

**Муниципальное образование город Армавир  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова**

**МАОУ СОШ  
№ 7 ИМЕНИ  
Г.К. ЖУКОВА**

Подписано  
цифровой подписью:  
МАОУ СОШ № 7  
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА  
Дата: 2021.08.30  
13:13:43 +03'00'

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова  
от 30.08.2021 г. протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Шаламов Р.Ю.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По кубановедению

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 класс  
Количество часов 170  
Учитель: Круглова Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по кубановедению», утвержденного решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27 ноября 2004 г. № 3/6,

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной 29.08.2018 г., протокол № 1, с дополнениями и изменениями, внесенными решениями педагогических советов 30.08.2019 г., протокол № 1, 28.08.2020 г., протокол № 1, 30.08.2021 г., протокол № 1;

с учетом УМК А.А. Зайцева «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края». - Краснодар: Перспективы образования, 2017.

Год разработки рабочей программы - 2021 год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

## 5 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### Гражданского воспитания

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

*побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*

### Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Кубани;

*знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.*

### Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

### Приобщения детей к культурному наследию

понимание культурного многообразия мира, уважения культуры своего и других народов, толерантность;

*к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*

### Популяризации научных знаний среди детей

формирование ответственного отношения к учению, овладения навыками саморазвития и самообразования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

*установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и*

*просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.*

#### Физического воспитания и формирования культуры здоровья

актуализация потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

*соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.*

#### Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;

*быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.*

#### Экологического воспитания

воспитание бережного отношения к окружающей природе;

*беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе;  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

характеризовать источники информации о своей малой родине; мифологию народов, населявших Кубань в древности;

понимать основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности, религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;

описывать виды хозяйственной деятельности и занятия населения Кубани в древности;

показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью.

## **6 класс**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### Гражданского воспитания

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование положительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.*

### Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*развитие уважительного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые*

*радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

#### Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

#### Приобщения детей к культурному наследию

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

*формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*

#### Популяризации научных знаний среди детей

формирование представлений о развитии природы и взаимосвязях человека с природной средой;

*формирование внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

#### Физического воспитания и формирования культуры здоровья

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых;

*формирование интереса к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*

#### Трудового воспитания и профессионального самоопределения

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

*формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

#### Экологического воспитания

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

*формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

различать источники информации о своей малой родине; первичные (летописи, законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

определять особенности природы Кубани и своей местности; виды хозяйственной деятельности и занятия населения в период Средневековья и современности на территории Кубани;

называть наиболее распространённых растений своей местности и животных обитателей населённых пунктов;

понимать характер влияния человека на природу; этапы истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.; религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

характеризовать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века; характеризовать художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого.

### **7 класс**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

*формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*

#### Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

*к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

#### Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

#### Приобщения детей к культурному наследию

формирование представления о культурном многообразии страны и региона;

*развитие интереса к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*

#### Популяризации научных знаний среди детей

формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету

*организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.*

#### Физического воспитания и формирования культуры здоровья

использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

*развитие положительного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*

#### Трудового воспитания и профессионального самоопределения

развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;

*развитие положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

#### Экологического воспитания

развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;  
*развитие интереса к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

составлять план решения проблемы;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

характеризовать особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края; историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

называть водоёмы и проблемы их охраны от загрязнения, происхождение географических названий своей местности; причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;

определять своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

понимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир); основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII-XVIII вв. в контексте российской истории; литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII-XVIII вв.; особенности народного искусства местных этнических общностей;

анализировать обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

характеризовать природные комплексы;

описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т.д.;

реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII-XVIII вв.;

высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

## **8 класс**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### Гражданского воспитания

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

*развитие внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

### Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

*развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

### Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

*развитие положительного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

### Приобщения детей к культурному наследию

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

уважение и принятие культурного многообразия народов Кубани, понимание важной роли взаимодействия народов;

*к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*

### Популяризации научных знаний среди детей

формирование навыков самостоятельной работы с текстом, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

*установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.*

Физического воспитания и формирования культуры здоровья  
развитие мотивации активного и здорового образа жизни;  
*соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.*

Трудового воспитания и профессионального самоопределения  
развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  
*развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

Экологического воспитания  
развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов;  
*к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями,  
обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

понимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир); причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья; фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.; особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

определять основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

описывать историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы); факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

пояснять и анализировать литературные произведения, отражающие кубанскую тематику.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

объяснять происхождение топонимов, названий природно-климатических явлений, сущность этнографических понятий;

формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

## **9 класс**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### Гражданского воспитания

уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

*побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*

### Патриотического воспитания

уважения прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

*к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

### Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

формирования коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

### Приобщения детей к культурному наследию

развитие представления о культурном многообразии страны и региона; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### Популяризации научных знаний среди детей

развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному направлению и уровня обучения в дальнейшем;

*установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися*

*требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.*

#### Физического воспитания и формирования культуры здоровья

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни, проведение комплекса мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

*соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.*

#### Трудового воспитания и профессионального самоопределения

формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

*к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

#### Экологического воспитания

развитие у обучающихся экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения;

*к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

называть основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XXI вв. в контексте российской истории;

характеризовать этнополитическую историю Кубани;

описывать историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы); культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

анализировать литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику; уровень социально-экономического

развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе; открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.

## **2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

### **5 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

#### **РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

##### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкуранные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); посёлок Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

#### **Тема 8. Кочевники кубанских степей. Сарматы. Сираки.**

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы т. Динской, Раздольной, х. Боикопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 9. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 10. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

### **Тема 11. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика - Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 12. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио.

### **Тема 13. Мифы о Геракле.**

Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 14. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкой I. ПерисадI. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 15. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

### **Тема 16. Архитектура. Живопись. Поэзия.**

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.

## **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

**Тема 17. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 18. Появление первых христиан на территории нашего края.**

Первые христианские храмы. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 19. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе.

**Тема 20. Духовные подвижники.**

Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит – проповедники христианства и др.

