

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова

МАОУ СОШ
№ 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ СОШ № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
13:09:18 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
30 августа 2021 года, протокол №1.
Председатель педсовета, директор школы
_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов - 374

Учитель Шокурова Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712;

примерной программой основного общего образования по истории, размещённой в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола 1\20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета 29 августа 2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесенными решениями педагогических советов 30.08.2019 г., протокол №1, 28.08.2020 г., протокол №1, 30.08.2021 г., протокол №1;

рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утверждённой решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 30 августа 2021 года, протокол №1.

УМК История Древнего мира. 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Свенцицкая И. С. под ред. Искендерова А. А.- М.: Просвещение, 2020 г.;

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018; История России. 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова; в двух частях – М.: Просвещение, 2016 год;

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019; История России 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова; в двух частях – М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: - М.: Просвещение, 2019; История России. 8 класс в двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. Под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 г.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова.: - М.: Просвещение, 2019. История России. 9 класс в двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2016 г.

Год разработки рабочей программы-2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

5-6 классы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «История».

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Европы, Азии, Америки и России (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Познавательный интерес к прошлому своей Родины. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности. Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1. Патриотическое воспитание: понимание значения науки истории в формировании российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Способность владеть информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории в науке, искусстве, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: осмысление исторической традиции и

примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.*

3. Духовно-нравственное: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. *К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*

4. Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху. *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*

5. Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов. *К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

6. Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

7. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. *К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

8. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. *К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*

5 класс

Метапредметные результаты изучения истории

Познавательные

Воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач); обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки; описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам; определять родовидовые отношения изучаемых понятий; использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии; объяснять изученные положения на конкретных примерах; выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей

Регулятивные

Осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах; принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают); планировать деятельность, формулировать ее цель; оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место; осознанно принимать установленные правила поведения; взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности; участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Коммуникативные

Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,

признавать право на иное мнение); - выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

работать с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;

работать с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

работать с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;

работать с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

давать историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций;

анализировать, объяснять исторические события, явления: раскрывать существенные черты: государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

рассматривать исторические версии, высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

использовать исторические знания: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

Метапредметные результаты изучения истории

Познавательные

Воспроизводить и понимать базовые знания по истории; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, различать факт и мнение; вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме; вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности; аргументировано опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина.

Регулятивные

Осуществлять самоконтроль, самооценку; - брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой); анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач; взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности; формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; предвидеть возможные результаты своих действий; делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния; понимать свою роль в процессе групповой деятельности; делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах).

Коммуникативные

Создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала; - корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества).

Предметные результаты

Обучающийся научится: работать с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории;

работать с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц);

работать с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;

работать с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника;

давать историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия;

рассматривать исторические версии, давать определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;

использовать исторические знания: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость

сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Личностные результаты

7-9 классы

1. Патриотическое воспитание. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и зарубежных стран. Понимание значения науки истории в формировании российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Способность владеть информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории в науке, искусстве, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, *к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.*

3. Духовно-нравственное: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального

российского народа. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

4. Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху. *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*

5. Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов. *К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

6. Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

7. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. *К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

8. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. *К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*

Метапредметные результаты изучения истории

7 класс

Познавательные

Сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; понимать и воспроизводить структуру научного понятия; конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры; находить основание для сравнения фактов, явлений; выделять характерные причинно-следственные связи; различать факт, мнение, доказательство, гипотезу; разделять процессы на этапы, звенья; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; строить рассуждение с доказательством от противного; решать проблемы, используя предоставленную информацию; объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов; критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис.

Регулятивные

Вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений; выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы; воспринимать разнообразие и межкультурные различия; высказывать и защищать свою точку зрения; осуществлять самокоррекцию.

Коммуникативные

Составлять публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления), отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.), в соответствии с коммуникативной задачей, участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений).

Предметные

Обучающийся научится: работать с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв;

работать с историческими фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем);

работать с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

работать с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;

давать описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв, их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать, объяснять исторические события, явления: раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; европейской реформации; новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия;

рассматривать исторические версии и давать оценку, высказывать своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем

основываются отдельные мнения; выразить отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей;

использовать исторические знания: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Метапредметные

8 класс

Познавательные

Подбирать аргументы, формулировать выводы, определять структуру объекта познания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения, конструировать новые алгоритмы деятельности; использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения, формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений, создавать рефераты.

Регулятивные

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и возможностей, работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач, учитывать особенности различного ролевого поведения, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Коммуникативные

Владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия, излагать различные точки зрения на один вопрос.

Предметные

Обучающийся научится:

работать с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. определять их принадлежность к историческому периоду, этапу, устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

работать с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в., группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам), составлять систематические таблицы, схемы;

работать с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

работать с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников;

давать историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать, объяснять исторические события, явления: раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; промышленного переворота в европейских странах; абсолютизма как формы правления; идеологии Просвещения; революций XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия;

рассматривать исторические версии и давать оценку, высказывать своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним;

применять исторические знания: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по

отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале).

Метапредметные

9 класс

Познавательные

Различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; выдвигать и обосновывать гипотезы, определять степень убедительности аргументов, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения, использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов; применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы.

Регулятивные

Знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России, понимать ценности культуры, искусства, науки, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Коммуникативные

Использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия; - создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

Предметные результаты

9 класс

Выпускник научится.

Работать с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям); составлять систематические таблицы
3
Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX

начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работать с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Давать историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов.

Выпускник получит возможность научиться.

Анализировать, и давать объяснение историческим событиям, явлениям: раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в.; процессов модернизации в мире и России; масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.: выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.: указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия; раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассматривать исторические версии и давать оценку, высказывать своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек

зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применять исторические знания: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история

5 класс.

История Древнего мира (68 часов)

Введение. История Древнего мира (2 час)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Первобытность (4 часов)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Орудия труда. Овладение огнём. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Родовые общины охотников и собирателей. Появление ремесел и торговли. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. От первобытности к цивилизации.

Раздел II. Древний Восток (21 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Условия жизни и занятия населения. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы фараонов. Рабы. Познания древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Религия древних египтян.

Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Библейские сказания. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Древнееврейское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия. Ассирийская держава. Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава «царя царей». Военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природа и люди Древней Индии. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Индийские касты. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Первый властелин Китая. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Восток.

Раздел III. Античный мир (41 часов)

Древняя Греция (20 часов)

Понятие. Карта античного мира. Греки и критяне. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Микены и Троя. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Древняя Спарта. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. Причины победы греков. Возвышение Афин. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. В афинских школах и гимназиях. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. В афинском театре. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. Держава Александра

Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. В Александрии Египетской.

Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

Древний Рим (21 час)

Древнейший Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Земельный закон братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Единовластие Цезаря. Установление империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нейроне. Первые христиане и их учения. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Все дороги ведут в Рим. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Разделение империи на два государства.

Культура Древнего Рима. Вечный город и его жители. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое обобщение (2 часа)

Перечень контрольных и тестовых работ

1. Тестирование по теме «Древний Восток» (1 четверть)
2. Тестирование по теме «Древняя Греция» (2 четверть)
3. Тестирование по теме «Древний Рим» (3 четверть)
4. Тестирование по теме «Античная культура» (3 четверть)
5. Контрольная работа по теме «Античный мир» (4 четверть)

Направления проектной деятельности обучающихся

Исследовательское.

1. Изобретения и открытия первобытных людей
2. Культурные достижения древнего мира, которыми мы пользуемся сегодня.

Информационное.

3. Великая Китайская стена.

Творческое.

4. Я – ученик спартанской школы

6 класс.

История Средних веков (28 часа)

Введение (1 час) Средние века: понятие и хронологические рамки. Что изучает история Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье (10 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Государство франков в VI-VII веках. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Англия в раннее Средневековье. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Культура стран халифата.

Раздел II. Зрелое Средневековье (14 часов)

Средневековое европейское общество. Средневековая деревня и её обитатели. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. В рыцарском замке.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Торговля в Средние века.

Церковь и духовенство. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно - рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Как происходило объединение Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства,

оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование и философия. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековая литература. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Средневековое искусство. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Культура раннего Возрождения в Италии. Раннее Возрождение: художники и их творения. Научные открытия и изобретения.

Раздел III. Страны Востока в Средние века (2 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Раздел IV. Государства доколумбовой Америки (1 часа)

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Итоговое обобщение (1 час)

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 часов)

Введение. Наша Родина – Россия. (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (2 часа)

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Раздел II. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (3 часов)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Славянские общности Восточной Европы. Восточные славяне и их соседи - балты и финно-угры. Неолитическая

революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Образование первых государств. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. История заселения территории родного края в древности. История заселения территории родного края в древности.

Раздел III. Образование государства Русь. (4 часа)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Становление Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Раздел IV. Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй и церковная организация на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Место и роль Руси в Европе. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Урок истории и культуры родного края в древности.

