5, 7, 8

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	5, 7, 8
Где и когда?		5 ч	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.	
	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	— коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);	1, 3
	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	— оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	5, 8
	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым;	5, 8
	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев;	4, 5
	Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.	1	называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	1, 5, 8
Почему и зачем?		11ч		

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной?	1	— обсуждать , почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха — сочинят — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;	5
Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная ?	1	— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;	5, 6
Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные».	1	— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;	6, 7, 8
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;	3, 8
Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	5, 6
Зачем нам телефон и телевизор?	1	— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;	5, 6
Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.	5
Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1		5

	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности ? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности ?	1		6
	Зачем люди осваивают космос?	1		5
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		8

3.2 2 класс - 34ч

«Где мы живем?»		2ч		
	Родная страна Город и село. Проект «Родной город»	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения. 	1, 2
	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<ul style="list-style-type: none"> различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; 	1, 2, 5

			<ul style="list-style-type: none"> — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. 	
Природа		10 ч		
	<p>Неживая и живая природа Явления природы Что такое погода</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре. - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. 	4, 5, 8
	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой 	5, 6, 8

			природе.	
	Звездное небо Заглянем в кладовые Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку. - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы. 	5
	Про воздух Про воду	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. 	5, 6
	Какие бывают растения Какие бывают животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать по схеме различия м/угруппами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. 	5, 8
	Невидимые нити	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения. 	5, 8

	<p>Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. 	5, 7, 8
	<p>Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. 	5, 7, 8
	<p>Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению 	5, 7, 8

			<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. 	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	5, 7, 8
Жизнь города и села		5		
	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 	5, 7
	Как построить дом Какой бывает транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; 	4, 5, 7
	В гости к зиме (экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. 	8
	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об 	7

			особенностях их профессий.	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		1, 2, 4, 7, 8
«Здоровье и безопасность»		4		
	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре:различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлятьсамопроверку; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 	5, 6
	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; 	5, 6

			<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 	
	<p>Домашние опасности. Пожар.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	5, 6
	<p>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	6, 8
Общение		3		
	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о 	1, 2, 3, 4

			<p>представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>	
	<p>В школе. Правила вежливости .Ты и твои друзья.</p>	1	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-практическая работа: моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	1, 3, 4
	<p>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	1	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	4, 6
Путешествия		10		
	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности.</p>	1	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по</p>	6, 8

			<p>компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	
	Водные богатства	1	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	5, 8
	В гости к весне (экскурсия)	1	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	5, 8
	Россия на карте. Проект «Города России»	1	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	2, 5

	Путешествие по Москве. Московский Кремль..	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	2, 4, 5
	Город на Неве	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	2, 4, 5
	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. 	4, 5, 8
	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. 	4, 5, 8
	Впереди лето	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	5, 8

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	5, 8
--	---	---	--	------

3.3 3 класс -34 ч.

Как устроен мир		3		
	Природа. Человек. Общество.	1	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе. Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям	1, 2
	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы.	3, 8
	Что такое экология. Природа в опасности.	1	Умение вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков.	3, 8
Эта удивительная природа		9		
	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	Определять понятия: тело, вещество, частица. Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия. Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.	5, 8
	Воздух и его охрана.	1	Определять состав и свойства воздуха. Умение вести наблюдения. Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных.	5, 6, 8
	Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе.	1	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.	5, 6, 8

	Берегите воду.		<p>Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.</p> <p>Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.</p>	
	Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	<p>Определять причины разрушения твёрдых тел.</p> <p>Знать, что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение работать с дополнительной литературой</p> <p>Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.</p> <p>Умение делиться личным опытом. Знать что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека</p>	5, 6, 8
	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	<p>Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.</p> <p>Умение работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений.</p> <p>Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их</p> <p>Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений</p> <p>Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян.</p> <p>Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их. Умение работать с учебным текстом.</p> <p>Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание</p>	5, 8

			семян, уметь бережно относиться к растениям.	
	Разнообразие животных. Кто что ест? Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	<p>Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать.</p> <p>Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Применять классификацию животных по типу пищи.</p> <p>Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Умение делиться личным опытом.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.</p> <p>Узнавать обитателей дубовых лесов.</p> <p>Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе.</p> <p>Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы</p>	5, 8
	Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.	1	<p>Знать способы размножения животных.</p> <p>Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы.</p> <p>Определять причины исчезновения животных.</p> <p>Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.</p> <p>Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.</p>	5, 8
	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<p>Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.</p> <p>Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правилами сбора грибов. Умение работать в группах</p>	5, 6, 8
	Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа».	1	<p>Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними. Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение рассуждать, делать выводы.</p>	5, 6, 8

Мы и наше здоровье		5		
	Организм человека. Органы чувств.	1	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств. Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах.	5, 6
	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их. Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Умение наблюдать, работать в парах. Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Умение анализировать, делать выводы.	5, 6
	Наше питание. Органы пищеварения. О дыхании, о движении крови.	1	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Знать о пищеварительной системе человека. Умение анализировать, делать выводы. Заботиться о своём здоровье. Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.	5, 6
	Проект «Школа кулинаров»	1		5, 6, 7
	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Закаливать свой организм. Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	6, 7
Наша безопасность		3		
	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.	1	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Умение наблюдать, рассуждать	5, 6, 7
	Проект «Кто нас защищает»	1	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге. Узнавать опасные места для человека.	6, 7

