

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**МАОУ СОШ
№ 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА**

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ СОШ № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
14:46:08 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
от « 30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель, директор школы
Шаламов Р.Ю.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Начальное общее образование: 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Здражевская К.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы по английскому языку, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесёнными решением педагогического совета 30.08.2019 г., протокол №1, с 28.08.2020г., протокол №1, 30.08.2021г, протокол №1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова от 30 августа 2021 года, протокол №1;

с учетом УМК «Английский с удовольствием» / "EnjoyEnglish" для 2-11кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.

Год составления- 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

Осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданского воспитания

Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз, и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями:

Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом; стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта; готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их

показателей; осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Экологического воспитания

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

2 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса

научится:

-произносить все звуки английского алфавита;

-различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса

научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми

и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

-применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса

научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
 - различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
 - читать изучаемые слова по транскрипции;
 - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
 - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
 - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса

научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся 4

класса научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Обучающийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные притяжательные, указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, наиболее употребительные предлоги;

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с but, and;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» 2-4 классы

**2 класс
(68 часов)**

1. Привет, английский язык (18 ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

2. Добро пожаловать в наш театр (14 ч)

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры *have got* в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

3. Давайте читать и разговаривать на английском (21 ч)

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос *Where*.

4. Познакомьтесь с моими друзьями! (12ч)

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом *to be*.

**3 класс
(68 часов)**

1. Добро пожаловать в зеленую школу (18 ч)

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

2. Счастливые зелёные уроки (14ч)

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол *may*.

3. Разговариваем о новом друге (20 ч)

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (13 ч)

Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола *have=have go*

**4 класс
(68 часов)**

1. Разговариваем о временах года и погоде (9 ч)

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “*Two Ducks and the Frog*”. Сказка о временах

года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник

2. Дом (9 ч)

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

3. Счастливым в селе и в городе (8 ч)

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

4. Рассказываем истории (9 ч)

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

5. Проводим время с семьей (12 ч)

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

6. Покупки (9 ч)

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

7. Школа –это весело. (10 ч)

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Перечень контрольно-измерительных материалов, используемых на уроках английского языка в 2-4 классах

Работы контролирующего характера	2 класс					3 класс					4 класс				
	1	2	3	4	всего	1	2	3	4	всего	1	2	3	4	всего
Тест															
Проверочная работа															
Контрольная работа	-	1	-	2	3	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
Проект	-	1	-	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2-4 классы)

Класс 2- 68ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Привет, английский!»	18	Приветствие. Знакомство с одноклассником, учителем, актерами театра. Моё имя, возраст, что умею / не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец, его имя, возраст, характер, что умеет делать.	18	<p>Личностные: понимать наличие разных стран, народов, языков в мире; осознавать важность иностранного языка, необходимость его изучения.</p> <p>Регулятивные: систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру; понимать в целом речь учителя и одноклассников; различать и называть буквы английского алфавита, воспроизводить их графически и каллиграфически; самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>Коммуникативные: знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные</p>	1, 2, 3, 4.

				<p>формулы речевого этикета; выражать благодарность, просьбу, одобрения действиям одноклассников; отдавать распоряжения; рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о нём самом; воспроизводить наизусть выученные рифмовки и песни, сопровождая их действиями.</p>	
«Добро пожаловать в наш театр!»	14	<p>Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец, его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои любимые занятия: учебные действия, спортивные занятия и игры. Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме</p>	14	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Познавательные: знать все буквы английского алфавита; пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказов; воспринимать на слухи понимать короткие тексты. Построенные на знакомом материале. Коммуникативные: рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о том, что у него есть, приглашать принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение, советовать, чем он может заняться; поздравлять родственников и друзей с Новым годом; работать в группах при выполнении различных заданий, проекта</p>	8, 1, 2

<p>«Давайте читать и говорить по-английски!»</p>	<p>21</p>	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.</p>	<p>21</p>	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. Познавательные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; читать вслух и про себя слова и короткие тексты, содержащие знакомый материал; понимать их; пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказов; воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале; самостоятельно подготовить закладку для книги с загадкой о животном, пользуясь инструкцией. Коммуникативные: рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о том, что у него есть, приглашать принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение, советовать, чем он может заняться; поздравлять родственников и друзей с Новым годом; работать в группах при выполнении</p>	<p>1, 3</p>
--	-----------	--	-----------	---	-------------

				различных заданий, проекта.	
«Познакомьтесь с моими друзьями!»	12	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	12	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя короткие тексты, содержащие знакомый материал; понимать их; самостоятельно подготовить книжку-малышку, пользуясь инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать/расспрашивать о себе/друге, принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</p>	1, 2

Класс 3- 68ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Добро пожаловать в Зелёную школу!»	18	Знакомство. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	18	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в</p>	2, 3, 6