Раздел V. Культурное пространство. (3 часа)

Русь в культурном контексте Евразии. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Место и роль Руси в Европе. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра.

«Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Урок истории и культуры родного края в древности.

Раздел VI. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Владимиро-Суздальское княжество. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Раздел VII. Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 часов)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Батыево нашествие на Русь. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Литовское государство и Русь. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Раздел VIII. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 час)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.

Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Раздел IX. Культурное пространство. (1 час)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Раздел X. Формирование единого Русского государства в XV веке. (6 часов)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Московское княжество в первой половине XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Распад Золотой Орды и его последствия. Расширение международных связей Московского государства. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Русская православная церковь в XV в. – начале XVI в. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Перечень контрольных и тестовых работ

1. Тестирование по теме «Зрелое средневековье» (1 четверть).
2. Тестирование по теме «Русь в конце X – начале XII в.» (3 четверть)
3. Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» (4 четверть)

Направления проектной деятельности обучающихся

Социальное.

1. Великие правители Средневековья.

Исследовательское.

2. Чудеса эпохи Средневековья.
3. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).

Творческое.

4. Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).

История Нового времени XVI-XVII вв. (28 часа)

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. (1 час)

Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. (21 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Страны Нового света. Значение Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Технические открытия и выход к Мировому океану. Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Предпринимательство. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Возникновение мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода.

Абсолютные монархии. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Образование Речи Посполитой.

Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Живописцы истины. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. М. Лютер. Обновление христианства. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в XV-XVII вв. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Раздел II. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (6 часов)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

7 класс.

История России (40 часов)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Раздел I. Россия в XVI веке. (20 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Княжение Василия III. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Начало правления Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского

ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Церковь и государство в XVI в. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Россия в конце XVI в. Опричнина. Дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Юриковичей.

Раздел II. Смуты в России. (4 часа)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII вв. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смута в Российском государстве. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г.

и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание Смутного времени. Итоги и последствия Смутного времени.

Раздел III. Россия в XVII веке. (10 часов)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Перемены в государственном устройстве. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Русская православная церковь в XVII в. Патриарх Никон. Реформы патриарха Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Изменения в социальной структуре российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Народные движения в XVII веке. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Россия в системе международных отношений. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. «Под рукой» российского государя. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война

1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Раздел IV. Культурное пространство. (6 часов)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Русские путешественники и землепроходцы XVII в. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культура народов России в XVII в. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв. (1 час).

Итоговое обобщение (1 час)

Перечень контрольных и тестовых работ.

1. Тестирование по теме «Европа в конце XV — начале XVII в.» (1 четверть)
2. Тестирование по теме «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (2 четверть).
3. Контрольная работа по теме «Смутное время в России» (3 четверть).
4. Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке.»

Направления проектной деятельности обучающихся.

Исследовательское.

1. А.В. Суворов - непобедимый.
2. М.В. Ломоносов - «все испытал и все проник».

Творческое.

3. Великие географические открытия.

Социально-экономическое.

4. Система образования в России в 18 в.

8 класс.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часа)

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 час)

**Раздел I. Эпоха просвещения, время преобразований
(20 часов)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Страны Востока в XVI-XVIII вв. (7 часов)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугавы в Японии.

8 класс.

История России (40 часов)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (18 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Предпосылки Петровских реформ.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Российское общество в Петровскую эпоху. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. Российская империя при Екатерине II. (8 часов)

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Религиозная политика. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Народы России. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Начало освоения Новороссии и Крыма. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Раздел IV. Россия при Павле I. (1 час)

Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Внешняя политика Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука и техника в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и скульптура, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Музыкальное и театральное искусство.

Раздел VI. Народы России в XVIII в. (2 час)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в. (1 час)

Итоговое обобщение (1 час).

Перечень контрольных и тестовых работ

1. АКР (1 четверть).
2. Тестирование «Мир к началу XVIII в.». (2 четверть)
3. Тестирование Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (3 четверть).
4. Контрольная работа «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи».

Направления проектной деятельности обучающихся.

Социально-экономическое.

1. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.

Исследовательское.

2. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
3. Личность Бориса Годунова в оценках историков.

Творческое.

4. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.

9 класс.

История Нового времени XIX в. (40 часа)

Введение. «Долгий» XIX век. (1 час)

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в (14 часов)

Начало индустриальной эпохи. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (3 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX века. (4 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке (2 часа)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Раздел VI. Народы Африки в Новое время. (2 часа)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VII. Развитие культуры в XIX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Раздел VIII. Международные отношения в XIX в. (4 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Раздел IX. Мир в 1900—1914 гг. (2 часа)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—

1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

9 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя в XIX – начале XX вв (62 часа)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализм (12 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Проекты либеральных реформ Александра I. Начало правления. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 вв. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Раздел II. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (12 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально-экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война 1853-1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и

крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Общественное движение при Николае I. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Раздел III. Россия в эпоху реформ (10 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Внешняя политика Александра II. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Раздел IV. «Народное самодержавие» Александра III.

(10 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Внешняя политика Александра III. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Перемены в экономике и социальном строе. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Национальная и религиозная политика Александра III. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй

половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественное движение при Александре III. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел V. Россия в начале XX в. (18 часов)

Кризис империи в начале XX века

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II: начало правления. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Первая российская революция. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Перечень контрольных и тестовых работ

1. АКР (1 четверть).

2. Тестирование «История нового времени». (2 четверть)
3. Контрольная работа. «Александровская эпоха: государственный либерализм». (3 четверть).
4. Тестирование «Россия в эпоху реформ». (4 четверть).
5. Контрольная работа «Россия в XIX веке».

Направления проектной деятельности обучающихся.

Внешнеполитическое.

1. Внешняя политика России в 1801—1825 гг.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.

Исследовательское.

3. Общественная мысль и культура России в первой половине XIX в.

Социально-экономическое.

4. Реформы 60—70-х гг. XIX в.
5. Российское самодержавие в 1881—1904 гг. Внутренняя политика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс. История Древнего мира. 68 часов					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Что изучает история. Историческая хронология. (Историческая карта. Источники исторических знаний. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся).	1	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».	12345
		Письменные источники о прошлом. (Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. От первобытности к цивилизации).	1	Называть основные письменные источники по истории Древнего мира. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).	1234
РАЗДЕЛ I. Первобытность	4	Древнейшие люди. Первобытные собиратели и охотники. (Орудия труда. Овладение огнём. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей).	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о	56789

				<p>первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p>	
		<p>Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. (От родовой общины к соседской. Родовые общины охотников и собирателей. Появление ремесел и торговли).</p>	1	<p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>	12389
		<p>Возникновение искусства и религиозных верований. (Наскальная живопись, версии её происхождения. Загадки древних художников. Первобытные верования людей. Религиозные верования древнего человека).</p>	1	<p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	456789
		<p>Первобытные земледельцы и скотоводы. (Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения, орудия труда древних земледельцев, ремесленников, присваивающее хозяйство,</p>	1	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p>	12345

		производящее хозяйство, род, племя).		Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
РАЗДЕЛ II. Древний Восток	21	Древний Египет	8		
		Государство на берегах Нила. (Природные условия Египта и их влияние на занятия населения Условия жизни и занятия населения).	1	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.	123
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. (Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В	2	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Находить и группировать информацию по данной теме	123456

		усадыбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож).		из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
		Военные походы фараонов. (Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевание фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III).	1	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	6789
		Религия древних египтян. (Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде).	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.	1234
		Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. (Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Загадочные письмена и их разгадки. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Египетские папирусы).	2	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних	12345

				египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Египет. Тестирование по теме «Древний Восток».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города. Решать исторические задачи по теме Древний Египет.	12
		Западная Азия в древности.	7		
		Древнее Двуречье. (Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук).	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.	1234
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как законах богов. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках).	1	Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.	12389

		<p>Финикийские мореплаватели. (География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла. Морская торговля и пиратство, колонии финикийцев).</p>	1	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	123789
		<p>Библейские сказания. (Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет).</p>	1	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p>	12345
		<p>Древнееврейское царство. (Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона).</p>	1	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа, видео и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	6789
		<p>Ассирийская держава. (Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница).</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p>	123456

		Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Гибель Ассирийской державы).		Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	
		Персидская держава «царя царей». (Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы. (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий первый. Войско персидского царя).	1	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	6789
		Индия и Китай в древности.	5		

	<p>Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. (Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ).</p>	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p>	12389
	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первые владыка единого Китая. (Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учения Конфуция. Китайская наука учтивости. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение</p>	2	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p>	156789

		территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев).		Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
		Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	12389
РАЗДЕЛ III. Античный мир	41	Древняя Греция.	20		
		Греки и Критяне. Микены и Троя. (Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла).	2	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании	123789

				древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.	
		Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». (Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одисее, Ахилесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку).	2	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно». Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	123
		Религия древних греков. (Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном).	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.	123
		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства Демоса).	1	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные	12345

				колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.	
		Зарождение демократии в Афинах. (Демос восстаёт против знати. Демократические реформа Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Салоном своих законах).	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	6789
		Древняя Спарта. (География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарта. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования).	1	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.	789
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением).	1	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду греков.	56789
		Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развёрнутый план одной части	

		(Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр).		параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
		Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. (Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу).	2	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Характеризовать роль конкретных людей - руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против	12345

				могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.	
		В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. (В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли).	2	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1289
		В афинских школах и гимнасиях. (Воспитание детей педагогами. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека).	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание	126789

				внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	
		В афинском театре. (Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления).	1	Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	123456
		Афинская демократия при Перикле. (Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии).	1	Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства	56789

				полисом Перикла.	
		Города Эллады подчиняются Македонии. (Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости).	1	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	56789
		Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. (Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского).	1	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	12789

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». Тестирование по теме «Древняя Греция»	1		
		Древний Рим	21		
		Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		
		Древнейший Рим. (Легенда об основании Рима.: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти).	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.	12349
		Завоевание Римом Италии. (Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право его вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян).	1	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	123489
		Устройство Римской республики. (Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит	1	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Сравнивать	56789

		<u>Ливий о легионах. Одежда римлян.</u> Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота).		устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.	
		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!». Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	12389
		Вторая война Рима с Карфагеном. (Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян).	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	1239
		Установление господства Рима во всём Средиземноморье. (Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Карфагена. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима).	2	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	12345
		Рабство в Древнем Риме. (Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого	56789

	провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитиатры. Римские учёные о рабах).		распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
	Гражданские войны в Риме.	4		
	Земельный закон братьев Гракхов. (Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии).	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	12789
	Восстание Спартака. (Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восставших).	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака».	1239
	Единовластие Цезаря. (Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме).	1	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	1234
	Установление империи. (Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданской войны в Италии. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю).	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	123
	Римская империя в первые века нашей эры	10		
	Соседи Римской империи. (Установление мира с парфией. Разгром	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.	1289

		римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев).		Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
		Рим при императоре Нероне. (Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Массовое восстание в армии и гибель Нерона).	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. Н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	12389
		Первые христиане и их учение. (Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Представительство Иуды. Распространение христианства).	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	19
		Расцвет Римской империи во II в. Н.э. (Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевание Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века)	2	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.	123
		Вечный город и его жители. (Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет).	1	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца. Сенатора об одном дне в Риме.	156789
		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение	12789

		(Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии).		на границах империи в I в. И при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
		Культура Древнего Рима (Научные знания в Древнем Риме (философия, география, история). Древнем Ораторское искусство в Риме).	2	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	123456
		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Античный мир».	1		123456789
История Средних веков 6 класс. (28 часа).					
Введение	1	Живое Средневековье. (Что изучает история Средних веков. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья)	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Изучать историческую карту мира Средневековья.	12789
РАЗДЕЛ I. Раннее	10	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская	2	Рассказывать о складывании государства у варваров. Объяснять своеобразие складывания	12389

<p>средневековье</p>		<p>церковь в VI-VIII веках. (Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Христианская церковь в раннее средневековье).</p>		<p>государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	
		<p>Возникновение и распад империи Карла Великого. (Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область).</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p>	<p>12345</p>
		<p>Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. (Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Гермазия в IX – XI вв).</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империи.</p>	<p>789</p>
		<p>Англия в раннее Средневековье. (Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманы и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство.</p>	<p>1</p>	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний</p>	<p>456789</p>

		Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов)		Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).	
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (Образование Восточной Римской империи – Византии – Римской империи. Устойчивость – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Культура Византии. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия при Юстиниане).	2	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	1234
		Образование славянских государств. (Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения).	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	123

		<p>Арабский халифат и его распад. Возникновение ислама. Культура стран халифата. (Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение ислама).</p>	2	<p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>	
Раздел II. Зрелое средневековье	14	<p>Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. (Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Замок – жилище и крепость феодала. Кодекс рыцарский чести).</p>	2	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие. Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать, что с XI-XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжения, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Раскрывать значение понятий и терминов: рыцарь, турнир.</p>	789
		<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. (Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретения хомута для лошади. Причины возникновения городов. Город – поселение</p>	3	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p>	789

		ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов).		Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов.	
--	--	----------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. (Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Борьба королей и папства. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье).</p>	2	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>	12345
	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и</p>	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров,</p>	1234

		крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая Хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии).		укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифацие VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	
		Столетняя война; Ж Д'Арк. (Причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Завершение Столетней войны).	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составить логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Дарк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.	123
		Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и в Англии. (Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в	1	Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-	123

		Англии).		представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.	
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Кортесы. Образование единого испанского королевства).	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	12789
		Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV веке).	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Объяснять почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1289
		Культура Западной Европы в Средние века Расширение границ мира средневекового человека. (Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание.	2	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире: значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество	1234

		<p>Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готические стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Бокаччо. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Появление компаса и астролябии).</p>		<p>трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составить рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. Стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
РАЗДЕЛ III. Страны Востока в Средние века	2	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Делийский султанат. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии).</p>	2	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения. Религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи. Правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщения, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>	1789
РАЗДЕЛ IV. Государства доколумбовой	1	<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (Неравномерность развития народов</p>	1	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.</p>	12389

Америки		Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура).		Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.	
История России 6 класс (40 часов)					
Введение	1	Наша Родина – Россия. Роль и место России в мировой истории. (История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса).	1	Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	1239
Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. (Общность истории древнейших людей. Появление людей на современной территории России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда).	2	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.	123456

<p>Раздел II. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тыс. н.э.</p>	<p>3</p>	<p>Образование первых государств. (Греческие города –государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов).</p>	<p>1</p>	<p>Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Показывать на карте и называть географические объекты. Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода. Систематизировать и излагать информации. Обосновывать суждения и выводы. Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государства. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность.</p>	
		<p>Восточные славяне и их соседи. (Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев).</p>	<p>2</p>	<p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска,</p>	<p>1239</p>

				в том числе с помощью компьютерных средств. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.	
Раздел III. Образование государства Русь. Русь в IX – первой половине XII вв.	4	Первые известия о Руси. Становление древнерусского государства. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. (Происхождение народа Русь. О чём говорят археологи. Споры норманистов и антинорманистов).	2	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.	123456
		Становление древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. (Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава).	1	С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах)	1234

		<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси. (Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства).</p>	1	<p>Применять полученные знания. Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Объяснять прогрессивное значение христианства для государства Русь. Определять понятие. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	56789
<p>Раздел IV. Русь в конце X- начале XII в.</p>	5	<p>Русское государство при Ярославе Мудром. (Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами).</p>	1	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. Определять существенные черты государственного устройства. Формировать познавательную задачу по теме урока. Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя</p>	12345

				сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику личности. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации.	
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. (Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве).	2	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любечах. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).	12345
		Общественный строй и церковная организация на Руси. (Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности).	2	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах.	6789

				<p>Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе. Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p>	
<p>Раздел V. Культурное пространство Европы и культура Руси.</p>	3	<p>Культурное пространство в Европе. Место и роль Руси в Европе. (Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв. Особенности культуры России. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло).</p>	2	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Оценивать памятники</p>	6789

				культурного наследия (с опорой на памятку). Выразить собственное отношение, описывать результаты своей учебной деятельности.	
		Повседневная жизнь населения. Культуры родного края в древности. (Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр).	1	Формулировать познавательную задачу урока. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. Объяснять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждений. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального). Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы репродуктивного и частично – поискового характера. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).	1234
Раздел VI. Русь в середине XII – начале XIII вв.	6	Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. (Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с	3	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры	6789

		<p>кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры. Последствия раздробленности Руси).</p>		<p>отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные). Определять характерные черты формы правления. Использовать знания из истории Средних веков. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей. Определять существенные черты исторического объекта. Сравнить исторические объекты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p>	
		<p>Южные и юго-западные русские княжества. (Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли).</p>	2	<p>Анализировать знания из курса истории России. Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Составить сложный</p>	12789

				план. Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности. Приводить примеры из области культуры. Рассказывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры.	
		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I-V.	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Формулировать проблемный вопрос по теме (с помощью учителя). Применять ранее полученные знания. Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. Оценивать собственные результаты деятельности.	1239
Раздел VII. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири.	8	Монгольская империя и изменения политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. (Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу).	1	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Самостоятельно формулировать выводы. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать	129

				<p>процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников.</p>	
		<p>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. (Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище).</p>	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий. Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично – поискового задания. Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя. Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками.</p>	12349

		<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. (Образование Золотой Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества).</p>	1	<p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Актуализировать знания из курсов истории. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме. Раскрывать характерные черты исторического явления. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.</p>	1289
		<p>Литовское государство и Русь. (Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши).</p>	1	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Определять причины и последствия исторического</p>	189

				<p>события, процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию). Сравнить исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение событий.</p>	
		<p>Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы. Москва – центр объединения Северо-Восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы).</p>	2	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	123

