

Муниципальное образование город Армавир
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова

МАОУ СОШ
№ 7 ИМЕНИ
Г.К.
ЖУКОВА

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ № 7 ИМЕНИ Г.К.
ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
13:24:58 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 г., протокол №1
Председатель педсовета, директор школы
_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов - 136

Учитель Крутикова Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.);

с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию, размещенной в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г., в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г.;

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесенными решениями педагогических советов 30.08.2019 г., протокол №1, 28.08.2020 г., протокол №1, 30.08.2021 г., протокол №1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова от 30 августа 2021 года, протокол №1;

УМК «Обществознание» для 6 - 9 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. - М.; Просвещение, 2017.

Год разработки рабочей программы 2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

6-7 класс

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Использование воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Использование воспитательные возможности содержания учебного предмета через проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных

форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8-9 класс

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Использование воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Использование воспитательные возможности содержания учебного предмета через проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Метапредметные результаты.

6 класс

Регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД):

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные УУД:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии.

7 класс

Регулятивные УУД:

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл

выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Познавательные УУД:

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Коммуникативные УУД:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

8 класс

Регулятивные УУД:

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные тексты различных типов с использованием
необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых
блоков своего выступления;

использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с
коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств
ИКТ.

9 класс

Регулятивные УУД:

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и
самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или
самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью
деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных
результатов;

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и
деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной
образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее
успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить
способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные
последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры
этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной
деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных
психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к
содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст
(художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный,
информационный);

критически оценивать содержание и форму текста;

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

6 класс

Обучающийся научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

7 класс

Обучающийся научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс

Обучающийся научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

9 класс

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета.

6 класс (34 часа)

Человек. Деятельность человека (12 часов)

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Общество (13 часов)

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Международные организации для решения глобальных проблем. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Гражданин и государство (9 часов)

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Современное Российское государство. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

Перечень контрольных работ.

1. Контрольная работа по разделу «Человек. Деятельность человека». (2 четверть)

2. Контрольная работа по разделу «Общество». (3 четверть)

Направления проектной деятельности обучающихся.

Информационное.

1. Теории происхождения человека.
2. Деньги. История денег.
3. Международные организации для решения глобальных проблем.

Социальное.

1. Деятельность человека
2. Место России на международной арене.

Исследовательское.

1. Как повысить свой социальный статус?
2. Роль государства в экономике
3. Как государство влияет на СМИ?

7 класс (34 часа)

Социальные нормы (8 часов)

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

Гражданин и государство (8 часов)

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Основы российского законодательства (18 часов)

Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых

договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения. Виды административного наказания. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Перечень контрольных работ.

1. Административная контрольная работа (1 четверть).
2. Контрольная работа по разделу «Социальные нормы» (1 четверть).
3. Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство» (2 четверть).

4. Контрольная работа по теме «Основные отрасли права» (3 четверть).

5. Административная контрольная работа (4 четверть).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Информационное.

1. Источники права: от древнейших времен по настоящее время
2. Права и обязанности по Конституции РФ.
3. Виды гражданско-правовых договоров.

Социальное.

1. Девиантное поведение.
2. Европейские суды по защите прав человека.
3. Юридическая ответственность от 0 до 18.

Исследовательское.

1. Мораль и право: сравнительная характеристика.
2. Правоохранительные органы РФ.

8 класс (34 часа)

Экономика (18 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Деньги и их функции. Для чего нужны банки и биржи. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Банковская система России. Виды банков. Функции Центрального банка. Занятость и безработица. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Личные финансы. Карманные деньги: за и против. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного

банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Защита от финансовых махинаций. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Бюджет государства и семьи. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Социальная сфера жизни общества (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Этнические общности. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Перечень контрольных (тестовых) работ.

1. Контрольная работа по разделу «Экономика» (2 четверть).
2. Контрольная работа по теме «Социальная структура общества» (3 четверть).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Информационное.

1. Центральный банк РФ.
2. Главные функции государства в экономике.
3. Исторические типы этноса.

Социальное.

1. Фирма. Основные цели фирмы.
2. Межнациональные конфликты

Исследовательское.

- 1 Расходы и доходы государства.
- 2 Социальная структура общества 2000-х годов.