			<p>Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Умение ориентироваться на дорогах. Умение ориентироваться на дорогах. Умение обобщать, делать выводы.</p>	
	<p>Природа и наша безопасность</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Обобщение по теме «Наша безопасность».</p>	1	<p>Соблюдать правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах.</p> <p>Выполнять правила личной экологической безопасности.</p> <p>Умение наблюдать, рассуждать.</p>	6, 7
Чему учит экономика		6		
	<p>Для чего нужна экономика?</p> <p>Три кита экономики.</p>	1	<p>Определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Применять основные составляющие экономики.</p> <p>Умение делать вывод, обобщать полученные на уроке и экскурсии знания. Умение работать в заданном темпе.</p>	5
	<p>Проект «Экономика родного края».</p>	1	<p>Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.</p>	5, 7
	<p>Полезные ископаемые. Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p>	1	<p>Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения. Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать. Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных. Умение работать в паре.</p>	5, 7, 8
	<p>Какая бывает промышленность?</p>	1	<p>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Умение наблюдать и анализировать, делать выводы.</p>	5, 7, 8
	<p>Что такое деньги?</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	1	<p>Определять роль денег в экономике.</p> <p>Распознавать современные российские монеты. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Основы семейного бюджета.</p> <p>Умение работать с дополнительными источниками.</p> <p>Умение работать в группах. Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать.</p>	5, 7

	Экономика и экология. Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».	1	Составлять простейшие экологические прогнозы	5, 7
Путешествие по городам и странам		8		
	Золотое кольцо России.	1	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	1, 2, 3, 4
	Наши ближайшие соседи.	1	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.	5
	На севере Европы.	1	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.	5
	Что такое Бенилюкс?	1	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.	5
	В центре Европы.	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	5
	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы.	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	5
	Проект «Музей путешествий»	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	5
	По знаменитым местам мира.	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	5

3.4 4 класс -34 ч

Земля и человечество		5		
	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты Солнечной системы. Звездное небо -	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы; тепловые пояса Земли. Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете; работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели;	5,7

	великая книга природы		показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	
	Мир глазами географа. Пояса Земли.	1		5, 7
	Мир глазами историка История - путешествие в глубь вре- мен.	1		5, 7
	Прошлое и настоящее глазами эколога	1		5, 7, 8
	Сокровища Земли под охраной человечества Обобщающий урок по разделу: «Земля и человечество»	1		5, 7, 8
Природа России		5		
	Формы земной поверхности: равнины и горы России. Экскурсия.	1	Знать понятия «равнины», «горы»; виды водоемов, общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь показывать на карте, глобусе материки, горы, океаны, равнины, моря и реки; приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности из внешнего вида и жизни.	2, 4, 5, 8
	Моря, озера и реки России	1		5, 8
	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1		5
	Леса России.	1		5, 8
	Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.	1		5, 6, 8

Родной край-часть большой страны		7		
	Наш край – малая Родина. Экскурсия. Поверхность нашего края	1	<p>Знать название родного города; понятие «почва», состав воды и почв. Знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь показывать на карте родной город, водоемы, равнины, реки, выполнять основные правила поведения в окружающей среде; различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах, о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</p>	1, 2, 4
	Водные богатства нашего края	1		5, 7, 8
	Наши подземные богатства Земля – кормилица.	1		5, 7, 8
	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Экскурсия. Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	1		5, 6, 7, 8
	Жизнь пресного водоема	1		5, 6, 7, 8
	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая	1		5, 7, 8
	Животноводство в нашем крае. Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны»	1		5, 7, 8
Страницы всемирной истории		3		
	Начало истории человечества. Мир древности:		<p>Знать историю Древней Египта, Греции, Рима, Средневековья; выдающихся людей, патриотов того времени; их изобретения, географические открытия.</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события</p>	5

	далекий и близкий.		из истории Нового времени; и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	
	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.			5
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»			5
Страницы истории России		10		
	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1	Звать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси; музеи России; выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	1, 2, 4, 5
	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле	1		1, 2, 4, 5
	Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел.	1		1, 2, 4, 5
	Патриоты России. Петр Великий.	1		1, 2, 4, 5

	Михаил Васильевич Ломоносов. Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая.	1		1, 2, 4, 5
	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.	1		1, 2, 4, 5
	Россия вступает в XX век	1		1, 2, 4, 5
	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		1, 2, 4, 5
	Великая война и Великая Победа.	1		1, 2, 3, 4, 5
	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу.	1		1, 2, 3, 4, 5
Современная Россия		4		
	Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	Знать государственные праздники, Основной закон России, права человека, название нашей страны и ее столицы, государственную символику. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Уметь описывать историю создания гимна, герба и флага России.	1, 2
	Мы - граждане России. Славные символы России.	1	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	1, 2
	Такие разные праздники	1		1, 2, 3, 4
	Путешествие по России	1		1, 2, 3, 4

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от «27» августа 2021 года № 1

_____ Письменная О.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Бондарева С.И.

подпись

Ф.И.О.

«28» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023