### **Проектная деятельность:**

Создание макета «Дольменная археологическая культура»

Пути следования колонизаторов (создание макета древней карты)

Скифские курганы (составление презентации)

Кубанские регион до появления первых христиан (сообщение)

Археологи Кубани (презентация или подготовка биографической справки)

## **6 класс**

### **Введение (1 ч)**

Кубань – перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Растения и животные края.**

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

### **Тема 4. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 5. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV - XVI в. (13 ч)**

### **Тема 6. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления в ней хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская)Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### **Тема 7. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

#### **Тема 8. Половцы и аланы на Кубани.**

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 9. Кубань в XII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джеббе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

#### **Тема 10. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.**

Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря:

Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### **Тема 11. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

#### **Тема 12. Борьба горцев против турецких завоевателей**

Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

#### **Тема 13. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия) Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 14. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

#### **Тема 15. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов**

Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород–московской ереси» Заккарии Гизольфи, Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных и боярских списках.

#### **Тема 16. Героический эпос «Нарты»**

Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ(4 ч)**

##### **Тема 17. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

##### **Тема 18. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их значение и смысл.

##### **Тема 19. Главное событие христианства.**

Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

##### **Тема 20. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды и Любви и матери их Софии.

#### **Проектная деятельность:**

Кубань многонациональная (составление информационного бюллетеня)  
Животный мир края, занесенный в Красную книгу (составление мини-сборника)

Кубань в древнерусской литературе (составление презентации)

Роль Киева в формировании Тмутараканского княжества (составление презентации)

#### **7 класс**

##### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой Родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению

для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Соленое. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

### **Тема 2. Хозяйственное освоение кубанских степей**

Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 3. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

### **Тема 4. Воздействие человека на природу предгорий и гор.**

Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 5. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

### **Тема 6. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVIIв.(13 ч)**

### **Тема 7. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 8. Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

### **Тема 9. Материальная культура и быт адыгов**

Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

### **Тема 10. Обычай и традиции адыгов**

Гостеприимство, куначество, взаимопомощь., Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

### **Тема 11. Ногайцы – кочевники Прикубанья**

Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 12. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

### **Тема 13. Борьба России за укрепление южных рубежей**

Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.» и др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 14. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

#### **Тема 15. «Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортеллид'Асколи**

Описание Темрюка, характеристика быта и нравов в черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопрос веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI-XVII вв. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 16. Освоение черноморскими казаками земель Кубани.**

Казак без веры не казак. Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 17. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Тема 18. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 20. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **Проектная деятельность:**

Природно-хозяйственный комплекс моей местности (составление презентации).

Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев (подбор и анализ легенд и сказаний).

Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII вв. (составление презентации).

Моря Краснодарского края (составление путеводителя).

## **8 класс**

### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI-XVII вв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. печатная и электронная форма учебного (ЭФУ) пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII- середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

### **Тема 3. Рельеф и полезные ископаемые**

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье

и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 4. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

#### **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

#### **Тема 6. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

#### **Тема 7. «Заветы Игната»**

Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

#### **Тема 8. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Бредаль, П.П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

#### **Тема 9. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 10. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

#### **Тема 11. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных поселений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 12. Социальные выступления адыгов и казаков.**

Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. Персидский бунт (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

## **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

### **Тема 13. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

### **Тема 14. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIIIв.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIIIв. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные традиции и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощенное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

### **Тема 15. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де лаМотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и городской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

##### **Тема 16. Монастыри как центры духовной культуры.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных на Кубани. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжья пустошь.

##### **Тема 17. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

##### **Тема 18. Военская культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

##### **Тема 19. Просветительская и миссионерская деятельность церкви.**

К.В. Россинский. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 – 12.12.1825) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

#### **Проектная деятельность:**

Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве.  
Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.  
История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей.  
Особенности повседневной жизни кубанского казачества.

#### **9 класс**

##### **Введение (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – части истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабристского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меньшикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные поселения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухеммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

#### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

#### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

#### **Тема 12. Промышленность**

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений.

Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

### **Тема 13. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 14. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

### **Тема 15. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Поспилитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

## **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)**

## **Тема 16. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань и творчество М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

## **Тема 17. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Kupрина.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Писатель русской старины Д.А. Аверкиев.

## **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)**

### **Тема 18. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

### **Тема 19. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводство), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производство – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятий «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника,

чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

#### **Тема 20. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание Казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

#### **Тема 21. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководитель Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника–живописца в развитии изобразительного искусства Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XXв. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX вв.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 22. Христианские мотивы в культуре.**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной жизни кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые

книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).

**Тема 23. Духовные основы художественной культуры казачества.**

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 24. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский Казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 25. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное назначение.

**Проектная деятельность:**

Кубань многонациональная

Экономика региона в XIX – XX вв.

Особенности экономического развития моего города (села) в XIX в.

Декабристы на Кубани и их роль в развитии региона

Культура края в XIX в.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 5 класс (34 часа)                    |              |   |              |   |  |
|--------------------------------------|--------------|---|--------------|---|--|
| Раздел                               | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
| <b>Введение</b>                      | 1            | <b>Что и как изучает предмет «Кубановедение».</b><br>(Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.) | 1            | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т.д.) | 1, 2, 4, 5                                       |
| <b>Кубань в эпоху каменного века</b> | 5            | <b>Древние собиратели и охотники.</b><br>(Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани.   | 2            | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата,   | 4, 5, 6  |

|  |   |   |   |         |
|--|---|---|---|---------|
|  | <p>Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».)</p> |   | <p>усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (р. Адыгея). Называть и показывать на карте ранние стоянки. Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.</p> |         |
|  | <p><b>Появление человека современного облика.</b> («Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера, Губские навесы. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера, Гамовские</p>  | 2 | <p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, костяной век, родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.</p>   | 4, 5, 7 |

|  |   |  |   |   |         |
|--|---|--|---|---|---------|
|  |   | навесы, Явора. Работа с текстом «Охота на мамонта».)   |   |   |         |
|  |   | <b>Земледельцы и скотоводы.</b><br>(Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская, Нижнешиловская, Нововочепшийская. Энеолит. Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения; поселения Мешоко, Свободное, Большетегинское; стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей. Работа с текстом «Весенний праздник») | 1 | Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять почему Кубань считается одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник» | 5, 7, 8 |
| <b>Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы</b> | 5 | <b>Майкопская и ямная археологические культуры.</b><br>(Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские  | 1 | Объяснять понятие археологическая культура, гончарный круг. Рассказать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте  | 4, 5, 8 |