9 класс (34 часа)

Политическая сфера жизни общества (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Форма государства. Формы

правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство (9 часов)

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Сфера духовной культуры (8 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Общество (4 часа)

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Основы российского законодательства (2 часа)

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Социальные нормы (2 часа)

Образ жизни и здоровье. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Перечень контрольных работ.

1. Контрольная работа по разделу «Политическая сфера жизни общества» (2 четверть).
2. Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство» (3 четверть).
3. Контрольная работа по разделу «Сфера духовной культуры» (3 четверть).
4. Контрольная работа по теме «Глобализация и глобальные проблемы человечества» (4 четверть).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Информационное.

1. Роль СМИ в политической жизни.
2. Местное самоуправление: полномочия и функции.
3. Войны и вооруженные конфликты.

Социальное.

1. Демократический режим современного общества.
2. Здоровый образ жизни.

Исследовательское.

1. Конституция РФ-главный закон нашей страны.
2. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.
6 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Деятельность человека	11 +1 к/р	Введение.	1	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действия различных институтов общества.	3,4
		Биологическое и социальное в человеке. (Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.)	1	Различать биологические и социальные качества человека. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте.	3,4
		Деятельность человека. (Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение)	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнить	6,7

			основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.		
		Способности и потребности человека. (Особые потребности людей с ограниченными возможностями.)	1	Давать определение понятиям «способность», «потребность». Характеризовать пирамиду потребностей по А. Маслоу. На конкретных примерах рассказывать о видах потребностей.	4,5
		Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. (Познание человеком мира и самого себя.)	1	Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека. Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного и рационального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. Осуществлять действия, направленные на самопознание.	5
		Труд и образ жизни.	1	Характеризовать трудовую	7

	(Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.)		деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.	
	Семья в жизни человека. (Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.)	1	Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.	3,4
	Человек и общество. Социализация личности. (Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе)	1	Характеризовать цели и основные этапы социализации. Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. Называть и описывать основные социальные группы современного общества. Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации). Выполнять несложные практические задания по анализу	3,4

				ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.	
		Межличностные отношения. (Личные и деловые отношения. Лидерство.)	1	Различать личные и деловые отношения. Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Осуществлять действия, направленные на самопознание	3,4
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.	3,4
		Социальный статус личности. Социальные роли. (От чего зависит положение человека в обществе.)	1	Раскрывать смысл понятия «социальный статус». Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством	3,4

				в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.	
		Контрольная работа по разделу «Человек. Деятельность человека»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	3,4,5
Общество	12+ 1к/р	Общественная жизнь и общественное развитие. (Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.)	1	Выделять существенные признаки общества. Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь обществ и природы.	4,5
		Общественный прогресс. (Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.)	1	Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.	4,5
		Экономика — основа жизни общества. (Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1	Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.	5

		Факторы производства.)	1	Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства.	5
		Деньги и их функции.	1	Раскрывать роль денег в жизни общества. Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.	5,7
		Социальная сфера современного общества. (Социальная структура общества. Социальные общности и группы.)	1	Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. Анализировать собственную социальную позицию. Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп. Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.	3,4
		Что такое государство. (Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.)	1	Понимать смысл политической власти. Выделять существенные признаки государства. Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. Различать органы государственной	1,2

			власти, составляющие структуру государства.		
		Богатство духовной культуры. (Культура, её многообразие и основные формы.)	1	Раскрывать смысл понятия «культура». Различать явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.	3,4
		Типы обществ. (Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).)	1	Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Сравнить их по отдельным параметрам. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. Оценивать уровень развития обществ различных типов.	3,4
		Информационное общество. (Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов)	1	Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества.	3,4,5
		Глобальные проблемы человечества. (Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.)	1	Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного	3,4,5

				общества. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.	
		Международные организации для решения глобальных проблем. (Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.)	1	Знать и кратко характеризовать деятельность международных организаций по решению глобальных проблем. Приводить примеры межгосударственных конфликтов, а также пути их решения. Выделять особенности развития современного общества. Знать и давать оценочную характеристику современным средства коммуникации. Анализировать, приводя конкретные примеры, влияние СМИ на жизнь человека и общества.	5
		Контрольная работа по разделу «Общество»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	3,4,5
Гражданин и государство	9	Российское общество в начале нового века. (Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.)	1	Характеризовать численность и состав населения России. Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. Называть	1,2,5

