

**Муниципальное образование город Армавир**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**  
**средняя общеобразовательная школа № 7 имени Г.К. Жукова**

**МАОУ СОШ**  
**№ 7**  
**ИМЕНИ Г.К.**  
**ЖУКОВА**

Подписано  
цифровой  
подписью: МАОУ  
СОШ № 7 ИМЕНИ  
Г.К. ЖУКОВА  
Дата: 2021.08.30  
13:24:15 +03'00'

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель педагогического совета,  
директор школы \_\_\_\_\_ Р.Ю. Шаламов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
Основное общее образование 5-9 классы  
Количество часов 510  
Учитель: Матухно Олеся Викторовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.),

примерной программой основного общего образования по иностранному языку, размещенной в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15, в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию),

основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета 29.08.2018 года, протокол №1, с дополнениями и изменениями, внесенными решениями педагогических советов 30.08.2019., протокол №1, 28.08.2020., протокол №1; 30.08.2021 года, протокол №1;

с учетом УМК «Английский язык», (5-9 классы), авторы В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство – М: «Просвещение», 2019.

Год разработки рабочей программы 2021г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

#### 5-9класс

#### **Гражданское воспитание:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся школы к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

#### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):** готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни лица, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования*

*и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

непринятие вредных привычек;

*отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**Экологическое воспитание:**

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

**Метапредметные результаты**

**5 класс**

**Познавательные действия:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и познавательных задач;

подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы ;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### **Коммуникативные действия:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: определять возможные роли в совместной деятельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

#### **Регулятивные действия:**

самостоятельно ставить цели, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **6 класс**

#### **Познавательные действия:**

подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
работать с прослушанным/прочитанным текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### **Коммуникативные действия:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: определять возможные роли в совместной деятельности;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

### **Регулятивные действия:**

самостоятельно ставить цели, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **7 класс**

#### **Познавательные действия:**

подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

работать с прослушанным/прочитанным текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные действия:**

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **Регулятивные действия:**

самостоятельно ставить цели, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **8 класс**

##### **Познавательные действия:**

подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

работать с прослушанным/прочитанным текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные действия:**

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **Регулятивные действия:**

самостоятельно ставить цели, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **9 класс**

### **Познавательные действия:**

подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

работать с прослушанным/прочитанным текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные действия:**

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Регулятивные действия:**

самостоятельно ставить цели, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится

Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

Строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

получит возможность научиться:

Обучающийся научится выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представлять родную страну и культуру на английском языке.

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ученик получит возможность научиться:

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Различать на слух слова изучаемого иностранного языка.

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Обучающийся получит возможность научиться:

Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

Использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Обучающийся получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.

Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями.

Брать и давать интервью.

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

Восстанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something, Stop talking.

Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представлять родную страну и культуру на английском языке.

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями.

Брать и давать интервью.

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

Имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представлять родную страну и культуру на английском языке.

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание курса

№ п/п	Темы примерной программы	Распределение тем по классам изучения учебного предмета					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.	Занятия семьи в свободное время. <b>(21 ч.)</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей . Совместное проведение досуга. <b>(16 ч.)</b>		Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. <b>(2 ч.)</b>	<b>60</b>

		<b>(21 ч.)</b>					
<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b>  Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  <b>(8 ч.)</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  <b>(8 ч.)</b>	Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежным и. Проблемы, которые волнуют подростков.  <b>(10 ч.)</b>	Внешность друзей, одноклассников.  <b>(8 ч.)</b>		<b>34</b>
<b>3</b>	<b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.  <b>(22 ч.)</b>	Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.  <b>(12 ч.)</b>	Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам.  <b>(22 ч.)</b>	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодежи. Отношение к школьной форме.  <b>(9 ч.)</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок.  <b>(27 ч.)</b>	<b>92</b>

4	<p><b>Здоровый образ жизни</b></p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>		<p>Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>(12 ч.)</b></p>		<p>Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.</p> <p><b>(16 ч.)</b></p>	<p>Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.</p> <p><b>(4 ч.)</b></p>	<b>32</b>
5	<p><b>Спорт</b></p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>			<p>Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании</p> <p><b>(2 ч.)</b></p>	<p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> <p><b>(16 ч.)</b></p>		<b>18</b>
6	<p><b>Школа</b></p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.</p>	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности и школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка</p>	<p>Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы.</p> <p><b>(4 ч.)</b></p>	<p>Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы.</p>	<p>Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.</p> <p><b>(5 ч.)</b></p>	<p>Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения</p>	<b>64</b>

