

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**МАОУ СОШ
№ 7
ИМЕНИ Г.К.
ЖУКОВА**

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ № 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
14:45:37 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
от « 30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель, директор школы
Шаламов Р.Ю.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Начальное общее образование: 1-4 классы

Количество часов: 28

Учитель: Аракелян Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 4 марта 2019 года №1/19); региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25 августа 2020 г.)

основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесёнными решением педагогического совета 30.08.2019 г., протокол №1, с 28.08.2020г., протокол №1, 30.08.2021г, протокол №1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова от 30 августа 2021 года, протокол №1;

с учетом УМК «Русский родной язык». Предметная линия учебников «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.]. –М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Год составления - 2021

1. Планируемые результаты освоения предмета по «Родному языку (русскому)»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;

- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание

небольшого объема;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

-отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги),

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- составлять «Словарь в картинках»

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;

« произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;

- отличать прозаический текст от поэтического:
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Таблица распределения тем изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс

№ п/п	Разделы примерной программы	Распределение учебных часов на изучение тем	Всего
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.	Язык в действии	3	3
3.	Секреты речи и текста	2	2
итого		7	7

2 класс

№ п/п	Разделы примерной программы	Распределение учебных часов на изучение тем	Всего
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.	Язык в действии	2	2
3.	Секреты речи и текста	3	3
итого		7	7

3 класс

№ п/п	Разделы примерной программы	Распределение учебных часов на изучение тем	Всего
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.	Язык в действии	2	2
3.	Секреты речи и текста	3	3
итого		7	7

4 класс

№ п/п	Разделы примерной программы	Распределение учебных часов на изучение тем	Всего
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	2

2.	Язык в действии	2	2
3.	Секреты речи и текста	3	3
Итого		7	7

1 класс – 7 часов

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

3.1. Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2. Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс-7ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	Научатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	1,2,5,6,8

		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	Научатся отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)	
		Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Особенности фольклорного текста. Имена в малых жанрах фольклора.	1	Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и готовят его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	
		Проектное задание «Словарь в картинках».	1	Составляют «Словарь в картинках»; научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	7,6
Язык в действии	1	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм	1	Научатся составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	1,2,4,6,7
Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Овладение	1	Научатся различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации ; владеть	2,3,5,6,7

		нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения		правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	
--	--	--	--	--	--

2 класс-7ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Научатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	3,5,6,8,
		Проектное задание:	1	Научатся использовать словарные статьи	

		«Почему это так называется?»		учебника для определения лексического значения слова;	
Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	Научатся составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	1,2,4,6,7,8
		Совершенствование орфографических навыков	1		
Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	Научатся устанавливать связь предложений в тексте, овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создавать тексты: развёрнуто толковать значения слова, владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать	4,3, 7,6,8
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

				информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	
--	--	--	--	---	--

3 класс -7ч

Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	2	Научатся распознавать слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей, понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Научатся подбирать суффиксы, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1,2,3,5,6,7
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		Научатся использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	
Язык в	2	Для чего нужны суффиксы?	2	Научатся составлять звуковые модели слов с	1,2,4,5,6,8

действия				<p>постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;</p> <p>образовывать новые слова при помощи суффиксов.</p>	
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			
Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	3	<p>Научатся устанавливать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создавать тексты: развёрнуто толковать значения слова, владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:</p>	2,4, 5,7
		Создание текстов-рассуждений.			
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.			

				выделять в нем наиболее существенные факты.	
Итого	7		7		

4 класс -7ч

Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	2	Научатся подбирать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Научатся сравнивать с пословицами и поговорками других народов. Сравнить фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1,3,6
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым		Научатся работать с толковым словарем.	

		словарем.			
Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	2	<p>Научатся : образовывать трудные формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне);</p> <p>наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне);</p> <p>изучать историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p>	2,3,4,6
		Как и когда появились знаки препинания?			

Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	3	<p>Научатся : составлять план текста, не разделенного на абзацы. Перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица;</p> <p>создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</p> <p>применять практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>	2,3,5,6,8
		Пересказ текста с изменением лица.			
		Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.			
Итого	7		7		

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
от «27» августа 2021 года № 1
О.Ю.Письменная
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.И. Бондарева
подпись Ф.И.О.
« 28 » августа 2021года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023