		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. (Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись).	1	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева. Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.	6789
		Родной край в истории и культуре Руси XIII-XIV вв. (Наш край в XIII – XIV вв. Культура, повседневная жизнь).	1	Уметь работать с краеведческими материалами, экспозициями школьного музея, материалами экскурсионных поездок и походов по родному краю, Интернет-ресурсами.	1239
Раздел VIII. Народы и государства степной зоны Восточной европы и Сибири в XIII-XV вв.	1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века. (Мир к началу XV века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия).	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока. Выделять причинно-следственные связи. Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнить исторические объекты.	123789

Раздел IX. Культурное пространство	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Культурное взаимодействие цивилизаций.	1	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева.	123
Раздел X. Формирование единого Русского государства в XV веке.	6	Московское княжество и его соседи в первой половине XV века. (Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.).	1	Определять познавательную проблему изучаемой темы. Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Давать самооценку своей познавательной деятельности	12
		Распад Золотой Орды и его последствия. (Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью).	1	Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Актуализировать знания, опираясь на сведения карты. Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-	34

				следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий.	
		<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века. (Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления).</p>	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами</p>	345

		<p>Русская православная церковь в XV – начале XVI в. (Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в. Иосифляне и нестяжатели).</p>	1	<p>Актуализация знаний. Определять длительность исторического периода. Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте. Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ. Определять значения слов с помощью словаря. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта.</p>	4567
		<p>Формирование культурного пространства единого российского государства. (Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись).</p>	1	<p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Рассказывать на примерах зависимость на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы.</p>	678

		Истории и культуры родного края в XV в. (Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись).		Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки в соответствии с возрастными возможностями.	
История Нового времени. 7 класс (28 часа)					
Введение	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	1234
РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА В КОНЦЕ XV- НАЧАЛЕ XVII вв.	21	Технические открытия и выход к Мировому океану. (Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования).	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	4567
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. (Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Страны Нового света. Значение Великих географических открытий. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия).	1	Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей. Раскрывать влияние технических усовершенствований на жизнь и деятельность общества. Устанавливать временные и причинно-следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий. Решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания.	2345
		Западноевропейская колонизация новых земель. (Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет).	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.	345
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. (Складывание абсолютизма в политике	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII	345

		управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Король – наместник Бога на Земле).		Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	
		Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Образование Речи Посполитой. (Образование национальных государств в Европе. Образование Речи Посполитой).	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	567
		Дух предпринимательства преобразует экономику. (Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополий. Банки и биржи. Рождение капитализма).	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	3456
		Мануфактура – предприятие нового типа. (Возникновение мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа).	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	123456789
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. (Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство).	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщин в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	2345
		Великие гуманисты Европы. (От раннего – к высокому Возрождению. Образованность и ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтескье.	67

		общественном устройстве)			
		Мир художественной культуры Возрождения. (Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами).	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	567
		Рождение новой европейской науки. (Условия развития революции в естествознании. Открытия, определяющие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени).	1	Готовить сообщения на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	6789
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина реформации)	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».	67
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. (Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений).	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	4567
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. (Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Золотой век Елизаветы I –	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	4567

		укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство).			
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье).	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	45
		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. (Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране).	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	567
		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией).	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.	1289
		Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. (О. Кромвель. Путь к парламентской монархии. Итоги и значение революции).	1	Составлять сообщение о О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	456
		Военные конфликты между европейскими державами в XVI – XVIII веках. (Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн,	45

		Тридцатилетняя война).		революций на развитие отношений между странами. Выполнить самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
		Международные отношения в XVI-XVIII вв. (Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война. Восточный вопрос).	1		567
		Контрольное тестирование по теме «Европа в конце XV – начале XVI века»	1	Решение индивидуальных тестовых заданий	345
РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII вв.	6	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.	6		12
		Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка. (Особенности социального строя. Территориальный рост. Сулейман I, его политические и военные успехи. Янычары. Начало упадка Османской империи)	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Выделять особенности социального строя Османской империи в XV-XVII вв.	123
		Блистательная Порты: начало упадка. (Блистательная Порты: начало упадка «Священная Лига»).	1	Характеризовать основные сословия турецкого общества. Описывать управление Османской империи в раннее Новое время.	1234
		<u>Государства Востока.</u> <u>Империя Великих Моголов в Индии.</u> Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Сословный строй. Религии Востока.	1	Характеризовать формы собственности на землю в странах Востока. Сравнить положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVII вв. Рассказывать об одной из восточных религий.	123
		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление Сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-Японские отношения.	1	Сравнить развитие Китая, Индии, Японии в Новое время.	3456

		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
		Контрольное тестирование	1		
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 7 класс (40 часа)					
Тема I. Россия в XVI в.	20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. (Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. Последствия Великих географических открытий).	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.	567
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система)	1	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам. Использовать карту, как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI века.	56
		Формирование единых государств в Европе и России. (Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и	1	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс – формирования единого государства. Объяснять понятия:	456

		российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. «Военная революция» в Европе).		натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Применять историографические знания.	
		Российское государство в первой трети XVI (Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлять государством).	1	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Показывать на карте и называть объекты. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать текст и карту для составления таблицы. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.	34
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юго-восточных границах).	1	Доказывать на примерах значение исторического явления, события. Формулировать познавательные запросы по теме урока. Систематизировать информацию с помощью карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание.	456
		Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады. (Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г.).	1	Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Находить информацию из разных факторов на составление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы.	45

		Избранная рада. Укрепление центральной власти. (Военная реформа. Реформы местного самоуправления и налогообложения).	1	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Обобщать информацию по теме урока. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя).	678
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья. (Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда).	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения – свои и одноклассников. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа.	67
		Государства Сибири в середине XVI в. (Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири).	1	Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различия. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.	34567
		Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI века. (Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне).	1	Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.	45678
		Российское общество XVI в.: «Служилые» и «тяглые». На государевой службе.	1	Определять существенные черты общества в определённый исторический период.	456

		(Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство).		Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде.	
		Российское общество XVI в.: «Служилые» и «тяглые». Крестьянский мир. Посадские и «гости». (Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества).	1	Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схеме). Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.	67
		Опричнина. (Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники.	1	Применять полученные знания. Выразить собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам. Актуализировать	89

		Россия в конце XVI в. Опричнина. Дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор).		знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Заполнит схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя). Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять на карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.	
		Поход в Новгород и Псков. Борьба с Крымом. (Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ).	1	Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примера. Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.	789
		Россия в конце XVI в. (Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса	1	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания.	123

	<p>Годунова. Учреждение патриаршества. Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества).</p>		<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока. Сравнить системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	
	<p>Внешняя политика Фёдора Ивановича. (Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей).</p>	1	<p>Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Сравнить системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных явлений. Участвовать в</p>	678

			<p>обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	
		<p>Церковь и государство в XVI веке. (Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство).</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме</p>	<p>189</p>

				таблицы). Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядом с позиции гуманистических ценностей. Формулировать вопросы по теме урока. Использовать элементы драматизации в историческом контексте. Оценивать результаты своей учебной деятельности.	
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. особенности развития культуры России в XVI в. (Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание).	1	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы).	1289
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (Архитектура, изобразительное искусство. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневная жизнь).	1	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы).	1239

		Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	
Тема II. Смутное время.	4	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в. (Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Раскрывать роль Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.	789
		Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII в. (Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор).	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания. Аргументировать выводы на основе знаний параграфа. Определять мотивы, цели, последствия деятельности исторических личностей. Принимать участие в обсуждении проблемы. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.	1267
		Смута в Российском государстве. (Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания.	15

		Швеции).		Аргументировать выводы на основе знаний параграфа. Определять мотивы, цели, последствия деятельности исторических личностей. Принимать участие в обсуждении проблемы. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.	
		Окончание Смутного времени. (Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых).	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания. Аргументировать выводы на основе знаний параграфа. Показывать на карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации выводов. Различать достоверную и вымышленную информацию.	15
Тема 3. Россия в XVII в.	10	Экономическое развитие России в XVII веке. (Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов.	124
		Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	1456

		(Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком).		последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов.	
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. (Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформы армии. Законы. Соборное уложение 1649 года).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнить исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя).	1789
		<u>Изменения в социальной структуре Российского общества.</u> (Социальная структура российского общества. Изменения в социальной структуре российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы).	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделить различия. Представлять результаты	345

				познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации.	
		Народные движения в XVII веке. (Русская деревня в XVII в. Народные движения в XVII веке. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина).	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторических личностей. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	3789
		Россия в системе международных отношений. («Посольский обычай». От войны – к «вечному миру». Борьба со Швецией. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты).	1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать сведения из исторической карты.	4567
		Россия и страны исламского мира. (Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Отношения с Китаем).	1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать сведения из исторической карты.	6789

		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. (Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России).	1	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Давать оценку последствиям исторических событий. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Приводить аргументы за и против суждения или выводы. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.	567
		Русская православная Церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. (Русская православная церковь в XVII в. Патриарх Никон. Реформы патриарха Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов и понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом параграфа. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её.	2349
		Усиление разногласий между церковной и светской властью. (Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов и понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом параграфа. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её.	128
Тема 4. Культурное пространство	6	Русские путешественники и первооткрыватели XVII в. (Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Русские путешественники и землепроходцы XVII в. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому	1	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять на карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности	1234

		океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты).		людей. Заполнять контурную карту. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками.	
		Культура народов России в XVII веке. (Образование. Научные знания. Литература. Образование. Научные знания. Литература. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории).	1	Анализировать художественные произведения с исторической точки зрения. Выражать личностные отношения к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	12
		Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. (Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский	1	Анализировать художественные произведения с исторической точки зрения. Выражать личностные отношения к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	123

		кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись).			
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (Культура народов России в XVII в. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия).	1	Анализировать художественные произведения с исторической точки зрения. Выражать личностные отношения к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	789
		Контрольное тестирование по теме «Россия в XVII веке»	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	6789
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны).	1	Анализировать художественные произведения с исторической точки зрения. Выражать личностные отношения к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	6789
Всеобщая история. 8 класс (28 часов). СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XVII-XVIII вв.					
		Введение: Мир к началу XVIII в. (Ослабление Османской империи. Упадок Ирана. Ослабление империи Великих Моголов. Индия – арена колониальных захватов. Маньчжурская династия в Китае. Укрепление Японии под властью сёгунов. Создание колониальных держав. Развитие заморской торговли. Ост-Индские и Вест-	1	Уметь характеризовать причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между странами Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Раскрывать влияние нового времени на международные	12345

		Индские компании).		отношения. Уметь называть события и явления, которые способствовали развитию всемирной торговли. Уметь определять хронологические рамки «Нового времени». Чётко отвечать на вопрос, что изучает история Нового времени.	
РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕН ИЯ, ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВ АНИЙ	20	Тема I. Рождение нового мира.	9		
		«Европейское чудо». (Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Торговля преобразует мир).	1	Раскрывать влияние нового времени на международные отношения. Уметь называть события и явления, которые способствовали развитию всемирной торговли. Уметь называть основные причины стремления стран к приобретению колоний. Европы и в XVIII в. Группировать (классифицировать) факты о экономическом развитии Европы по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками.	145
		Эпоха Просвещения. (Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии.	2	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в	145

		<p>Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Великие просветители Европы).</p>		<p>европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений). Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы. Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру.</p>	
		<p>В поисках путей модернизации. (Развитие национальных идей для многих европейских государств. Деформация средневековых сословий. Появление</p>	1	<p>Давать определение термину «нация». Называть основные изменения в положении сословий в XVIII в. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма. Используя</p>	9

		национальных государств. Просвещённый абсолютизм).		Интернет и другие источники, уметь раскрыть реформы просвещённого абсолютизма в различных странах. Сравнить реформы просвещённого абсолютизма.	
		Европа меняющаяся. (В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Воспитание человека).	1	Характеризовать социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. Группировать (классифицировать) факты о социальном развитии Европы по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.	89
		Мир художественной культуры Просвещения. (Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры).	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) французских просветителей, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений). Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. Уметь работать в	1234

				<p>группах. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Уметь работать в группах.</p>	
		<p>Международные отношения в XVIII в. (Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Война за испанское наследство. Северная война 1700-1721 г. Война с Турцией в XVIII в. Война за польское и австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши).</p>	1	<p>Составлять кроссворды по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Раскрывать смысл, значение понятия «абсолютизм», выделять его основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма.</p>	1289
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме I. Рождение нового мира.</p>	1		189
		<p>Тема II. Европейские страны в XVIII в.</p>	5		
		<p>Англия на пути к индустриальной эре. (Ганноверы на троне. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной</p>	1	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	

		техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества. Социальные движения протеста рабочих).ы			
		Франция при Старом порядке. (Французский XVIII век. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии).	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствие и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	1239
		Германские земли в XVIII в. (Раздробленность Германии. Политика развития германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Германские на земли на рубеже XVIII-XIX вв.).	1	Уметь сравнивать положение императоров двух империй – Российской и Священной Римской. Определять основные черты развития, характерные для раздробленной Германии.	19
		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. (Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов).	1	Уметь давать характеристику политического, экономического, демографического развития монархии Габсбургов. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру.	12789

		Повторительно-обобщающий урок по теме II. Рождение нового мира. Контрольное тестирование.	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	123456789
		Тема III. Эпоха революций.	6		
		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание (Соединённых Штатов Америки). Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Д. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США. Устройство государства. Билль о правах).	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США. Уметь давать оценку политике английского короля и парламента. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать сведения из исторической карты.	123
		Французские революции XVIII в. (От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые Декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики.	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствие и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления	6789

	<p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции).</p>	<p>консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Группировать (классифицировать) факты о французской революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Разъяснять особенности Программные и государственные документы. Группировать (классифицировать) программные и государственные документы по различным признакам. Составлять описание программных и государственных документов. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Группировать (классифицировать) факты Революционные войны по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Революционные войны в XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Европа в годы Французских революций. (Европейский монархи против революций во Франции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1796 гг.). Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801 гг.)).	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества. Уметь рассказать об изменениях, которые произошли в европейских странах после прихода к власти Наполеона. Аргументировать основные причины, которые заставили европейские страны вступить в антифранцузские коалиции.	1234
		Повторительно-обобщающий урок по теме II. Рождение нового мира. Контрольное тестирование.	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	12345
РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII вв.	7	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	7		
		Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. (Колониальная политика европейских держав в XVIII в. особенности развития стран Востока в XVIII в.).	6	Понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества. Уметь решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания. Определять значение и понятия терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий. Характеризовать Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. Понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества. Уметь решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания. Определять значение и понятия терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий. Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в.	67
		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». Проектная деятельность.	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	45

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. 8 класс (40 часов)					
Россия в эпоху преобразований Петра I.	18	Введение. У истоков российской модернизации. (История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Исторические источники по истории России XVIII в.).	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Классифицировать исторические источники по группам. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Объяснять термины, приводить примеры.	678
		Россия и Европа в конце XVII в. Особенности развития Европы. (Политическая карта мира к началу XVIII в. Новый характер взаимоотношений между Востоком и западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире).	1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту, как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно - следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Аргументировать ответ. Составлять развёрнутый план рассказа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.	345
		Предпосылки Петровских реформ. (Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. Морозова и И. Милославского. Предпосылки масштабных реформ А.Л. Ордин-Нащокина. Реформаторские планы В. Голицына).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые предметные знания. Определять проблемы социально-экономического и политического развития страны. Использовать карту, как источник информации. Давать оценку последствиям исторических событий и	19

				процессов. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны. Приводить примеры для подтверждения вывода. Участвовать в обсуждении проблемы.	
		Начало правления Петра I. (Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Уметь дать характеристику царевне Софье, как личности. Определить причины ее борьбы с Петром I. Давать характеристику внутренней и внешней политике царевны. Давать определение Хованщине. Уметь рассказать о стрелецком бунте и приходе к власти царевича Ивана, Петра. Регентство царевны Софьи.	18
		Великая Северная война 1700-1721 гг. (Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Россия в системе европейских и мировых международных связей).	3	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать последствия провозглашение Россией империей. Находить на карте изучаемые объекты. Составлять и комментировать план-схему битвы. Составлять план –рассказ.	1289
		Реформы управления Петра I. (Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная	1	Объяснять необходимость проведения реформ в области управления. Объяснять понятия: Сенат, коллегии, органы надзора и суда.	19

		(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Реорганизация армии: создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Указ о единонаследии).		Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Рекрутские наборы. Указ о единонаследии. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Сравнить исторические объекты.	
		Экономическая политика Петра I. (Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати).	1	Дать объяснение понятиям меркантилизм и протекционизм. Уметь показать особенности экономической политики Петра I. Доказать необходимость строительства новых металлургических заводов, мануфактур. Показывать на современной карте водные каналы, построенные и заложенные при Петре I. С помощью дополнительных источников информации провести исследование и написать краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота». Уметь определять особенности развития экономики России к концу XVII в. Определить основные проблемы, которые необходимо было решать Петру I. Давать характеристику достижениям в хозяйственном развитии западной Европы в начале XVIII в. Давать определённые понятия, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	1289
		Русское общество в Петровскую эпоху. (Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян).	1	Уметь анализировать и давать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Давать пояснение терминам: сословная структура, сословие. Называть новые черты в социальном развитии стран Западной Европы. Аргументировать выводы	1289

				материалами параграфа.	
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение конфессий: протестантов, мусульман, буддистов, язычников).	1	Объяснять причины упразднения патриаршества и учреждения синода. Анализировать положение неправославных в России в правлении Петра I. Уметь объяснить негативное отношение церкви к Петру I. Оценить роль РПЦ в жизни Российского государства. Определить основные меры с помощью которых Пётр стремился поставить церковь на службу государству.	12389
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. (Причины народных выступлений. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Дело царевича Алексея. Внешняя политика).	3	Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Излагать проблему социально-экономического развития России первой четверти XVIII в. Определять основные проблемы развития страны. Уметь привести примеры социальных протестов в Западной Европе. Называть формы социальных протестов. Приводить примеры насильственного характера реформ. Используя карту определить, какое из трёх восстаний охватило наибольшую территорию.	123
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. (Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать характеристику изменениям в жизни русского общества. Составлять характеристику Петра I. Составлять таблицу «Изменение в культуре и	789