|  |   |   |  |      |
|--|---|---|--|------|
|  | <p>курганы. Поселение Мешоко. Ямная культура. Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.)</p>  |   | <p>наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>  |      |
|  | <p><b>Дольменная культура.</b><br/>(Дольмены и их типы. Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная, ст. Баговская; посёлок Каменноостский; окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».)</p>   | 2 | <p>Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>   | 5, 8 |
|  | <p><b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b><br/>(Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп, Хатажукай; ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с</p> | 2 | <p>Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения археологических культур. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относится к памятникам истории и культуры. Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта,</p> | 4, 5 |

|  |   |  |   |   |         |
|--|---|--|---|---|---------|
|  |   | текстом «Тайны Литейщика».)  |   | обряды захоронения, время существования.  |         |
| <b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке</b> | 8 | <b>Кочевники кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.</b><br>(Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский и Ульский курганы.) | 2 | Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, сарматы, кибитка, номады, сираки, курган, бальзамирование. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. | 3, 4, 5 |
|  |   | <b>Кочевники кубанских степей. Сарматы. Сираки.</b><br>(Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры:   | 2 | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания   | 3, 4, 5 |

|  |   |   |   |         |
|--|---|---|---|---------|
|  | <p>курганы т. Динской, Раздольной, х. Боикопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи»)</p>  |   | <p>сарматских племен и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племен. Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержится информация о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнить занятия, вооружение и погребальный обряд скифов, сарматов. Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p> |         |
|  | <p><b>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b><br/>(Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди. Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой</p> | 2 | <p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте их расселение. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль ученого-археолога Н.В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы.</p>   | 4, 5, 8 |

|   |    |  |   |   |            |
|---|----|--|---|---|------------|
|   |    | рощи».)  |   | Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.        |            |
|   |    | <b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b><br>(Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».) | 2 | Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.    | 3, 4, 5    |
| <b>Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей</b> | 10 | <b>Начало древнегреческой колонизации.</b><br>(Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика   | 1 | Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия полис, колония. Называть основные факторы, | 2, 4, 5, 8 |

|  |  |   |   |   |         |
|--|--|---|---|---|---------|
|  |  | - Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.)   |   | влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.  |         |
|  |  | <b>Античная мифология и Причерноморье.</b><br>(Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио.) | 1 | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф, nereиды, ойкисты, амазонки, эллины. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Иллиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Находить в текстах информацию о территории Причерноморья. | 3, 4, 5 |
|  |  | <b>Античная мифология и Причерноморье. Мифы о Геракле.</b><br>(Мифы об амазонках. Миф о Прометее.)  | 1 | Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Причерноморья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.  | 3, 4, 5 |
|  |  | <b>Союз греческих городов-полисов.</b><br>(Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкой I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э.)  | 2 | Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в Боспорском государстве. Раскрывать особенности внутренней и внешней политики Боспорского царства. Комментировать характер  | 4, 5    |

|  |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---------------|
|  | <p>Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».)</p>  |   | <p>взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского царства. Объяснять каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть.</p>   |               |
|  | <p><b>Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.</b><br/>(Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Вера. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия, цитадель, колонный портик, адрион, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, шимнасия, ритор, саркофаг, ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время: приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре.</p> | 2, 4, 5, 7, 8 |

|   |   |  |   |  |               |
|---|---|--|---|--|---------------|
|   |   | ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной скифско-сарматской культур.)   |   |  |               |
|   |   | <b>Архитектура. Живопись. Поэзия.</b> (Архитектура. Новы типы сооружений: ипподромы, термы. Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла. Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».) | 2 | Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время: приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов. | 2, 4, 5, 7, 8 |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Древний период в истории Кубани.</b> (Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения  | 1 | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни региона в период между древностью и Средневековьем.   | 1, 2, 4, 5    |

|                               |   |  |   |  |               |
|-------------------------------|---|--|---|--|---------------|
|                               |   | региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.)  |   | Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов и др.). Подготовить проект на одну из изученных тем.  |               |
| <b>Духовные истоки Кубани</b> | 4 | <b>Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.</b><br>(Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.) | 1 | Знать основные нравственные принципы. Знать и называть притчи и легенды, раскрывающих содержание нравственности. Уметь самостоятельно находить нужный материал в источниках различного происхождения. Знать и называть притчи христианства, уметь анализировать действия главных героев. Уметь самостоятельно анализировать прочитанный текст и устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать собственное мнение. | 1, 2, 3, 4, 5 |
|                               |   | <b>Появление первых христиан на территории нашего края.</b><br>(Первые христианские храмы. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.  | 1 | Знать историю появления первых православных храмов на территории Северного Кавказа. Уметь показывать их на карте. Знать основные типы храмов, их назначение. Называть и описывать особенности построения раннехристианских храмов на территории Северо-Западного Кавказа. Знать какие археологические раскопки проводились на территории края, какие открытия в области изучения   | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |   |   |  |               |
|--|--|---|---|--|---------------|
|  |  | Ильичевское городище.)  |   | раннехристианского искусства и истории были сделаны. Знать и уметь показывать на карте края Ильичевское городище. Знать историю его развития, называть основные археологические находки, сделанные на его территории.  |               |
|  |  | <b>Истоки христианства на Северном Кавказе.</b><br>(Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе.) | 1 | Знать историю зарождения христианства на Кавказе. Уметь показывать на карте ареол распространения религиозного течения. Знать особенности распространения христианства в Византии. Уметь показывать на карте пути проникновения христианства на Кавказ. Уметь самостоятельно находить и извлекать информацию из источников различного происхождения. Выделять и называть истоки появления христианства на Кавказе, определять их роль и значение для развития региона. | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | <b>Духовные подвижники.</b><br>(Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит – проповедники христианства и др.)   | 1 | Знать и давать определение терминов «житие», подвижник. Знать краткое содержание жития святых (Андрей Первозванный, Симон Кананит). Рассказывать о деятельности подвижников на территории Кавказа и кубанского региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи при анализе материала. Объяснять, каким образом деятельность духовных подвижников повлияла на распространение христианства на территории Северного Кавказа.                                    | 1, 2, 3, 4, 5 |