	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.  <b>(22 ч.)</b>		Летние каникулы. Переписка с зарубежными и сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене.  <b>(10 ч.)</b>		Великобритания и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными и сверстниками.  <b>(23 ч.)</b>	
<b>7</b>	<b>Выбор профессии</b>  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей		Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустрой-	<b>28</b>	

			профессии. (14 ч.)			ствоподростков. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14 ч.)	
8	<b>Путешествия</b>  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Путешествия по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.  (8 ч.)			Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках.  (16 ч.)	Литературные туры в Великобритании и России.  (12 ч.)	36
9	<b>Окружающий мир</b>  Природа: растения и	Жизнь в городе и сельской местности.	Описание погоды. Любимое время года.	Защита окружающей среды: экологически			26

	животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Участие в экологических мероприятиях.  <b>(3 ч.)</b>	Занятия детей в хорошую и плохую погоду.  <b>(11 ч.)</b>	е проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни.  <b>(12 ч.)</b>			
<b>10</b>	<b>Средства массовой информации</b>  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Правила безопасности и при использовании интернета.  <b>(4 ч.)</b>				Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека.  <b>(12 ч.)</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники.	Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые	Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США,	Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США,	Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской	<b>104</b>

<p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Любимые праздники. Известные люди Великобритании.  <b>(14 ч.)</b></p>	<p>люди и их достижения.  <b>(20 ч.)</b></p>	<p>России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города.  <b>(30 ч.)</b></p>	<p>России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.  <b>(32 ч.)</b></p>	<p>премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире.  <b>(8 ч.)</b></p>	
<p><b>Итого</b></p>	<p>102</p>	<p>102</p>	<p>102</p>	<p>102</p>	<p>102</p>	<p><b>510</b></p>

**5 КЛАСС–102 часа**

**Моя семья (21 час)** Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.

**Мои друзья (8 часов).** Мои друзья и совместное время препровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время(22 часа).** Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.

**Школа (22 часа).** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.

**Путешествия (8 часов).** Путешествия по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.

**Окружающий мир (3 часа).** Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях.

**Средства массовой информации (4 часа).** Правила безопасности при использовании интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна (14 часов).**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники.

Известные люди Великобритании.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 класс)

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Перечень контрольных работ**

№ четверти	5 класс
II четверть	Контроль навыков чтения. Подготовка к концерту. Контроль навыков говорения. Почему это интересно? Контроль навыков аудирования. Мой лучший выходной.
III четверть	Контроль навыков письма. Чем ты вчера занимался? Контроль навыков аудирования. Что делать? Контроль навыков чтения. Любимая поездка.
IV четверть	Контроль навыков чтения. Записки путешественника. Контроль навыков письма. Лучший способ увидеть Лондон. Контроль навыков аудирования. Моя поездка в столицу. Контроль навыков говорения. Король Артур и рыцари круглого стола.
Итого	10 контрольных работ

### **Направления проектной деятельности**

Класс	Направления проектной деятельности	
5 классы	Информационные проекты	1. «Мой любимый предмет».
		2. «Безопасность в школе».
		3. «Мой семейный альбом».
	Творческие проекты	4. «Мои лучшие воспоминания».
		5. «Мои впечатления».
		6. «Мои будущие каникулы».
		7. «Правила для родителей».

	Исследовательские проекты	8. «Подготовка к концерту».
		9. «Мои планы на выходные и праздники».

## 6 КЛАСС- 102 часа

**Моя семья (21 час).** Занятия семьи в свободное время.

**Мои друзья (8 часов).** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (12 часов).** Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.