		специальных учебных заведений. Развитие науки).		быту». Характеризовать изменения повседневной жизни сословий русского государства	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I. (Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни).	1	Уметь объяснить понятие «повседневная жизнь». Высказывать и обосновывать суждение почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь. Вспомнить и привести примеры нововведений Алексея Михайловича (отца Петра I). Перечислять основные изменения в повседневной жизни русского общества в Петровскую эпоху. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов, его быта.	6789
		Значение петровских преобразований. (Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.).	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные и предметные знания. Аргументировать тезисы текстом параграфа.	6789
		Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	12345
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. (Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Верховники. Анна Иоановна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III).	2	Определять значение терминов и понятий. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить информацию из	6789

				разных исторических источников. Обобщать информацию по теме урока. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений. Находить информацию из разных исторических источников. Обобщать информацию по теме урока. Характеризовать личность правителя и его деятельность.	
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. (Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.).	1	Формулировать познавательную задачу урока. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны. Давать определения понятий, проясняя их смысл с помощью словарей. Использовать карту как источник информации для выводов. Анализировать документы. Приводить аргументы за и против. Выделять характерные черты, особенности процесса.	12789
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах).	1	<u>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</u> В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	12349
		Национальная и религиозная политика. Прибалтика и Украина. (На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика).	1	Раскрывать роль церкви в государстве. Определять значение слов, понятий. Сравнить исторические явления и процессы. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом учебника.	1289
		Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1	Решение индивидуальных тестовых заданий.	1289
<u>Тема III.</u> <u>Российская империя при Екатерине II.</u>	8	Россия в системе международных отношений. (Изменения в международных отношениях в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые	1789

		Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом).		объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа. Составлять развёрнутый план рассказа. Давать оценку результатам проводимой политики.	
		Внутренняя политика Екатерины II. (Екатерина II – правительница России. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II).	1	Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей. Анализировать документы, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения.	12345
		Экономическое развитие России при Екатерине II. (Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы).	1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые и предметные знания. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Работать с текстом учебника, картой. Составлять схемы. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	1289
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (Золотой век дворянства. Крестьянство. Городское население).	1	Работа с учебником, документами. Составление схемы социальной структуры. Уметь указывать территории на исторической карте. Аргументировать выводы. Использовать приёмы анализа исторических источников. Составлять памятку для характеристики социальной группы.	89
		Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. (Причины восстания. Пугачёв и его	1	Называть причины и особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической	789

		программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания).		личности. Аргументировать выводы материалами параграфа, собственными примерами и доводами. Раскрывать историческое значение событий. Составлять характеристику личности с использованием памятки.	
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика).	1	Раскрывать роль церкви в государстве. Использовать историческую карту как источник информации. Определять значение понятий. Работать с текстом учебника, источника, со словарём. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	1234
		Внешняя политика Екатерины II. (Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II).	1	Работа с картой. Составление таблицы. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок.	12
		Начало освоения Новороссии и Крыма. (Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крым).	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа. Рассказывать о событиях на основе 2-3 источников информации. Приводить аргументы за и против. Различать достоверную и вымышленную информацию. Работа с картой, составление конспекта.	567

<p>Тема IV. Россия при Павле I.</p>	<p>1</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. (Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократии. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. Политика в отношении дворянства. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Заговор 11 марта 1801 года).</p>	<p>1</p>	<p>Работа с учебником, документами. Составление рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Приводить аргументы за и против. Давать характеристику личности Павла I. Проводить самооценку своей познавательной деятельности. Работа с исторической картой. Определение основных направлений внешней политики Павла I.</p>	<p>456</p>
<p>Тема V. Культурное пространство Российской империи. в XVIII в.</p>	<p>5</p>	<p>Общественная мысль, публицистика, литература. (Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса).</p>	<p>1</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>1289</p>
		<p>Образование в России в XVIII в. (Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров).</p>	<p>1</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>3459</p>
		<p>Российская наука и техника в XVIII в. (Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники).</p>	<p>1</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>345</p>
		<p>Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. (В. Растрелли. В. Баженов. М. Казаков. И. Старов. А. Антропов. Ф. Рокотов. Д. Левицкий. В. Боровиковский. А. Лосенко. Ф. Шубин. Иностранные мастера на русской</p>	<p>1</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>23</p>

		службе).			
		Музыкальное и театральное искусство. (Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр).	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	345
<u>Тема VI.</u> <u>Народы России</u> <u>в XVII в.</u>	1	Народы России в XVIII в. (Перемены в повседневной жизни российских сословий. Региональный компонент. Наш регион в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока).	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	1289
Тема VII. Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.	1	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	89
История Нового времени. Мир к началу XX века. Новейшая история. 9 класс (40 часов)					
Введение: «Долгий» XIX в.	1	«Долгий» XIX век. (Основные события первого периода Новой истории. Модернизация – переход от традиционного общества к индустриальному. Новые исторические источники. Особенности хронологии).	1	Понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений. Знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, уметь применять их. Называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества.	9
Страны	14	Начало индустриальной эпохи.	1	Давать объяснение понятию. Промышленный	569

<p>Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>		<p>(Главная черта эпохи — смена экономики, основанной на ручном труде (мануфактура), экономикой, базирующейся на машинном производстве (фабрика). Предпосылками этого стали: изобретение Д. Уаттом парового двигателя (первоначально применялся для откачки воды из рудников).</p>		<p>переворот. Называть основные этапы перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках. Основным следствием промышленного переворота являлась индустриализация — переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству, в результате которого произошла трансформация аграрного общества в индустриальное.</p>	
		<p>Развитие индустриального общества. (Демографические процессы в Европе и США в XIX в. Новая социальная структура общества. Рабочий вопрос)</p>	1	<p>Давать объяснение понятию «индустриальное общество». Приводить примеры и аргументы о том, что это общество формируется в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса. Характеризуется поточным производством, механизацией и автоматизацией труда, развитием рынка товаров и услуг, гуманизацией экономических отношений, возрастанием роли управления, формированием гражданского общества. Термин был введён французским философом и социологом Анри де Сен-Симоном.</p>	1289
		<p>Промышленный переворот. (Факторы промышленного переворота. История промышленной революции. Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках).</p>	1	<p>Доказать, что промышленный переход, это массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках. Приводить аргументы и доказать, что основным следствием промышленного переворота являлась индустриализация — переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству, в результате которого произошла трансформация аграрного</p>	1289

				общества в индустриальное. Характеризовать промышленный переворот в разных странах, доказать, что он проходил не одновременно, но в целом считается, что период, когда происходили эти изменения, начинается от второй половины XVIII века и продолжается в течение XIX века. Характерной чертой промышленной революции является стремительный рост производительных сил на базе крупной машинной индустрии, а также утверждение капитализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства.	
		Особенности промышленного переворота в странах Европы и США. (Особенности промышленного переворота в Англии, Франции, США. Особенности развития транспорта, промышленности, сельского хозяйства).	1	Называть основные условия для начала промышленного переворота. Рассказывать об основных событиях, последовавших за революционными событиями реформы в Великобритании, Франции, Соединенных Штатах Америки, повысили эффективность экономики, проложили путь к активному развитию промышленности. Рассказывать, как происходил промышленный переворот в разных государствах мира, и к каким последствиям он привел.	789
		Изменения в социальной структуре общества. (Появление массы промышленных рабочих, ставших самым многочисленным классом капиталистического общества - пролетариатом. Разорение крестьян, мелких промышленников и ремесленников. Повсеместное использование дешевого женского и детского труда. Женский и детский труд стал массово использоваться в результате внедрения машин на производство).	1	Раскрывать основные этапы появления массы промышленных рабочих, ставших самым многочисленным классом капиталистического общества - пролетариатом. Рассказывать о причинах разорения крестьян, мелких промышленников и ремесленников, о повсеместном использовании дешевого женского и детского труда. Женский и детский труд стал массово использоваться в результате внедрения машин на производство.	12789

		<p>Меняющееся общество. (Демографические процессы в Европе и США в XIX в. Новая социальная структура общества. Рабочий вопрос).</p>	1	<p>Понимать исторический путь формирования общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем. Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы. Знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновение рабочего вопроса.</p>	1234
		<p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг.: социальные и национальные движения. (Подписание в октябре 1815 года монархами Европы: Александром I, Францом I, Вильгельмом III – Россия, Австрия, Пруссия соглашения об образовании Священного союза. Великие державы –играющие значительную роль в международных отношениях).</p>	1	<p>Давать нравственные оценки явлениям и процессам, формировать чувство взаимной ответственности, потребности в сотрудничестве, приобщение к гуманистическим ценностям. Отвечать на вопросы: каковы же интересы стран в создании Священного союза? Приводить аргументы заинтересованности монархов в сохранении незыблемости политического строя. Рассказывать какая была сделана попытка обеспечить спокойствие в Европе на основе сотрудничества государств, разделявших общие принципы.</p>	56789
		<p>Политическое развитие мира в XIX – начале XX вв. (Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества).</p>	1	<p>Понимать исторический путь формирования экономики современного общества. Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в. представленную в виде таблицы и текста, делать выводы. Знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное</p>	1234

				общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений.	
		Реформы и революции. (Июльская революция во Франции. Причины революции, ход, итоги. Революционное и национально-освободительное движение в странах Европы).	1	Давать общее название революционных движений, выразившихся в форме неповиновения власти, вооружённых восстаний, декларирования новой государственности в европейских странах в середине XIX века. Вспыхнувшие сразу в нескольких государствах движения носили антифеодальный и национально-освободительный характер. Называть участников выступлений, их требования демократизации общественной жизни. Называть основные причины революций 1848 года на Сицилии и революций во Франции.	123
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Основные принципы либерализма, консерватизма. Радикальные политические течения в Европе, появление политических партий).	1	Давать характеристику либеральным ценностям и свободам, правам человека, участие граждан в управлении государством; образование и просвещение широких масс народа. Характеризовать основные принципы консерватизма, радикализма. Называть общее и различия в данных направлениях общественной мысли. Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире. Знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений. Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.	1234

		Возникновение марксизма. (Возникновение и развитие марксистской философии. Предпосылки возникновения философии марксизма. Основные представители марксизма в разных странах Европы).	1	Раскрывать основные принципы учения, основанного Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Приводит примеры различных интерпретаций учения Маркса, связанные с различными политическими партиями и движениями в общественной мысли и политической практике. Рассказывать о политическом марксизме, который является одним из вариантов социализма наряду с левым анархизмом	567
		Империя Наполеона во Франции. (Консульство и империя Наполеона. Консульство и империя. На полях сражений).	1	Формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую. Знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция. Сто дней Наполеона. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации. Составлять с текстом учебника хронологическую таблицу Наполеоновских войн.	345
		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. (Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз).	2	Называть основные особенности политического, социально-экономического развития Франции периода Консульства и I Империи; продолжить формирование представлений об определяющей роли личности в истории и исторической обусловленности современных общественных процессов на примере истории Франции начала XIX века; расширить и углубить знания учащихся о личности Наполеона Бонапарта.	123
Страны Европы и Северной	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. («Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании).	1	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории. Знать значение понятий: «Мастерская мира»,	589

<p>Америки во второй половине XIX в.</p>		<p>Реформы 1820-1830-х гг. и рабочее движение).</p>		<p>«викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в. Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.</p>	
		<p>Франция - от второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война. Социально-экономическое развитие (Франции в первой половине XIX в. Основные этапы развития Франции в первой половине XIX в.).</p>	<p>1</p>	<p>Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в. Знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий Франции первой половины XIX в. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции.</p>	<p>589</p>
		<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. (От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-1840-х гг. Объединение Италии).</p>	<p>1</p>	<p>Уважать историю итальянского народа. Знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в. Анализировать причины объединения Италии. Приводить исторические факты. Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них.</p>	<p>789</p>
		<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;</p>	<p>1</p>	<p>Уважать историю германского народа. Понимать важность решения национальных</p>	<p>123</p>

		<p>О.Бисмарк. (Германия в первой половине XIX века. Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк).</p>		<p>вопросов в истории и современном мире. Знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	
		<p>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. (Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия – Балканы – Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия – Балканы – Османская империя: реформы и революции).</p>	1	<p>Уважать историю народов, населяющих Австрийскую империю. Знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. Оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи.</p>	567
		<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в. (США в середине XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861-1865 гг.).</p>	1	<p>Уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии. Знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических</p>	4789

				событий истории США первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг. Объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги. Анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в.	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. (Основные изобретения XIX в., их влияние на развитие экономики; Сущность капитализма, этапы его развития; Изменения, произошедшие в социальной структуре в XIX вв., их причины).	1	Раскрывать термины: промышленный переворот. как переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному. Традиционное общество, как общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способами социального регулирования, основанными на традициях. Индустриальное общество – общество с преобладанием в экономике промышленности, с механизацией и автоматизацией производства, массовым производством товаров, высоким уровнем мобильности, урбанизацией, возрастанием государственного регулирования. Индустриализация – создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике. Называть хронологические рамки данного исторического явления, называть особенности этого периода, давать личную оценку основным историческим событиям.	56
		Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. (Основные идеи либерализма появились в эпоху Просвещения. Неолиберализм. Консерватизм).	1	Формировать понятие «социальное взаимодействие», «социальная общность», показать их место в организации общественных отношений, выявить ведущие признаки понятия «социальная группа», определить его сходные и отличительные черты с другими родственными понятиями,	456

				<p>конкретизировать их соответствующими примерами. Продолжить работу по развитию умений анализировать ряд обществоведческих терминов с выделением лишних или обобщающих терминов, проводить сравнение, определять фактические и оценочные суждения, умение вычленять из большого объема текста необходимую информацию. Способствовать развитию навыка устанавливать правильный контекст тех или иных социальных явлений и давать им мировоззренческую оценку.</p>	
		<p>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. (Понятие, признаки, функции политических партий. Классификация партий и типология партийных систем).</p>	1	<p>Понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации. Знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений.</p>	56
<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX века.</p>	4	<p>Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов. (Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии).</p>	1	<p>Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX- начале XX вв. Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «рестоврация Мэйдзи».</p>	45
		<p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны. Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XIX в.</p>	1	<p>Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «рестоврация Мэйдзи».</p>	56
		<p>Япония: внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. (Общественный строй сёгуната).</p>	1	<p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии в XIX в начале</p>	126

		<p>Политического кризиса токугавского режима).</p>		<p>XX вв. Рассмотреть особенности социально-экономического, политического и культурного развития Японии в раннее Новое время.</p>	
		<p>Япония: преобразования эпохи Мэйдзи. (Мэйдзи – буржуазная революция в Японии в 1867-1868 гг.; реставрация монархии в Японии с целью низложения сегуната).</p>	1	<p>Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX - начале XX вв. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами. Выявить особенности процесса модернизации в Японии во второй половине 19 в ; определить причины преобразований в Японии во второй половине XIX в.; раскрыть содержание «эпохи Мэйдзи», выделить итоги и значение реформ; установить особенности развития Японии в XIX в.; продолжить развитие умения самостоятельно работать с документами как источниками новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи; продолжить развитие картографических умений учащихся.</p>	1789
<p>Война за независимость в Латинской Америке.</p>	2	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба. («Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока). (Война за независимость Латинской Америки и её результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX-XX вв.).</p>	1	<p>Уважить традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX – начала XX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении</p>	189

				народов и стран Африки. Оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.	
		Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.	1	Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран. Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки. Использовать историческую карту как источник информации.	123
Народы Африки в Новое время.	2	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. (Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока).	1	Уважить традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX – начала XX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки. Оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.	345
		Колониальные империи. Выступления против колонизаторов. (Подъём колониального движения в странах	1	Выяснить, как начала складываться колониальная система европейских государств; показать, что португальские и испанские	456

		Африки).		колонизаторы подвергали завоёванные народы грабежу, истреблению и порабощению; формировать умения извлекать знания из средств наглядности, сравнить между собой наглядные изображения; использовать для эстетического воспитания сведения о достижениях культуры этих народов; пробудить сочувствие и уважение к народу, подвергнутому колониальному завоеванию.	
Развитие культуры в XIX в.	2	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. (Успехи образования в XIX в. развитие науки о природе. Изменения в социогуманитарных науках).	1	Анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы. Знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.	567
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. (Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм и Натуральная школа).	1	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в. Знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в. Давать характеристику основных направлений в искусстве XIX в. Определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.	123
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. (Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы).	1	На основе опыта международных отношений в XIX – начале XX вв. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. Знать значение понятий:	12

				легитимизм, реставрация, Венская система, европейский концерт, реальная политика.	
		Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1		12
		Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Тройственный союз, Антанта. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX – начале XX вв. Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера. Использовать историческую карту как источник информации.	23
		Историческое и культурное наследие Нового времени. Мир к началу XX в. (Особенностях развития Западного общества на рубеже XIX-XX столетий).	1	Формировать знания о главных чертах развития Западного общества к началу XX столетия. Раскрывать причины ускоренного развития с середины XIX века в развитие общества. Называть наиболее серьезные изменения, которые происходили в странах Западной Европы, на которых равнялся весь цивилизованный мир. Что значит выражение «Приближалась новая, последняя известная истории эпоха – Новейшее время, страны Западной и Восточной Европы, Америки и других частей света охватили процессы глобализации». Давать характеристику основным историческим событиям Нового времени. Высказывать собственные взгляды на развитие стран в данный период.	123
Мир в 1900—1914гг.	2	Страны Европы и США, Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг. (Модернизация и индустриализация. Достижения и проблемы индустриального развития. Социальные изменения. Социальные проблемы. Национальный вопрос).	2	Давать характеристику Викторианской эпохе в Великобритании. Раскрывать основные этапы экономического развития Англии во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы, основные этапы политического развития Франции второй половины XIX – начала XX вв. Социально-экономическое развитие Франции. Политическое развитие Франции,	56

				устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.	
Российская империя в XIX – начале XX века. 62 часа.					
Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализм	12	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. (Начало промышленной революции. Техническая сторона промышленного переворота. Социальная сторона промышленного переворота. Население Российской империи XVIII-XIX вв. Экономика России на рубеже XVIII-XIX вв. Политический строй России на рубеже XVIII-XIX вв.).	1	Давать определение историческим понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Характеризовать территорию и геополитическое положение России к началу XIX в. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между историческими явлениями и процессами.	345
		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. (Характеристика личности Александра I. Негласный комитет. Реформа управления. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского).	1	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью. Приводить оценки исторических личностей. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы». Сравнить исторические события и явления.	56
		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. (Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801-1809 гг. Русско-шведская война 1808-1809. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с	1	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку	345

		Францией).		Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808-1809 гг.	
		Отечественная война 1812 года. (Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России).	1	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в войне 1812 года.	23
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 г. (Начало Заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка).	1	Ставить учебную задачу. Показывать на карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Использовать изученный материал для аргументации вывода.	567
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. (Влияние войны 1812 года на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820 гг. Итоги внутренней политики Александра I).	1	Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.	67
		Национальная политика Александра I. (Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири).	1	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки событий. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности	567

				социально-экономического развития Прибалтики.	
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения).	1	Излагать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение понятий «военные поселения», «аракчеевщина». Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.	1234
		Общественное движение при Александре I. Тайные организации. (Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. «Русская Правда» П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Власть и тайные общества).	1	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Аргументировано высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Раскрывать цели движения декабристов.	12345
		Восстание декабристов. (Причины, повод, ход восстания. Историческое значения восстания 14 декабря 1825 года. Итоги и последствия. Влияние события на развитие русской культуры).	1	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Аргументировано высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Раскрывать цели движения декабристов.	1234
		Повторительно-обобщающий урок по материалам теме I. (Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. Общественное движение в первой четверти XIX века. Выступление декабристов).	2	Систематизировать материал темы 1. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода). Высказывать аргументированные суждения.	12

<p>Раздел II. Николаевская эпоха: государствен ный консерватизм.</p>	<p>12</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. (Император Николай I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса).</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Сравнить исторические явления. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать характеристику деятельности Николая I.</p>	<p>1234</p>
		<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин).</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>123</p>
		<p>Общественное движение при Николае I. (Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление).</p>	<p>1</p>	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Рассказывать о движении декабристов. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».</p>	<p>12</p>
		<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. (Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфликты в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии).</p>	<p>1</p>	<p>Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий. Работать с историческими документами. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p>	<p>789</p>
		<p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. (Причины и этапы Кавказской войны).</p>	<p>2</p>	<p>Выдвигать обоснованные версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>	<p>567</p>

		Движение Шамиля. Окончание и итоги войны. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг.).		Называть этапы Крымской войны. Рассказывать, используя карту о военных компаниях. Характеризовать их итоги.	
		Крымская война 1853-1856 гг. (Обострение Восточного вопроса в начале 1850-х годов. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны).	2	Выдвигать обоснованные версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть этапы Крымской войны. Рассказывать, используя карту о военных компаниях. Характеризовать их итоги.	567
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. (XIX век –золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I. Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура родного края).	3	Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре, представлять её в устном сообщении.	345
		Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 2. (Внутренняя и внешняя политика Николая I. Национальная политика Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Культурное пространство России первой половины XIX в. Контрольное тестирование по теме 2).	1	Делать обобщающие выводы. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Давать характеристику (составлять исторический проект) Николая I.	123
Раздел III. Россия в эпоху реформ.	10	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. (Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права в	1	Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	12

		России).			
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа. (Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы).	1	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.	34789
		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. (Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области народного просвещения).	1	Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской. Судебной, военной реформ. Характеризовать результаты	4789
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. (Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём).	1	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Характеризовать экономические развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из разных типов исторических источников. Рассказывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	123
		Общественное движение при Александре II и политика правительства. (Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество в 1870-е гг. Реакция власти на общественной движение. М.Т. Лорис-	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е годы. Излагать оценки значения народнического движения,	1234

		Меликов и его «конституция»).		высказывать своё отношение к нему.	
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Национальный вопрос в Европе. Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе).	1	Рассказывать о национальной политике Николая I. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.	789
		Внешняя политика Александра II. (Европейская политика. Утверждение России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.).	1	Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России.	239
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху реформ». (Социально-экономическая модернизация в царствовании Александра II (Великие реформы и их значение). Правительственный конституционализм 1860-1870-е гг. Расширение территории Российской империи и национальные окраины в 1860-1870-е гг. Общественное движение в 1860-1870-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.).	2	Делать обобщающие выводы. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Приводить примеры исторических событий.	123
Раздел IV. «Народное самодержавие» Александра III.	10	Александр III.: особенности внутренней политики. (Новый император Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление	1	Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать историческую информацию из документа	189

		государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика).		(источника).	
		Перемены в экономике и социальном строе. (Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества).	1	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века.	1289
		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. (Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение).	1	Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Объяснять причины и следствия исторических явлений. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	123789
		Национальная и религиозная политика Александра III. (Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. Положение нехристианских религий).	1	Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные признаки исторических явлений. Объяснять причины и следствия исторических явлений. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	389
		Внешняя политика Александра III. (Обострения противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии).	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.	129
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях	19

		(Достижения науки и образования. Русская литература XIX в. Развитие литературы народов России. Художественная культура народов России).		жизни населения края в конце XIX в. Систематизировать	
		<u>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</u> Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	1	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в. Систематизировать информацию.	19
		<u>Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 4.</u> Социально-экономическое развитие России в царствование Александра III. Политика контрреформ. Личность Александра III и его влияние на развитие страны. Общественное движение в годы царствования Александра III. Внешняя политика Александра III. Культура России второй половины XIX в. Контрольное тестирование по теме 4.	2	Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы. Систематизировать и обобщать исторический материал. Излагать суждения о последствиях исторических событий.	239
Раздел V. Россия в начале XX в.	18	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. (Мир к началу XX в. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура).	1	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. давать характеристику геополитическому положению России в начале XIX в. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных слоёв и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.	123
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. (Российская экономика на рубеже XIX-XX	1	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике.	567

		вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство).		Группировать факты по различным признакам. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп. Решать творческие задачи.	
		Николай II.: начало правления. (Николай II и его окружение. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм»).	1	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ начала XX в.	278
		Политическое развитие страны 1894-1904 гг. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского).	1	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ начала XX в.	34
		Внешняя политика Николая II. (Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика).	2	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	1234
		Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии).	2	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и	123

				исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
		Первая Российская революция 1905-1907 гг. Политические реформы 1905-1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.	1	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг.	12
		Политические реформы 1905-1907 гг. (Манифест 17 октября 1905 года. Формирование монархических партий. Формирование либеральных партий).	1	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кдеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.	89
		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. (П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина).	1	Характеризовать причины Столыпинских реформ. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий «отруб», «хутор», «переселенческая политика».	789
		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. (Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума).	1	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П.А. Столыпина. Характеризовать политический строй России в	189

				начале XX века.	
		Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. (Путь к Государственной Думе. Судьба дореволюционных Дум. Дума новой России).	1	Уметь обобщить знаний о деятельности дореволюционной российской Государственной Думы, актуализация знаний учащихся по истории современной России, представлений о деятельности российского парламента, Конституции РФ. Развитие умений и навыков работы с различными видами исторических источников. Развитие информационной компетенции учащихся. Развития умения анализировать исторический материал, делать выводы, аргументировано доказывать свою точку зрения. воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, уважения к ценностям демократии, воспитание граждан, которые будут сознательно и грамотно участвовать в политической жизни страны, обладающих правовой и политической культурами.	1239
		Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. (Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. (Региональный компонент). Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф).	2	Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в русской литературе и искусстве XX века.	1234
		Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.	12
		Повторительно-обобщающий урок по материалам темы. Региональный компонент. Родной край в XIX веке. Геополитическое положение России в начале XX в. Личность Николая II. Внешняя	2	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода). Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века. Извлекать информацию из источников	56789

	<p>политика. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры.</p>	<p>разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. 123456789Систематизировать и обобщать исторический материал. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории, обществознания,
кубановедения и искусствоведческих дисциплин
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
от ____ . ____ 2021 г. №1

Шокурова С.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

Ларина О.М.
от _____ 2021 г.

**МАОУ СОШ
№ 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА**

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ СОШ № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
13:10:22 +03'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023