| 6 класс (34 часа)              |              |  |              |   |  |
|--------------------------------|--------------|--|--------------|---|--|
| Раздел                         | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение                       | 1            | <b>Кубань – перекрёсток цивилизаций.</b><br>(Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.)   | 1            | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.   | 1, 2   |
| Природа малой родины и человек | 8            | <b>Источники информации о малой родине.</b><br>(Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные | 1            | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчеты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть ученых и краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д. Фелицына, Ф.А. Щербину, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадыма, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушняка и др. подготовить мини-проект. Например, | 1, 5   |

|  |  |   |   |   |         |
|--|--|---|---|---|---------|
|  |  | пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.)  |   | составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.  |         |
|  |  | <b>Неповторимый мир природы.</b><br>(Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.) | 2 | Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы, растения, аллергия, природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция. Называть растения наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать как меняется растительный мир Кубани с севера на юг с изменением высоты. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности., эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. | 2, 5, 8 |
|  |  | <b>Растения и животные края.</b><br>(Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.)   | 2 | Объяснять понятия растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать как меняется растительный мир Кубани с севера на   | 2, 5, 8 |

|  |  |   |  |   |            |
|--|--|---|--|---|------------|
|  |  |   | <p>юг с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p> <p>Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p> |   |            |
|  |  | <p><b>Изменение природы человеком.</b>(Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.)</p> | 1  | <p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоема.</p> | 2, 5, 8    |
|  |  | <p><b>Население.</b><br/>(Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города. Сельские поселения. Влияние окружающей</p>   | 2  | <p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в</p>   | 2, 5, 6, 8 |

|                                     |    |   |   |   |      |
|-------------------------------------|----|---|---|---|------|
|                                     |    | среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.)   |   | настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.  |      |
| <b>История Кубани в IV - XVI в.</b> | 13 | <b>Кубань в эпоху Средневековья.</b> (Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления в ней хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары. Кубанские болгары. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская Булгария. Авары в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. | 2 | Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. | 1, 5 |

|  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---------------|
|  | <p>Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.)</p>   |   |  |               |
|  | <p><b>Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b><br/> (Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич. Византийский контроль над Тмутараканью.</p> | 2 | <p>Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а так же об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековый период истории Северного Кавказа. Объяснять понятия половцы, кыпчаки,</p> | 1, 2, 4, 5, 8 |

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
|  | Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».)  |   | каменные бабы. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях.  |            |
|  | <b>Половцы и аланы на Кубани.</b><br>(Половцы на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.)  | 2 | Объяснять понятия половцы, кыпчаки, каменные бабы. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами 9»каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековый период истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. | 1,5        |
|  | <b>Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b><br>(Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея на Северный Кавказ и в | 1 | Объяснять понятия курултай, орда. Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи,   | 1, 2, 4, 5 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
|  | Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур на Кубани: столкновение с черкесами.)  |   | сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами.  |            |
|  | <b>Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</b><br>(Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика; Ло-Копа. Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах. Итоги генуэзского владычества.) | 2 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе. | 1, 4, 5    |
|  | <b>Народы Кубани в XVI в.</b>  | 2 | Объяснять понятия подсечная и   | 1, 2, 4, 5 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
|  | <p>(Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав. Армянские поселенцы. Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.)</p> |   | <p>переложная системы земледелия, урки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.<br/> Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.<br/> Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Дж. Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.<br/> Объяснять понятия музры, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и московского государства.</p> |            |
|  | <p><b>Борьба горцев против турецких завоевателей.</b><br/> (Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные</p>   | 2 | <p>Объяснять понятие янычары. Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв. Комментировать успехи</p>  | 1, 2, 4, 5 |

|   |   |   |   |  |            |
|---|---|---|---|--|------------|
|   |   | походы османов и крымских татар на Кубань. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.)  |   | Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в..Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.  |            |
| <b>Культура народов Прикубанья в Средние века</b> | 7 | <b>Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b><br>(Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища. Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период | 2 | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых | 1, 2, 3, 5 |

|  |   |  |                       |  |
|--|---|--|-----------------------|--|
|  | <p>правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша; пос. Победа; район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи. Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия) Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич,</p> |  | христианских епархий. |  |
|--|---|--|-----------------------|--|

|  |   |   |  |               |
|--|---|---|--|---------------|
|  | <p>Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки. Епископство Каспийских гор. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.)</p>                       |   |  |               |
|  | <p><b>Кубанские страницы древнерусской литературы.</b><br/>(Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава. «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.)</p> | 2 | <p>Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повести временных лет» и «Слово о полку Игореве». Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  | <p><b>Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях</b></p>  | 2 | <p>Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повести</p>   | 1, 2, 5       |

|  |   |   |   |  |                  |
|--|---|---|---|--|------------------|
|  |   | <p><b>иностранных авторов.</b><br/>(Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород–московской ереси» Заккарии Гизольфи, Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных и боярских списках.)</p> |   | <p>временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p> |                  |
|  |   | <p><b>Героический эпос «Нарты».</b><br/>(Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.)</p>   | 1 | <p>Объяснять понятия джегуако, нартты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.</p>   | 4, 5             |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p> | 1 | <p><b>Общность исторических судеб народов Кубани.</b><br/>(Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.</p>   | 1 | <p>Рассказывать о народах, проживающих на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать</p>   | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |

|                        |   |   |   |   |               |
|------------------------|---|---|---|---|---------------|
|                        |   | Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.) |   | сценарий фестиваля «Кубань – наш отчий дом».  |               |
| Духовные истоки Кубани | 4 | <b>День славянской культуры и письменности.</b><br>(Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.)   | 1 | Давать определение понятию равноапостольный, письменность. Знать историю формирования славянской письменности. Рассказывать о жизни и деяниях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории Кавказа. Уметь сравнивать глаголицу, кириллицу и современный алфавит, выделять общие и различные черты. Говорить о роли и значении деятельности равноапостольных для дальнейшего развития славянской азбуки и письменности. | 1, 2, 3, 4, 5 |
|                        |   | <b>Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b><br>(Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные   | 1 | Давать определение терминам христианство, лик, символика, келья, Святой Крест, храм. Высказывать свое мнение при обсуждении вопроса: почему Западный Кавказ называют одним из центров раннего   | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |  |   |   |               |
|--|--|--|---|---|---------------|
|  |  | кели. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их значение и смысл.)   |   | христианства? Знать название и уметь показывать на карте древние храмы середины X в. Объяснять, каким образом и почему в их архитектуре использовались элементы византийской культуры. Говорить о распространении пещерных келий. Знать особенности православного креста, уметь различать виды и знать краткую их характеристику. |               |
|  |  | <b>Главное событие христианства.</b><br>(Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.)  | 1 | Давать определение понятий традиция, праздник. Знать особенности празднования Пасхи – главного православного праздника. Особенности празднования на Кубани. Определять и анализировать роль Пасхи как одного из главных праздников казачества.  | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | <b>Житийная литература.</b><br>(Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды и Любви и матери их Софии.) | 1 | Давать определение понятия житие. Знать и уметь анализировать жития святых (княгиня Ольга, Владимир Святой, Сергей Радонежский, Александр Невский и др.). рассказывать о деятельности святых и их роли в истории России.  | 1, 2, 3, 4, 5 |