**Здоровый образ жизни (12 часов).** Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.

**Школа (4 часа).** Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы.

**Выбор профессий (14 часов).** Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии.

**Окружающий мир(11 часов).** Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду.

**Страны изучаемого языка и родная страна (20 часов).** Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (бкласс)

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Перечень контрольных работ**

№ четверти	6 класс
I четверть	Контроль навыков чтения. Твой идеал красоты. Контроль навыков письма. Мой любимый характер.
II четверть	Контроль навыков чтения. Вместе с друзьями. Контроль навыков говорения. Умеешь ли ты дружить. Контроль навыков аудирования. Ты еще не сделал?
III четверть	Контроль навыков письма. Поход по магазинам. Контроль навыков говорения. К какому врачу пойти? Контроль навыков чтения. Как дела?
IV четверть	Контроль навыков говорения. Времена года. Контроль навыков аудирования. Моя работа в школе.
Итого	10 контрольных работ

### **Направления проектной деятельности**

Класс	Направления проектной деятельности	
6 класс	Информационные проекты	1.«Люди и вещи, которые мне нравятся».
		2.«Моя внешность».
		3.«Одежда моей мечты».
	Исследовательские проекты	4. «Занятия в любое время года».
		5. «Моя будущая профессия».
		6. «Мой любимый магазин».
		7. «Гороскоп для всей семьи».

	Творческие проекты	8. «Дом будущего».
		9. «Жизнь много лет назад».

## 7 КЛАСС- 102 часа

**Моя семья (16 часов).** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга.

**Мои друзья(10 часов).** Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков.

**Свободное время (22 часа).** Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам

**Спорт (2 часа).** Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании

**Школа(10 часов).** Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене.

**Окружающий мир(12 часов).** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни.

**Страны изучаемого языка и родная страна(30 часов).** Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс)

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Перечень контрольных работ**

№ четверти	7 класс
I четверть	Контроль навыков аудирования. Что ты можешь делать хорошо? Контроль навыков говорения. Ты рад возвращению в школу?
II четверть	Контроль навыков чтения. Мои идеи как спасти Землю. Контроль навыков говорения. Ты заботаешься о природе? Контроль навыков аудирования. Кто такой друг?
III четверть	Контроль навыков письма. Ты гордишься своей страной? Контроль навыков аудирования. Гордость моей местности. Контроль навыков чтения. Как стать известным?
IV четверть	Контроль навыков письма. У нас общие проблемы? Контроль навыков говорения. Что мы посмотрим?

Итого	10 контрольных работ
-------	----------------------

### Направления проектной деятельности

Класс	Направления проектной деятельности	
7 класс	Исследовательские проекты	1. «Школа моей мечты»
		2. «Идеальный друг»
		3. «Мой идеальный выходной»
	Информационные проекты	4. «Восьмое чудо света»
		5. «Мой друг»
		6. Белые пятна Туманного Альбиона»
	Творческие проекты	7. Что ты знаешь о британских традициях?»
		8. «Самые известные летние лагеря для подростков»
		9. «Отдых с семьей»

#### 8 КЛАСС – 102 часа

**Мои друзья (8 часов).** Внешность друзей, одноклассников.

**Свободное время (9 часов).** Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодежи. Отношение к школьной форме.

**Здоровый образ жизни (16 часов).** Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.

**Спорт(16 часов).** Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школа (5 часов).** Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.

**Путешествия (16 часов).** Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках.

**Страны изучаемого языка и родная страна (32 часа).** Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8 класс)

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

## **Перечень контрольных работ**

№ четверти	8 класс
I четверть	Контроль навыков чтения. Смотрим фотографии Контроль навыков аудирования. Страна изучаемого языка и родная страна.
II четверть	Контроль навыков письма. Праздновать или нет. Контроль навыков аудирования. Много ли мы знаем об Америке?
III четверть	Контроль навыков письма. Паралимпийские игры. Контроль навыков говорения. Спортивные секции в школе. Контроль навыков чтения. Мой личный рекорд.
IV четверть	Контроль навыков чтения. Если я поеду в Великобританию. Контроль навыков аудирования. Мы то, что мы едим.
Итого	10 контрольных работ

### Направления проектной деятельности

Класс	Направления проектной деятельности	
8 класс	Исследовательские проекты	1 «Добро пожаловать в Россию».
		2. «Идеальный турист».
		3. «Мои идеальные каникулы».
		4. «Путеводитель русских зимних праздников».
	Информационные проекты	5. «Мой спортивный календарь».
		6. «Спортивные клубы».
		7. «Здоровый образ жизни».
		8. «Ты то, что ты ешь».
	Творческие проекты	9. «Как одеться на первое свидание».
		10. «Молодежь и мода».

#### 9 КЛАСС- 102 часа

**Моя семья(2 часа).** Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии.

**Свободное время(27 часов).** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок.

**Здоровый образ жизни(4 часа).** Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.

**Школа(23 часа).** Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (14 часов).** Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия (12 часов).** Литературные туры в Великобритании и России.