				способы приобретения гражданства РФ. Характеризовать права и обязанности гражданина России. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.	
		Ресурсы и возможности экономики нашей страны. (Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства)	1	Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.	5
		Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. (Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.)	1	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.	1,2
		Современное Российское государство.	1	Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры	1,2

	(Россия – федеративное государство).		субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.	
	Государственные символы России.	1	Давать определение понятия «государственные символы». Называть и характеризовать государственные символы России.	1,2
	Субъекты федерации. (Органы государственной власти и управления в Российской Федерации).	1	Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.	1,2
	Духовные ценности русского народа. (Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития).	1	Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. Описывать духовные ценности русского народа. Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.	3,4
	Место нашей Родины среди современных государств. (Современное российское общество, особенности его развития).	1	Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Готовить мультимедийные презентации о	1,2,3,4,5

				международных организациях, членом которых является Россия. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4,5

7 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Социальные нормы	6+ 1к/р + 1АКР	Введение.	1	Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением или нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетике и т.п.	3,4
		По каким правилам живёт общество. (Социальные нормы как регуляторы поведения человека)	1	Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и	3,4

	<p>в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.)</p>		<p>обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.</p>	
	<p>Общественные ценности и общественное сознание. (Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.)</p>	1	<p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	3,4
	<p>Как мораль влияет на жизнь человека и общества. (Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.</p>	1	<p>Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы</p>	3,4

		Моральная ответственность.)		причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.	
		Как право регулирует жизнь общества. Нормы и отрасли права. (Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.)	1	Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами существенные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.	1,2
		Административная контрольная работа	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	1,2
		Правоотношения.	1	Раскрывать смысл понятия	1,2

		(Правоотношения. Субъекты права.)		«правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.	
		Контрольная работа по разделу «Социальные нормы».	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4
Гражданин и государство	7+1 к/р	Основные права и свободы человека и гражданина РФ. (Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Презумпция невиновности.)	1	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод.	1,2
		Правоохранительные органы РФ. (Правоохранительные органы.)	1	Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу	1,2

			деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.		
		Как осуществляется правосудие в РФ. (Судебная система Российской Федерации.)	1	Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.	1,2
		(Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.) Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1	Давать определение понятий «система органов», «Правительство РФ», «Федеральное собрание» и т.д. Кратко характеризовать деятельность органов государственной власти и анализировать их взаимодействие с обществом.	1,2
		Способы защиты прав человека в РФ. (Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.)	1	Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать	1,2

				несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина	
		Права ребенка и их защита. (Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.)	1	Описывать механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.	1,2
		Международная система защиты прав человека. (Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.)	1	Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека.	1,2
		Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ	1,2,5
Основы российского законодательства	16+1к /р + 1АКР	Правоспособность и дееспособность. (Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.)	1	Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Характеризовать изменение дееспособности	1,2

			<p>несовершеннолетних граждан. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.</p>		
		<p>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. (Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.)</p>	1	<p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры.</p>	1,2
		<p>Право собственности. (Права потребителей, защита прав потребителей.)</p>	1	<p>Давать определение понятий «собственность», «потребитель». Знать и называть основные права собственника.</p>	1,2
		<p>Как решаются гражданско-правовые споры. (Способы защиты гражданских прав.)</p>	1	<p>Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-</p>	1,2

			правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав.		
		Заключение и расторжение брака. (Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.)	1	Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.	1,2
		Права и обязанности супругов. (Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.)	1	Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов.	1,2
		Права и обязанности детей и родителей.	1	Называть права и обязанности родителей и детей. Описывать	1,2

		(Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.)		юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.	
		Право на труд и трудовые отношения в РФ. (Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.)	1	Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.	1,2
		Контрольная работа по теме «Основные отрасли права»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	1,2
		Права и обязанности работника и работодателя. (Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.)	1	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров.	1,2

	<p>Особенности трудоустройства несовершеннолетних. (Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.)</p>	1	<p>Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p>	1,2
	<p>Административная контрольная работа</p>	1	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	1,2
	<p>Правонарушение. Что такое юридическая ответственность. (Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений.)</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений. Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической</p>	1,2

			ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.		
		Административные правонарушения. (Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.)	1	Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.	1,2
		Виды административного наказания. (Виды административного наказания.)	1	Называть виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.	1,2
		Преступления и наказания в уголовном праве. (Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.)	1	Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.	1,2
		Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. (Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-	1	Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого	1,2

		правовая, административная, уголовная) ответственность.)		порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.	
		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Давать определение понятий «уголовная ответственность», «наказание», «несовершеннолетний». Определять особенности уголовной ответственности и лиц, не достигших совершеннолетия.	1,2

8 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Экономика	17+ 1к/р	Экономика и ее роль в жизни общества. (Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность	1	Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов,	5

	<p>ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы.)</p>		<p>потребительского поведения; собственный социальный статус и роли. С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические системы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами</p>	
	<p>Типы экономических систем. (Собственность и экономические системы.)</p>	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p>	5
	<p>Как рынок регулирует экономику. (Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.)</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена". Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на</p>	5,7

			<p>формирование спроса, предложения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики. Раскрывать смысл понятия "конкуренция". Называть важнейшие признаки рыночной экономики. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p>	
		<p>Экономика фирмы. (Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль)</p>	<p>1 Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p>	<p>7,5</p>
		<p>Роль государства в экономике. (Экономические цели и функции государства.)</p>	<p>1 Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". Конкретизировать примерами несовершенства рынка. Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>	<p>7,5</p>

			экономическими функциями государства.	
		Деньги и их функции.	1 Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса". Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег. Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью	5
		Инфляция, ее последствия.	1 Раскрывать смысл понятия "инфляция". Характеризовать и конкретизировать примерами различные виды инфляции. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства. Называть меры борьбы с инфляцией. Объяснять необходимость антиинфляционных мер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией инфляции и антиинфляционной политикой.	5
		Для чего нужны банки и биржи. (Рынок капиталов. Виды банков. Банковская система России.	1 Характеризовать роль банков в экономике. Классифицировать по разным основаниям виды банков,	5

	Функции Центрального банка.)		конкретизировать примерами их деятельность. Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.	
	Занятость и безработица. (Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.)	1	Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.	5,7
	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. (Налогообложение граждан.)	1	Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Классифицировать по разным основаниям виды налогов. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества	5
	Государственный бюджет Российской Федерации.	1	Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.	5
	Как развивается экономика.	1	Раскрывать смысл понятия	5

	(Цикличность экономического развития.)		"экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности). Описывать проявления различных фаз экономического цикла. Определять особенности современной экономики. Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.	
	Труд в современной экономике. (Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.)	1	Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	5,7
	Предпринимательская деятельность. (Этика предпринимательства.)	1	Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические	5,7

			ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики. Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.		
		Личные финансы. (Карманные деньги: за и против. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Защита от финансовых махинаций.)	1	Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение. Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.	5
		Экономика семьи. (Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Бюджет государства и семьи. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Источники доходов и расходов	1	Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.	3,5

		семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.)		Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.	
		Права потребителя. (Права потребителей, защита прав потребителей.)	1	Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.	1,2,3
		Контрольная работа по разделу «Экономика»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,5,7

Социальная сфера жизни общества	15+1 к/р	Социальная структура общества. (Социальные общности и группы.)	1	Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.	3,4
		Средний класс и его место в современном обществе.	1	Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества.	3,4
		Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	Классифицировать по разным основаниям социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных конфликтов. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт".	3,4
		Социальный статус личности. Социальные роли. (Основные социальные роли в подростковом возрасте)	1	Давать определение понятий «социальная роль», социальный статус». Знать и называть виды социальных статусов.	3,4
		Как изменяется социальная структура общества.	1	Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.	3,4
		Социальная мобильность.	1	Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние	3,4

				экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	
		Какие группы составляют современное российское общество.	1	Называть основные социальные группы современного российского общества.	3,4
		Современное российское общество, особенности его развития.	1	Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.	3,4
		Контрольная работа по теме «Социальная структура общества»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	3,4
		Семья и семейные отношения. (Функции семьи. Семейные ценности и традиции.)	1	Давать определение понятий «семья», «семейные отношения». Знать и называть семейные ценности и традиции.	3,4
		Основные роли членов семьи. (Досуг семьи.)	1	Характеризовать основные роли членов семьи. Приводить примеры семейного досуга и описывать особенности поведения каждого из членов семьи	3,4
		Этнические общности. Россия – многонациональное государство.	1	Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Характеризовать основные принципы национальной политики	3,4