| 7 класс (34 часа) |              |   |              |   |  |
|-------------------|--------------|---|--------------|---|--|
| Раздел            | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение          | 1            | Источники информации о природе, населении и истории | 1            | Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов.             | 1, 2, 5, 8                                       |

|   |    |   |   |  |         |
|---|----|---|---|--|---------|
|   |    | <p><b>малой Родины.</b><br/>(Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.)</p>  |   | <p>Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>   |         |
| <p><b>Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.</b></p> | 10 | <p><b>Степи.</b><br/>(Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховеи. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> | 2, 5, 8 |

|  |   |   |   |      |
|--|---|---|---|------|
|  | <p>засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв. Типичные представители растительного и животного мира.)</p> |   |   |      |
|  | <p><b>Хозяйственное освоение кубанских степей.</b><br/>(Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.)</p>                          | 1 | <p>Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по</p> | 5, 8 |

|  |  |  |                          |  |         |
|--|--|--|--------------------------|--|---------|
|  |  |  | вопросам охраны природы. |  |         |
|  |  | <p><b>Предгорья и горы Западного Кавказа.</b><br/> (Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии. Реки – притоки Кубани и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр. Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.)</p> | 2                        | <p>Раскрывать значение понятий паводок, отряд воробьиные. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Объяснять в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Давать оценку воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.</p> | 2, 5, 8 |
|  |  | <p><b>Воздействие человека на природу предгорий и гор.</b><br/> (Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.)</p>  | 1                        | <p>Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство. Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах</p>   | 5, 8    |

|  |  |  |   |  |      |
|--|--|--|---|--|------|
|  |  |  |   | Кавказских гор. Давать оценку воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.   |      |
|  |  | <p><b>Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.</b><br/> (Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления. Реки</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий.</p> | 5, 8 |

|  |  |   |  |      |
|--|--|---|--|------|
|  | <p>Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.)</p> |   |  |      |
|  | <p><b>Моря.</b><br/>(Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы</p>   | 2 | <p>Раскрывать значение понятий буны, соленость, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Раскрывать роль и значение Азовского</p> | 5, 8 |

|   |   |   |   |  |         |
|---|---|---|---|--|---------|
|   |   | охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.) |   | моря в развитии кубанского региона. Характеризовать природные особенности Азовского моря.  |         |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</b><br>(Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».)  | 1 | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности». | 2, 5, 8 |

|  |    |   |   |   |                        |
|--|----|---|---|---|------------------------|
| <b>История Кубани в конце XVI – XVII вв.</b> | 13 | <b>Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b><br>(Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.) | 2 | Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII вв.  | 1, 2, 5                |
|  |    | <b>Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.</b><br>(Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.)         | 2 | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать значение понятия Ногайская орда. Характеризовать ее отношения с Россией и Крымским ханством. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

|  |  |  |   |  |      |
|--|--|--|---|--|------|
|  |  |  | Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа. |  |      |
|  |  | <b>Материальная культура и быт адыгов.</b><br>(Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.) | 2   | Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов. Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения. Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгского воина | 4, 5 |
|  |  | <b>Обычаи и традиции адыгов.</b><br>(Гостеприимство куначество, взаимопомощь., Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос –   | 2   | Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском  | 4, 5 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
|  | <p>воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.)</p>  |   | <p>регионе.<br/>Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.</p>  |            |
|  | <p><b>Ногайцы – кочевники Прикубанья.</b><br/>(Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».)</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятия Ногайская орда. Характеризовать ее отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.<br/>Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.<br/>Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснять какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.</p> | 4, 5, 8    |
|  | <p><b>Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b><br/>(Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения</p>  | 2 | <p>Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в.</p>  | 1, 2, 5, 8 |

|   |   |   |   |  |                  |
|---|---|---|---|--|------------------|
|   |   | «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.) |   | Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Раскрывать основные задачи внешне политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии. Раскрывать роль казаков в отношении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.   |                  |
|   |   | <b>Борьба России за укрепление южных рубежей.</b><br>(Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.)  | 1 | Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешне политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии. Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в отношении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска. | 1, 2, 5          |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Исследовательский проект на одну из тем «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в</b>   | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские   | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |

|   |   |   |   |  |         |
|---|---|---|---|--|---------|
|   |   | <b>конце XVI-XVII вв.».</b>   |   | земли в конце XVI-XVII. Комментировать традиции и обычаи адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».  |         |
| <b>Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах</b> | 3 | <b>Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.</b><br>(Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству», «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.)         | 2 | Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора – А. Мезенцова. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI – XVII в. Рассказывать о книге путешествий. Эвлии Челеби.   | 1, 2, 5 |
|   |   | <b>«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортеллид Асколи.</b><br>(Описание Темрюка, характеристика быта и нравов в черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопрос веры.) | 1 | Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI – XVII в. Рассказывать о книге путешествий. Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанских земель. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком с современной характеристикой территории | 4, 5    |