**Средства массовой информации(12 часов).** Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна(8 часов).** Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс)

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта

и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### Перечень контрольных работ

№ четверти	9 класс
I четверть	Контроль навыков говорения. Книги. Контроль навыков аудирования. Литература Британии.
II четверть	Контроль навыков аудирования. Музыка. Контроль навыков чтения. Как много ты смотришь телевизор? Контроль навыков письма. Интернет.
III четверть	Контроль навыков чтения. Выбор предмета. Контроль навыков аудирования. Твое представление о работе. Контроль навыков говорения. Моя будущая профессия.
IV четверть	Контроль навыков чтения. Известные ученые. Контроль навыков аудирования. Самые важные языки.
Итого	10 контрольных работ

### Направления проектной деятельности

Класс	Направления проектной деятельности	
9 класс	Исследовательские проекты	1.«Какую книгу купить?». Литература в Британии.
		2. «Литературная карта моего региона».
		3. «Любимая песня моей семьи».
	Творческие проекты	4. «Новости для подростков».
		5. «Сделай себе рекламу».
		6. Мой собственный канал. «Телевидение или интернет».
		7.« Добро пожаловать на наш школьный сайт».
		8. «Мои планы на будущее».
	Информационные проекты	9.«Сделано в Британии».
		10. «Работа в России».
		11. «Роль России в мире».

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Моя семья</b>                      Как вас зовут?                      Введение лексики по теме: «Я, моя семья и мои друзья».</p>	<p><b>21</b> 2</p>	<p><b>регулятивные:</b>                      целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <b>познавательные:</b>                      проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <b>коммуникативные</b>                      формулировать собственное мнение и позицию.  <b>личностные</b>                      формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>3</p>
		<p>Что ты делаешь в свободное время?                      Работа над грамматикой: настоящее простое время.</p>	<p>1</p>	<p><b>регулятивные:</b>                      соотносить свои действия с планируемыми результатами;  <b>познавательные:</b>                      закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель  <b>коммуникативные:</b>                      развитие умения создавать устные и письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием</p>	<p>1,5</p>

				<p>необходимых речевых средств;</p> <p><b>личностные:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	
		<p>Мое свободное время. Работа над грамматикой: настоящее простое время (вопросы).</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> соотнести свои действия с планируемыми результатами;</p> <p><b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них</p> <p><b>личностные:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	1,3
		<p>Как я провел лето. Работа над грамматикой: неправильные глаголы.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> развитие волевого усилия для усвоения новой лексики</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке</p> <p><b>коммуникативные:</b> расширение кругозора для диалогического общения</p> <p><b>личностные:</b> развивать, заинтересованность в приобретении знаний, творческого подхода</p>	1,2,3

		Как прошли мои каникулы? Развитие грамматических навыков употребления неправильных глаголов.	1	<p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке</p> <p><b>коммуникативные:</b> расширение кругозора для диалогического общения</p> <p><b>личностные:</b> развивать, заинтересованность в приобретении знаний.</p>	1,2,3
		Возвращение в школу. Активизация умения задавать вопросы с опорой на услышанное.	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе</p>	4
		Школьные обязанности. Работа над грамматикой: будущее простое время .	1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	3

		Режим работы школы. Активизация навыков чтения вслух.	1	<b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>познавательные:</b> развитие навыков говорения <b>коммуникативные</b> развитие умений монологической речи <b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству	1
		Мой распорядок дня. будущее простое время (вопросы и ответы).	1	<b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>познавательные:</b> развитие навыков говорения, умение определять понятия, сравнивать, обобщать и устанавливать аналогии. <b>коммуникативные</b> развитие умений монологической и диалогической речи. <b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству	
		Мой любимый предмет. Активизация в речи новой лексики(даты).	1	<b>регулятивные:</b> применение установленных правил в планировании способа выполнения задания <b>познавательные:</b> изучение новой лексики и лексических структур <b>коммуникативные</b> развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1
		Экскурсия по школе. Работа над грамматикой: будущее простое время	1	<b>регулятивные:</b> регуляция ролевой учебной деятельности <b>познавательные:</b>	3

		(вопросы).		развитие навыков говорения, использование в речи изученной лексики; <b>коммуникативные:</b> развитие умений монологической речи <b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим;	
		Интервью в газете. Развитие навыка написания развернутого ответа на вопрос.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения языковой догадке <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету;	1
		Друзья по переписке. Активизация лексических навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе	1,2,3
		День открытых дверей в школе. Развитие навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>познавательные:</b> развитие навыков говорения, использование в речи изученной лексики <b>коммуникативные:</b> расширение кругозора,	1