				современного российского государства.	
		Этнос и нация.	1	Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.	3,4
		Национальное самосознание. (Отношения между нациями.)	1	Давать определение понятия «национальное самосознание». Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры..	3,4
		Социальная политика Российского государства.	1	Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.	3,4
		Пенсионное обеспечение.	1	Давать определение понятия «пенсионное обеспечение». Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.	3,4

9 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	--------------	---	-------------------------------------

				деятельности	
Политическая сфера жизни общества	8+1к/р	Политика и власть. (Роль политики в жизни общества)	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать различные виды политики.	1,2
		Государство, его сущность. (Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.)	1	Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность уважения государственного суверенитета. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.	1,2
		Форма государства. (Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.)	1	Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические	1,2

			ситуации, связанные с формой государства.	
		<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.</p>	1,2
		<p>Участие граждан в политической жизни. (Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.)</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнить различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации,</p>	1,2

				связанные с различными формами политического участия.	
		1	1	Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнить политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.	1,2
		1	1	Раскрывать смысл понятия "гражданское общество". Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.	1,2
		1	1	Раскрывать смысл понятия «правовое государство». Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность	1,2

				<p>принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей</p> <p>Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p>	
		Контрольная работа по разделу «Политическая сфера жизни общества»	1	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	1,2
Гражданин и государство	8+1к/р	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. (Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.)</p>	1	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ.</p>	1,2
		<p>Федеративное устройство РФ. (Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.)</p>	1	<p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p>	1,2

	Гражданство РФ. (Гражданство Российской Федерации.)	1	Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.	1,2
	Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.	1,2
	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.	1,2
	Правительство Российской Федерации.	1	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	1,2

			полномочиями и деятельностью Правительства РФ.		
		Судебная система Российской Федерации. (Правоохранительные органы.)	1	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.	1,2
		Местное самоуправление. (Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.)	1	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.	1,2
		Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство».	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения	1,2

				социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
Сфера духовной культуры	7+1к/р	Культура, ее многообразие и основные формы. (Диалог культур как черта современного мира.)	1	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.	3,4
		Наука в жизни современного общества. (Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.)	1	Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни	3,4

				современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования	
		Образование, его значимость в условиях информационного общества. (Правовое регулирование в сфере образования.)	1	Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.	3,4
		Система образования в Российской Федерации. (Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.)	1	Описывать систему образования РФ. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.	3,4
		Роль религии в жизни общества. (Религия как форма культуры. Мировые религии Свобода совести)	1	Раскрывать сущность понятия "религия". Классифицировать по разным основаниям виды религий. Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять	3,4

				рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия "мировые религии". Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.	
		Искусство как элемент духовной культуры общества. (Влияние искусства на развитие личности.)	1	Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства. Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества.	3,4
		Информация и способы ее распространения. (СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.)	1	Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ. Сравнить характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.	3,4

		Контрольная работа по разделу «Сфера духовной культуры».	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	3,4
Общество	3+1к/р	Глобализация и ее противоречия. (Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.)	1	Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.	3,4,5
		Глобальные проблемы современности. (Опасность международного терроризма.)	1	Раскрывать смысл понятия "глобальные проблемы". Приводить примеры глобальных проблем и их проявлений различных сферах общественной жизни,	3,4,5
		Можно ли предвидеть будущее? (Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?)	1	Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. Высказывать свои оценки возможности достоверного	3,4,5

				прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи	
		Контрольная работа по теме «Глобализация и глобальные проблемы человечества»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	3,4,5
Основы российского законодательства	2	Войны и вооруженные конфликты.	1	Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества.	1,2
		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. (Международное гуманитарное право.)	1	Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-	1,2

				правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.	
Социальные нормы	2	Отклоняющееся поведение. (Социальный контроль.)	1	Давать определение понятия «отклоняющееся поведение». Знать и характеризовать основные виды отклоняющегося поведения, приводить примеры.	3,4
		Образ жизни и здоровье. (Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни)	1	Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни. Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.	3,4

Условные обозначения:

АКР- Административная контрольная работа

К/Р- Контрольная работа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения и искусствоведческих дисциплин
 МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
 от августа 2021 г №1
 _____ С.В. Шокурова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
 _____ О.М. Ларина
августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023