|   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---------------|
|   |   |   |   | Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.   |               |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Население Кубани в конце XVI-XVII вв.</b><br>(Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.) | 1 | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII вв. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на территории кубанской земли. Готовить проекты по изученным темам.   | 1, 2, 5       |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>                       | 4 | <b>Освоение черноморскими казаками земель Кубани.</b><br>(Казак без веры не казак. Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия, Иоаникий, свт. Игнатий.)  | 1 | Давать определение понятий казак, вера, церковь. Знать историю возрождения православия на Кубани после прихода черноморских казаков. Знать особенности формирования Черноморской и Кавказской епархий. Самостоятельно находить материал в различных источниках и анализировать его. Знать и уметь кратко пересказывать об основных презентация праздниках казачьих войск. | 1, 2, 3, 4, 5 |
|   |   | <b>Духовные покровители казачества.</b><br>(Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель   | 1 | Знать и называть наиболее почитаемых кубанским казачеством святых и небесных покровителей. Говорить о деятельности Святых великомученика Георгия Победоносца, Святителя Николая. Говорить о причинах и  | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |   |   |               |
|--|--|---|---|---------------|
|  | <p>Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.)</p>   |   | <p>значении массового распространения на территории Кубани Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмов. Уметь анализировать тексты о святых великомучениках и заступниках Кубанского казачьего войска.</p>   |               |
|  | <p><b>Старейшие храмы на Кубани.</b><br/>(Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.)</p>                                  | 1 | <p>Давать определение терминов храм, станица. Знать, называть и уметь показывать на карте Кубани первые храмы рассказывать их историю. Анализировать причины частого привлечения в храмовом зодчестве образа Богородицы. Знать и рассказывать о Богородичных праздниках на Кубани. Самостоятельно находить материал в различных источниках и анализировать его. Подготовить проект на тему «Деревянные храмы Кубани».</p>                               | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  | <p><b>Духовный подвиг русского воинства.</b><br/>(Жизнь, отданная Богу и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.)</p> | 1 | <p>Высказывать свое мнение во время дискуссии на тему «Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству». Характеризовать образ святого русского воина. Рассказывать о жизни Святого благоверного князя Александра Невского – покровителя Кубанского казачьего войска. Говорить о деятельности полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова. Знать и уметь кратко пересказывать об основных презентация праздниках казачьего войск.</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |

| 8 класс (34 часа)                                       |              |   |              |   |  |
|---|--------------|---|--------------|---|--|
| Раздел  | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
| <b>Введение</b>   | 1            | <b>История кубанского региона в конце XVI-XVII вв.</b><br>(Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. печатная и электронная форма учебного (ЭФУ) пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.) | 1            | Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.  | 1, 5   |
| <b>Физико-географический портрет кубанского региона</b> | 8            | <b>Изучение кубанских земель в XVIII- середине XIX в.</b><br>(Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».)  | 1            | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А. Гиндельштедта, Г.С. Палласа, С.Г. Гмелина.<br>Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее | 1, 2, 5  |

|  |  |   |   |  |      |
|--|--|---|---|--|------|
|  |  |   | полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. |  |      |
|  |  | <b>Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.</b><br>(Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.)                               | 2   | Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторасположение. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. | 5, 8 |
|  |  | <b>Рельеф и полезные ископаемые.</b><br>(Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.) | 1   | Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.   | 5, 8 |
|  |  | <b>Климат. Внутренние воды.</b>   | 2   | Раскрывать значение понятий старица,   | 5, 8 |

|  |   |   |  |         |
|--|---|---|--|---------|
|  | <p>(Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудак. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.)</p> |   | <p>рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и ее притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края. Называть и показывать на карте равнинные и горные озера на территории края, характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья, оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек.</p> |         |
|  | <p><b>Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.</b><br/>(Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во</p>   | 2 | <p>Называть основные типы почв Кубани, характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной части Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части</p>   | 2, 5, 8 |

|   |    |   |   |   |            |
|---|----|---|---|---|------------|
|   |    | времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.)   |   | края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране животного мира Кубани.   |            |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1  | <b>Физико-географический портрет кубанского региона.</b><br>(Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район: историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.) | 1 | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, подготовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.  | 1, 4, 5, 8 |
| <b>История Кубани XVIII в.</b>                      | 12 | <b>Казачьи-некрасовцы на Кубани.</b><br>(Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках. Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.)  | 2 | Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Рассказывать о борьбе России за выход | 2, 5, 8    |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
|  |  |   | к Азовскому морю в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.  |         |
|  |  | 2 | <p><b>«Заветы Игната».</b><br/>(Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.)</p>   | 2, 4, 5 |
|  |  | 2 | <p><b>Кубань во внешней политике России XVIII в.</b><br/>(Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Бредаль, П.П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход</p> | 1, 2, 5 |

|  |  |          |   |                   |
|--|--|----------|---|-------------------|
|  | <p>1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.)</p> |          | <p>войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.).</p>  |                   |
|  | <p><b>А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.</b><br/>(А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и</p>  | <p>1</p> | <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p> | <p>1, 2, 5, 6</p> |

|  |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---------------|
|  | освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.)  |   |   |               |
|  | <b>История формирования Черноморского казачьего войска.</b><br>(Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.)  | 1 | Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г.А. Потемкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Преднепровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле освоения кубанских земель.   | 1, 2, 5, 6, 7 |
|  | <b>Начало заселения Правобережной Кубани.</b><br>(Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных поселений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного | 2 | Раскрывать значение понятий войсковые казачьи регалии, символы казачьей власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Объяснять чем вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Называть различия между ними. Характеризовать план укреплений Кубанской линии, разработанный И.В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех первых полков донских казаков. Называть дату освоения Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождения | 1, 2, 5       |

|   |   |  |   |   |         |
|---|---|--|---|---|---------|
|   |   | казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.)             |   | названия главного войскового города Черномории.   |         |
|   |   | <b>Социальные выступления адыгов и казаков.</b><br>(Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. Персидский бунт (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.)   | 2 | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о Персидском бунте. Высказывать собственное мнение о записке Т.Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки Персидского бунта. Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.<br>2, 5 |         |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Основные потоки русских переселенцев на Кубань.</b><br>(Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.<br>Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населенных | 1 | Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев на Кубани. Анализировать результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.                              | 3, 5, 8 |

|   |   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|---|------------|
|   |   | пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.)  |   | Готовить проект по одной из изученных тем.  |            |
| <b>Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b> | 6 | <b>Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</b><br>(Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.) | 2 | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение.   | 1, 2, 4, 5 |
|   |   | <b>Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b><br>(Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черноморья. Православные традиции и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание,   | 2 | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Рассказывать о первых храмах Черноморья. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Анализировать описания кубанских земель, встречающихся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные факты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. | 1, 2, 4, 5 |

|   |   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|---|------------------------|
|   |   | крещенский сочельник, Масленица, Прощенное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.)  |   |   |                        |
|   |   | <b>Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. у истоков литературы Кубани.</b><br>(Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.) | 2 | Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.<br>Раскрывать роль А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стала народной песней. | 1, 2, 4, 5             |
| <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | 1 | <b>Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани.</b><br>(Взаимовлияние казачьей и городской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с  | 1 | Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших на Кубани в                                | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