				приобщение к рекламе как источнику информации <b>личностные:</b> обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	
		Любимый день в школьном расписании. Развитие навыков чтения.	1	<b>регулятивные:</b> концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке <b>познавательные:</b> закрепление грамматических навыков, <b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме, отвечать на них <b>личностные:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	4
		У меня есть друг! Развитие навыка описания картинки.	1	<b>Регулятивные:</b> регулирование игровой учебной деятельности <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков <b>коммуникативные</b> развитие умения участвовать в элементарном диалоге, вести диалог-расспрос <b>личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	1,4
		Статья в газету. Формирование навыков письма.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения языковой догадке <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и	1

				<p>фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные</b> донести свою позицию до других;</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету;</p>	
		Защита проекта по теме: Мой любимый предмет.	1	<p><b>регулятивные:</b> обучение умению определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,.</p> <p><b>коммуникативные:</b> обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к другим.</p>	1.2.5
		Лучшее, что я сделал в этом году. Развитие навыка сравнения.	1	<p><b>регулятивные:</b> планируемые пути достижения цели;</p> <p><b>познавательные:</b> понимание информации, представленной словесно в виде схемы, таблицы, диаграммы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры ;</p>	1,4

		Давайте заводить друзей! Обобщающий урок по теме.	1	<b>регулятивные:</b> владения основами самоконтроля; <b>познавательные:</b> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры ;	1,2,4
		<b>Школа</b> Почему мы следуем правилам? Введение лексики по теме: «Школьные предметы».	22 1	<b>регулятивные:</b> составлять план решения проблемы, <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений; <b>личностные:</b> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	5
		Следуя правилам. Работа над грамматикой : модальные глаголы: должен, следует.	1	<b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения задачи; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	3

				<p>обобщения знаний.</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>личностные:</b>  осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
		<p>Что мы вынуждены делать? Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения вслух.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  овладевать основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b>познавательные:</b>  обобщать понятия — осуществлять различные логические операции;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  строить монологическое высказывание;</p> <p><b>личностные:</b>  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	1

		<p>Ты вынужден делать это? Работа над грамматикой : модальный глагол вынужден</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>личностные:</b> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	3
		<p>Лучший праздник в классе. Работа над грамматикой : сравнения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	1,3

		Подготовка к концерту. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	1,3
		<p>Что ты думаешь о правилах?</p> <p>Активизация умения задавать и отвечать на вопросы по теме.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	4

		<p>Это должно быть интересно. Формирование навыков грамматического материала: модальный глагол может быть.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> планируемые пути достижения цели; <b>познавательные:</b> понимание информации, представленной словесно в виде схемы, таблицы, диаграммы; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры.</p>	3
		<p>Безопасность в школе. Развитие навыка ведения диалога.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <b>познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры.</p>	1,2,3

		Правила для учеников. Работа над грамматикой.	1	<p><b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;</p> <p><b>личностные:</b> рефлексивная самооценка развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.</p>	3
		Почему это интересно? Контроль навыков говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе</p>	1,2,3
		Правила для учителей. Освоение навыков употребления в речи пословиц и поговорок.	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения</p>	1

				уровня качества знаний по предмету	
		Правила для родителей. Развитие навыка говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе.</p>	1,2,3
		Мои правила. Развитие навыка чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> овладевать основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b>познавательные:</b> обобщать понятия, осуществлять различные логические операции;</p> <p><b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	4

		Инструкция. Формирование навыка написания ответа на вопрос.	1	<b>регулятивные:</b> составление текста по отрывкам <b>познавательные:</b> обучение грамотному сравнению <b>коммуникативные</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <b>личностные:</b> умение конструктивно разрешать конфликты;	1
		Поход в кафе. Формирование навыков выписывания из текста нужных фраз в качестве опоры для нужного ответа.	1	<b>регулятивные:</b> обучение умению прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию. <b>коммуникативные</b> обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному, <b>личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;	5
		День открытых дверей в школе. Развитие навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей <b>познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.	1,2,5

