

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Г.К. Жукова

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Письменная О.Ю.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бондарева С.И.

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом директор

\_\_\_\_\_ Шаламов Р.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4044124)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крупская Елена Львовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. *Совместная*

*деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### 1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная**

### **деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	3	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	19.10.2022 26.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	28.10.2022 11.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	22.11.2022 29.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	19.12.2022 26.12.2022	<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	27.12.2022 13.01.2023	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	16.01.2023 20.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	23.01.2023 27.01.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	30.01.2023 03.02.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	06.02.2023 10.02.2023	<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>	

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	29.03.2023 05.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	07.04.2023 12.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	01.05.2023 03.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	05.05.2023 09.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	10.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	16.05.2023 19.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	22.05.2023 24.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то .. ».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> , <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> , <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> , <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
Итого по разделу:		20						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Однозначные числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

16.	Двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сложение чисел в пределах 20.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычитание как действие, обратное сложению. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Вычитание как действие, обратное сложению. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

43.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Неизвестное слагаемое. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Неизвестное слагаемое. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Прибавление нуля.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Прибавление нуля.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Вычитание нуля.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание нуля.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

60.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Текстовая задача.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Текстовая задача.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Текстовая задача.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Текстовая задача.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая задача.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая задача.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: ответа задачи.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
84.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

88.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Распознавание объекта.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Распознавание объекта.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
95.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
96.	Геометрические фигуры: распознавание круга.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
100.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;

101.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
102.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
103.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
105.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
106.	Длина стороны квадрата.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Длина стороны треугольника.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
109.	Изображение прямоугольника.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
110.	Изображение квадрата.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Изображение треугольника.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
114.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

115.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
118.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
119.	Закономерность в ряду заданных объектов: продолжение ряда.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
122.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
123.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
124.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

126.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины геометрических фигур.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Математика (в 2 частях), 1 класс Рабочая тетрадь. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>, <http://festival.1september.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://nsc.1september.ru/>,  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»; «Математика. Геометрические фигуры и величины»; «Математика однозначные и многозначные числа». Интерактивное учебное пособие. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины.

Текстовые задачи. Пространственные отношения.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Арифметика, геометрия, Логика Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике - средства обратной связи (веера). Устный счет. Доли и дроби, геометрические формы.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шуровка). Величины. Работа с информацией.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы: по математике для контрольно-проверочных работ (резинка), умножение и деление, единицы измерения, доли и дроби.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи. Активный тренинг ключевых навыков. «Тысяча» ; «Числовая прямая».

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023