|                               |   |  |   |  |               |
|-------------------------------|---|--|---|--|---------------|
|                               |   | <p>народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.)</p> |   | <p>XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представления о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с материалами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посетить местный музей.</p> <p>Подготовить исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.</p> |               |
| <b>Духовные истоки Кубани</b> | 4 | <p><b>Монастыри как центры духовной культуры.</b><br/>(Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных на Кубани. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжья пустошь.)</p>                                   | 1 | <p>Давать определение понятий монастырь, пустынь. Рассказывать о первых монастырях на территории Кубани. Характеризовать их обустройство и роль в развитии региона. Знать и показывать на карте самый первый монастырь на Кубани. Рассказывать о Свято-Никольской Екатерино-Лебяжьей пустыни.</p>  | 1, 2, 3, 4, 5 |
|                               |   | <p><b>Социальное служение и просветительская деятельность церкви.</b><br/>(Социальное служение и</p>   | 1 | <p>Давать определение понятий церковь, просветительская деятельность, подвижничество. Рассуждать о деятельности монастырей. Рассказывать</p>   | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  | просветительская деятельность монастырей. Радетели земли русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.)  |   | о жизни и деятельности Сергия Радонежского, Серафима Саровского. Знать и уметь показывать на Карте основные места святопоклонничества.   |               |
|  |  | <b>Воинская культура казачества как «православного рыцарства»</b> (Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.)   | 1 | Рассуждать о защите казаками православной веры. Объяснять, кем и почему является казак – православным воином или патриотом. Знать и рассказывать наиболее знаменательные события истории кубанского казачества. Знать и уметь кратко пересказать основные вехи в истории православного казачества Кубани.  | 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  | <b>Просветительская и миссионерская деятельность церкви.</b> (К.В. Россинский. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель черноморского края» - Кирилл Васильевич Россински Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.) | 1 | Рассказывать о роли церкви в культурном развитии казака. Знать и уметь рассказывать о просветительской деятельности К.В. Россинского. Называть наиболее известные произведения песенно-музыкального направления в духовной культуре казачества. Анализировать его деятельность. Уметь составлять сравнительную таблицу. Уметь строить причинно-следственные связи. | 1, 2, 3, 4, 5 |

| <b>9 класс (34 часа)</b>               |                     |  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---------------------|--|---|
| <b>Раздел</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
| <b>Введение</b>                        | 1                   | <b>Физико-географический портрет кубанского региона.</b><br>(История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – части истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.) | 1                   | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического расположения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса. | 5, 8  |
| <b>Кубань в первой половине XIX в.</b> | 7                   | <b>Освоение кубанских степей.</b><br>(Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев. Основание селений Ады, Армавир, станиц Новодеревянской, Новошербиновской, Лабинской,  | 1                   | Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых   | 1, 2, 5   |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  |  | Урупской и др., города-порта Ейска. Заселение северо-восточной части Кубани, основание станиц Тифлиской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской. Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.)   |   | населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С. Воронцова в развитии региона.   |         |
|  |  | <b>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b><br>(Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводского. Казачья тактика ведения боевых действий.) | 1 | Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской казачьей сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Рассказывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф. Бурсаки, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы. | 1, 2, 5 |
|  |  | <b>Декабристы на Кубани.</b><br>(Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабристского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М.   | 1 | Раскрывать значение понятий ссылка, «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «теплой Сибири» за причастность к восстанию  | 1, 2, 5 |

|  |  |   |   |   |         |
|--|--|---|---|---|---------|
|  |  | Нарышкина и др.)  |   | на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным вопросам.  |         |
|  |  | <b>Зарево Кавказской войны.</b><br>(Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меньшикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).) | 1 | Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Турция, Россия в середине XIX в. называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роли меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому мирному договору) восточного берега Черного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. | 1, 2, 5 |
|  |  | <b>Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>  | 1 | Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-   | 1, 2, 5 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
|  | <p>(Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).)</p>  |   | <p>религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте расположение крупных фортов, объяснять историю их названий. Раскрывать роль М.П. Лазарева, Н.Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.</p>  |            |
|  | <p><b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. развитие образования. Искусство и архитектура.</b><br/>(Курени, куренные поселения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории.</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование само идентичности казачьего населения. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я. Бурсака и К.В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я.Г. Кухаренко, Л.М. Серебрякова, И.Д. Попко в становлении библиотечного дела на Кубани.</p> | 1, 2, 4, 5 |

|                                  |    |   |   |   |            |
|----------------------------------|----|---|---|---|------------|
|                                  |    | <p>Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей, Умар Берсей. Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура. Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре, гостиный двор в Ейске.)</p> |   |   |            |
| Кубань во второй половине XIX в. | 12 | <p><b>Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b></p> <p>(«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-беем за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими</p>  | 1 | <p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса.</p> | 2, 5, 6, 7 |

|  |  |  |   |   |         |
|--|--|--|---|---|---------|
|  |  | <p>войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп. Пленение Шамиля, капитуляция Мухеммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев. Соединение русских войск в урочище Кбаада. Окончание Кавказской войны. Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.)</p> |   | <p>Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>   |         |
|  |  | <p><b>Участие кубанцев в Крымской войне.</b><br/>(Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны. Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.)</p>   | 1 | <p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластуна, рассказывать об их подвигах и личных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приемы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p> | 2, 5, 6 |
|  |  | <p><b>Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b></p>   | 1 | <p>Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных</p>  | 2, 5    |

|  |  |   |   |  |            |
|--|--|---|---|--|------------|
|  |  | <p>(Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа. Образование Черноморской губернии. Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное право у мусульманских народов. Городская реформ. Военная реформа. Изменения в казачьих войсках.)</p> |   | <p>собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p> |            |
|  |  | <p><b>Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b><br/>(Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке</p>  | 1 | <p>Раскрывать значение понятий народная колонизация, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации региона и ее последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением.</p>   | 1, 2, 5, 8 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
|  | <p>землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.)</p>  |   | <p>Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>   |            |
|  | <p><b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.</b><br/>(Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная форма землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территорию Кубанской области и Черноморской губернии. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в.</p> | 1, 5, 7, 8 |