				<p><b>коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	
		Мой лучший выходной. Контроль навыков аудирования.	1	<p><b>регулятивные:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе</p>	1,2,3
		«Безопасность в школе». Защита проекта по теме.	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>познавательные:</b> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p><b>коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	1,2,5

		Мои будущие каникулы. Развитие навыков письма.	1	<p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> развивать заинтересованность в приобретении знаний.</p>	1,3,4
		Мы это сделали. Активизация навыка чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> овладевать основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b>познавательные:</b> обобщать понятия осуществлять различные логические операции;</p> <p><b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	1
		Безопасность в школе. Развитие навыка ведения диалога.	1	<p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	1,3,4

				представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; <b>личностные:</b> развивать заинтересованность в приобретении знаний.	
		<b>Мои друзья.</b> Мы готовы вам помочь. Введение лексики по теме.	<b>8</b> 1	<b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные:</b> учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения	1
		Что ты делаешь, чтобы помочь людям? Работа над грамматикой: настоящее завершённое время.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. <b>Коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации; <b>личностные:</b> рефлексивная самооценка развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	3

		Вам помочь? Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	<b>регулятивные:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, на основе распознавания. <b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий.	3,4
		Как давно ты этим занимаешься? Работа над грамматикой: настоящее завершённое.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>познавательные:</b> решать проблемы творческого и поискового характера; <b>коммуникативные</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	5
		Какие новости? Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>регулятивные:</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию	1,2

				до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку;	
		«Подготовить концерт» Защита проектов по теме.	1	<b>регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку;	1,2,5
		<b>Свободное время.</b> Мы любим Уэльс. Работа над грамматикой: порядок слов в предложении.	22 1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <b>познавательные:</b> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <b>коммуникативные:</b> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.	1,3
		Мы сделали это. Работа над грамматикой: суффиксы существительных.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b>	2,5

				<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие диалога-расспроса о празднике</p> <p><b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.</p>	
		<p>Любимое занятие. Развитие навыка чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> составление текста по отрывкам и вопросам;</p> <p><b>познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><b>личностные:</b> умение конструктивно разрешать конфликты.</p>	1
		<p>Мы любим путешествовать вместе. Работа на грамматикой: настоящее продолженное время.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыка получения новой информации на английском языке;</p> <p><b>коммуникативные:</b> при обращении за помощью формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>	1,2
		<p>Что делать? Контроль навыков аудирования.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> использование правил в контроле способов</p>	1,3

				<p>выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение грамотному сравнению;</p> <p><b>коммуникативные;</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
		<p>Поход в зоопарк. Работа над грамматикой: неглагольная форма.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе.</p>	1,2
		<p>Северная Ирландия. Развитие навыков чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>познавательные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умений монологической речи;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству.</p>	5
		<p>Ирландские каникулы. Развитие грамматических навыков сравнения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения</p>	4

				<p>учебной задачи;  <b>познавательные:</b>  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;<b>коммуникативные</b>  договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  <b>личностные:</b>  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	
		Любимая поездка. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b>  использование правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;  <b>познавательные:</b>  обучение грамотному сравнению;  <b>коммуникативные;</b>  обращение за помощью, формулирование своих затруднений;  <b>личностные:</b>  доброжелательное отношение к окружающим.</p>	1,3
		Орбан–это интересно. Развитие навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b>  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  <b>познавательные:</b>  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	5

				<p><b>коммуникативные</b> развитие умений монологической речи; <b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству.</p>	
		Любимый семейный праздник. Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><b>регулятивные:</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку;</p>	1,2
		« Мой семейный альбом» Защита проектов по теме.	1	<p><b>регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку;</p>	1,2,5
		Твой любимый праздник. Введение лексики по теме: «Виды отдыха».	1	<p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> понимать информацию, представленную различными способами:</p>	5

				<p>словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	
		<p>Любимый семейный праздник. Работа над грамматикой: предлоги времени.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	2,5
		<p>Украшаем елку. Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> планируемые пути достижения цели;</p> <p><b>познавательные:</b> понимание информации, представленной словесно в виде схемы, таблицы, диаграммы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию</p>	2,5

				речевой культуры ;	
		Традиции украшения. Работа над грамматикой: настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	3
		Праздник один, а традиции- разные. Развитие навыка обзорного чтения	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> понимать текст , опираясь на жанр, выразительные средства текста; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	1
		Я делаю декорации к празднику. Работа над грамматикой: вопросы в прошедшем времени.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию,	2,5