				<p>англоязычных странах и уметь использовать их.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: понимать в целом речь учителя и одноклассников; читать с полным пониманием короткие тексты;</p> <p>Воспринимать на слух текст и демонстрировать его понимание в требуемой форме;</p> <p>Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения; соотносить картинки с названиями в графическом виде.</p> <p>Коммуникативные: здороваться и отвечать на приветствие; знакомиться с собеседником; рассказывать/расспрашивать о себе; соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; приглашать партнера принять участие в совместной деятельности; воспроизводить наизусть выученные рифмовки и песни.</p>	
«Счастливые зелёные уроки»	14	Мои друзья. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	14	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о здоровом образе жизни;</p>	1, 2, 6

		Семейные праздники: Рождество, Новый год.		<p>познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие тексту; писать письмо, пользуясь соответствующими клише.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос; предлагать помощь; описывать внешность животного, характеризовать его; поздравлять родных и друзей с новым годом и рождеством.</p>	
«Разговор о новом друге»	20	<p>Любимое время года.</p> <p>Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я. День рождения друга.</p> <p>Подарок и поздравления для друга.</p> <p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.</p>	20	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: поздравлять родных и</p>	1, 4, 5

				друзей с праздниками. Писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке; Коммуникативные: описывать внешность героя, его характер; вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями.	
«Рассказываем истории и пишем письма друзьям» -	13	Мой день. Распорядок дня. Мир моих увлечений.	13	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. Познавательные: читать вслух и про себя короткие тексты, содержащие знакомый материал и понимать их; составить представление о лексической многозначности в английском языке. Коммуникативные: рассказывать/расспрашивать о себе/друге, принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	1, 5
Класс 4- 68ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных)	Основные направления

				учебных действий)	воспитательной деятельности
«Разговор о временах года и погоде»	9	<p>Любимое времягода.</p> <p>Погода.</p> <p>Занятия в разноевремя года.</p> <p>Выходной день – пикник.</p>	9	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия сокружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действиядля выполнения проекта; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: понимать в целом речь учителя и одноклассников; читать с полнымпониманием короткие тексты; Воспринимать на сух текст, выражая своё отношение к услышанному.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать/расспрашивать о своих планах,о том, чем можно заниматься в разное времягода, погоду. Приглашать партнера на пикник, принять участие в совместной деятельности.</p>	1, 8, 4
«Дом»	9	<p>Английский дом.</p> <p>Мой дом/ квартира.</p> <p>Моя комната.</p>	9	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия сокружающими.</p> <p>Регулятивные: владеть элементарными умениями самооценки и самопроверки с опорой на алгоритм.</p> <p>Познавательные: Воспринимать на сухтекст, выражая своё отношение к услышанному; уметь сравнивать свою комнату и комнату одноклассника;</p>	1, 2, 3, 4

				восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Коммуникативные: рассказывать/распрашивать о своей квартире, комнате; овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта	
«Счастливы в селе и в городе»	8	Жизнь в селе и в городе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	8	Личностные: осознавать себя гражданином России, иметь представление о Великобритании; Регулятивные: систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. Познавательные: читать текст с полным пониманием; образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнениях; Коммуникативные: рассказывать о стране; вести и поддерживать диалог; рассуждать о том. Что делают люди и животные друг для друга.	1, 2, 4
«Рассказываем истории»	9	Мир моих фантазий: истории и сказки.	9	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении	1, 2, 3, 4

				<p>проверочной работы.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; восстанавливать логику текста; группировать английские слова по частям речи.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о действиях в прошлом; придумывать и рассказывать смешные небылицы на английском языке.</p>	
«Проводим время с семьёй»	12	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь родителям по дому.</p> <p>Вежливый телефонный разговор.</p> <p>Поведение в семье и в гостях.</p>	12	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Познавательные: читать тексты разных жанров с полным пониманием и с извлечением необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о любимых занятиях; вести диалог побудительного характера.</p>	1, 2, 3,4,6
«Покупки»	9	<p>В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.</p>	9	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении</p>	1, 2,3,4,7

		<p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>		<p>проверочной работы.</p> <p>Познавательные: читать художественный текст с полным пониманием; расширять общий кругозор; составлять рекламные объявления.</p> <p>Коммуникативные: вести диалоги различного характера;</p>	
«Школа – это весело»	10	<p>Моя школа, классная комната.</p> <p>Занятия в школе.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Школьные истории.</p>	10	<p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия сокружающими.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы; Познавательные: строить словосочетания из предложенных слов; определять логику текста и восстанавливать его; прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию; воспринимать текст на слух, понимать его содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. Коммуникативные: вести диалоги различного характера; рассказывать о школе, выражая своё отношение;</p>	1, 2, 3, 4, 7

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей иностранного языка

МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова

от «27» августа 2021г. №1

_____ В.П. Макаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.И. Бондарева

«28» августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023