|  |   |   |  |         |
|--|---|---|--|---------|
|  | <p>животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры. Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие. Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.)</p> |   |  |         |
|  | <p><b>Промышленность.</b><br/>(Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслособойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство.</p>  | 2 | <p>Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А. Пеховский, Н.И. Меснянкин, Н.В. Кулешов, К.И. Мазаев). Давать оценку уровню развитию виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдука, Л.С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли.</p> | 1, 2, 5 |

|  |  |   |   |  |            |
|--|--|---|---|--|------------|
|  |  | Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.)   |   |  |            |
|  |  | <b>На помощь славянским братьям.</b><br>(Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.) | 1 | Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Маурхском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П.Д. Бабыч, С.Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. | 1, 2, 5, 6 |
|  |  | <b>Общественно-политическая жизнь.</b><br>(Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ.   | 1 | Раскрывать значение понятий социальное противоречие, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация.  | 1, 2, 5    |

|  |  |   |   |  |         |
|--|--|---|---|--|---------|
|  |  | <p>Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. Деятельность правоохранительных органов.)</p>  |   | <p>Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н.И. Воронцов, Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин, Ф.А. Щербина, В.В. Еропкин и др.). характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.».</p> |         |
|  |  | <p><b>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b><br/>(Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность.</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, барка, папаха, бешмет, шичепцин, урысун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX века. Рассказывать о</p>   | 2, 4, 5 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Религиозные верования. Особенность песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.</p> <p>Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара –</p> |  | <p>развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев, Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---------------|
|   |   | <p>место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства.</p> <p>Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Поспилитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.)</p>  |   |   |               |
| <p><b>Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</b></p> | 4 | <p><b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b></p> <p>(Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.</p> <p>Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань и творчество М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).</p> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сидениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Называть имена просветителей (А.А. Головатого, К.В. Россинского, Я.Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |
|   |   | <p><b>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. развитие литературы Кубани.</b></p>  | 2 | <p>Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани,</p>   | 1, 2, 5       |

|  |   |   |   |  |         |
|--|---|---|---|--|---------|
|  |   | (Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Писатель русской старины Д.А. Аверкиев.)   |   | созданный писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П. Чехова, Г.И. Успенского, М. Горького, А.И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чем заключались особенности произведений В.С. Вареника, И.Д. Попко, В.С. Мовы, Н.Н. Канивецкого, Д.В. Аверкиева.  |         |
| <b>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.</b> | 5 | <b>Социально-экономическое развитие.</b> (Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.) | 1 | Раскрывать значение понятий казачье землевладение, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользования. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. | 1, 2, 5 |

|  |  |   |  |  |         |
|--|--|---|--|--|---------|
|  |  |   | Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани. |  |         |
|  |  | <p><b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b><br/> (Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводство), садоводства, виноградарства. Расширение торговых-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производство – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного</p> | 1  | <p>Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в. звание «житницы России).</p> | 5, 7, 8 |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
|  | <p>комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятий «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.)</p> |   |  |         |
|  | <p><b>Общественная ситуация и революционное движение.</b><br/>(Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание Казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления</p>  | 1 | <p>Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи</p> | 2, 5, 7 |

|  |  |  |   |   |         |
|--|--|--|---|---|---------|
|  |  | крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).  |   | нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И. Дицман, Л.Н. Трахов, М.И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.   |         |
|  |  | <b>Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.</b><br>(Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководитель Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие | 2 | Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX вв. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена ученых и исследователей кубанского края (Н.И. Веселовский, В.И. Воробьев, Ф.А. Щербина, Б.М. Городецкий, В.С. Пустовйт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождения курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В. Очаповского и В.А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанского общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль газетного бума в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в | 1, 2, 5 |

|  |   |  |   |   |                        |
|--|---|--|---|---|------------------------|
|  |   | <p>изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника–живописца в развитии изобразительного искусства Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью. Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p> |   | <p>которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, Я.М. Тараненко и др.). анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусств, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М. Поддубный, Н.Л. Минервин, А.Д. Самарский. Раскрывать роль Ф.А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> |                        |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p> | 1 | <p><b>Основные события истории Кубани XIX - начала XX вв.</b><br/>(Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX вв.</p>   | 1 | <p>Систематизировать и обобщить материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX вв. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов</p>   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

|                                |   |   |   |  |               |
|--------------------------------|---|---|---|--|---------------|
|                                |   | Исследовательские проекты по пройденному материалу.)  |   | страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.  |               |
| <b>Духовные истоки Кубани.</b> | 4 | <b>Христианские мотивы в культуре.</b><br>(Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной жизни кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.). | 1 | Давать определение понятий Библия, православие, ценности. Называть основные библейские мотивы в искусстве и культуре казачества. Высказывать свое мнение по вопросу «почему православие является основой духовной культуры кубанского казачества». Знать и рассказывать историю первой книги на Руси и на Кавказе. Рассуждать о роли византийской культуры в христианской музыке, живописи, архитектуре. Знать и рассуждать о вечных общечеловеческих ценностях. | 1, 2, 3, 4, 5 |
|                                |   | <b>Духовные основы художественной культуры казачества.</b><br>(Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.)   | 1 | Рассказывать о наиболее известных храмах Кубани. Уметь показывать их на карте края. Характеризовать деятельность архитектора Мальбергаи созданием им кафедрального Екатерининского Собора. Знать основные вехи истории Екатеринодара.  | 1, 2, 3, 4, 5 |
|                                |   | <b>Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b><br>(Христианские мотивы в   | 1 | Давать определение терминов псалмы, канты, духовные стихи. Знать, называть и уметь характеризовать духовные  | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |   |   |  |               |
|--|--|---|---|--|---------------|
|  |  | музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский Казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.) |   | основы фольклора кубанского казачества. Рассказывать об истории формирования Кубанского казачьего хора и его деятельности. Характеризовать деятельность кубанских композиторов, называть их произведения и анализировать их.                     |               |
|  |  | <b>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</b><br>(Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное назначение.)  | 1 | Давать определение терминов меценатство, благотворительность. Рассказывать о деятельности Ф.А. Коваленко. Характеризовать роль и значение коллекций картин и икон для культурного развития региона и России. Рассуждать об их духовном значении. | 1, 2, 3, 4, 5 |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей истории,  
 обществознания, кубановедения и  
 искусствоведческих дисциплин  
 МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова  
 от 27.08.2021 г №1  
 \_\_\_\_\_ Шокурова С.В.

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Ларина О.М.  
 28.08.2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023