				аргументировать; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	
		Чем ты вчера занимался? Контроль навыков чтения.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	1,3
		Пока мы украшаем...Работа над грамматикой : условные предложения	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	3
		В праздничный день. Развитие навыка составления рассказов по предложенному началу.	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	1,2,3

				способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	
		Лучший праздник. Работа над грамматикой: словообразование (аффиксация).	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	2,5
		<b>СМИ</b> Разговор о любимом празднике. Формирование навыка работы с текстами.	4 1	<b>регулятивные:</b> овладеть основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять различные логические операции; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; <b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1,2
		Как я провел зимние	1	<b>регулятивные:</b>	1,2

		каникулы? Развитие навыков диалогической речи.		выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку;	
		Праздничные гулянья. Написание развернутого ответа на вопрос.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение работать в паре.	2,5
		День города. Развитие навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>личностные:</b> ценностное отношение к	1,3

				учебе как виду творчества,	
		<b>Путешествия.</b> Поездка в Лондон. Работа над грамматикой : прошедшее простое время.	<b>8</b> 1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	2,5
		Путешествие в Британию. Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла иностранного языка.	3
		Что ты делал весь день вчера? Работа над грамматикой: прошедшее простое и длительное.	1	<b>регулятивные:</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	4

				решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе.	
		Расписание маршрутов. Умение задавать и отвечать на вопрос.	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> обобщать понятия — с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	1
		Ты когда-либо...? Работа над грамматикой: настоящее завершённое время.	1	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.	4
		Записки путешественника. Контроль навыков чтения.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	1,3

				<b>личностные:</b> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	
		Ты бы хотел...? Развитие навыков чтения с основным пониманием чтения.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	1,3
		Поездка в исторический музей. Развитие грамматических навыков.	1	<b>регулятивные:</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе.	4
		<b>Окружающий мир.</b> Самая лучшая экскурсия. Развитие диалогических навыков (диалог-расспрос).	3 1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> обобщать понятия — с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <b>коммуникативные:</b> формулировать	1,3

				собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	
		Защита проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания».	1	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1,2,5
		Где ты побывал ? Формирование навыков письма.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение работать в паре.	2,5
		<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Что ты собираешься делать? Работа над грамматикой: конструкция собираться что-то делать.	14  1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> <b>ные:</b> устанавливать причинно-	3

				<p>следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;</p> <p><b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.</p>	
		<p>Лучший способ увидеть Лондон. Контроль навыков письма.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.</p>	1,3
		<p>Когда ты едешь в Брайтон? Развитие навыка написания ответа на вопрос.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения , цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.</p>	2,5
		<p>Морское путешествие.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить</p>	4

		Развитие навыка техники чтения.		<p>новые учебные цели и задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов, библиотек и Интернета;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> строить диалогическое контекстное высказывание.</p>	
		Моя поездка в столицу. Контроль навыков аудирования.	1	<p><b>регулятивные:</b> использование правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение грамотному сравнению;</p> <p><b>коммуникативные;</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>	1,3
		Каникулы мечты. Защита проекта по теме: «Каникулы».	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для</p>	1,2,5

				отображения своих чувств и мыслей; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	
		Улицы Лондона. Аудирование лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	1,2
		Поездка по Лондону. Работа над грамматикой: времена английского глагола.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей	2,5
		Известные британцы. Введение лексики по теме: «Достопримечательности».	1	<b>регулятивные:</b> основам саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> формулировать	5

				собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.	
		Король Артур и рыцари круглого стола. Контроль навыка говорения.	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	1,3
		Ты когда-либо был в тематическом парке? Работа над грамматикой: три формы глагола.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе отрицания; <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы; <b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре других стран.	2,5
		Путешествие в Леголэнд. Работа над грамматикой: неправильные глаголы.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе отрицания; <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы; <b>личностные:</b>	3

				уважительное отношение к традициям и культуре других стран.	
		Биг Бен. Развитие навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.</p>	4
		Мы гордимся ими. Активизация лексики по теме: «Достопримечательности»	1	<p><b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять строить диалогическое контекстное высказывание;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	1

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитатель-

				уровне универсальных учебных действий)	ной деятельности
		<p><b>Мои друзья</b> Как ты выглядишь? Введение лексики по теме: «Внешность».</p>	8 1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	1,3
		<p>На кого ты похож? Работа над грамматикой: притяжательный падеж имени существительного.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них; <b>личностные:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	1,5,6
		<p>Сравни себя. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b></p>	1,8

				<p>пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам;</p> <p><b>коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;</p> <p><b>личностные:</b> рефлексивная самооценка; развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.</p>	
		<p>Опиши друга. Активизация умения задавать вопросы с опорой на услышанное.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> обучение умению прогнозировать содержание текста по ключевым словам;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному;</p> <p><b>личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.</p>	2,7
		<p>Контроль навыков чтения: «Твой идеал красоты».</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать других,</p>	3,4,6

				<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>..личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
		Внешность. Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.	1	<p><b>регулятивные:.</b> развитие волевого усилия для усвоения новой лексики;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке;</p> <p><b>коммуникативные:</b> расширение кругозора для диалогического общения;</p> <p><b>личностные:</b> развивать заинтересованность в приобретении знаний, творческого подхода.</p>	5,8
		Составь фоторобот. Активизация навыков чтения в слух.	1	<p><b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p><b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	1,5,8
		Моя любимая фотография. Формирование лексических навыков письма. Работа над	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, на</p>	1,2,7

		грамматикой: настоящее неопределённое.		основе распознавания; <b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий.	
		<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Твоя любимая одежда. Активизация в речи новой лексики.	20  1	<b>регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку.	1,6,7
		Тебе нравится, как ты выглядишь? Работа над грамматикой: условные предложения	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <b>познавательные:</b> решать проблемы творческого и поискового характера; <b>коммуникативные</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>личностные:</b> основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	2,3
		Контроль навыков письма: « Мой любимый характер».	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную	4,5

				<p>информацию;  <b>коммуникативные</b>  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурного общения;  <b>личностные:</b>  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
		<p>Выглядеть хорошо. Развитие навыка диалогической речи (диалог расспрос).</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  составление текста по отрывкам;  <b>познавательные:</b>  обучение грамотному сравнению;  <b>коммуникативные</b>  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  <b>личностные:</b>  умение конструктивно разрешать конфликты.</p>	2,4,6,7
		<p>Отражение в зеркале. Формирование навыка составления сравнительного описания картинки.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки;  <b>познавательные:</b> развитие навыка получения новой информации на английском языке;  <b>коммуникативные</b> при обращении за помощью формулирование своих затруднений;  <b>личностные:</b> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>	1,8
		<p>Что говорят звезды? Введение лексики по теме: «Черты</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  использование правил в контроле способов</p>	1,2

		характера».		<p>выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение грамотному сравнению;</p> <p><b>коммуникативные;</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
		Гороскоп. Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения вслух.	1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков говорения;</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умений монологической речи;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству.</p>	1,4,8
		Хороший человек. Работа над грамматикой: сложноподчинённые предложения.	1	<p><b>регулятивные:</b> концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке;</p> <p><b>познавательные:</b> разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков.</p>	2,6
		Как выглядят хорошие дети? Формирование лексических навыков говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре</p>	4,8

				<p>других народов;</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами ин.языка.</p>	
		<p>Составь себе гороскоп. Формирование навыков монологической речи.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> применение установленных правил в планировании способа выполнения задания;</p> <p><b>познавательные:</b> изучение новой лексики и лексических структур;</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме;</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	1,3,6
		<p>Защита проекта по теме: «Гороскоп для всей семьи».</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> регуляция ролевой учебной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков говорения, использование в речи изученной лексики;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умений монологической речи;</p> <p><b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>	2,4,8
		<p>Введение лексики по теме: «Страны». Формирование навыков чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> развитие умения языковой догадке;</p> <p><b>познавательные:</b> выделять, обобщать и</p>	1,5,6

				<p>фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные</b> донести свою позицию до других;</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>	
		<p>Меры весов в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков говорения, использование в речи изученной лексики;</p> <p><b>коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;</p> <p><b>личностные:</b> обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>	1,4,8
		<p>Денежная система Великобритании. Развитие лексических навыков говорения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке;</p> <p><b>познавательные:</b> закрепление грамматических навыков;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме, отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	1,2,5
		<p>Что можно купить? Развитие навыков чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> регулирование игровой учебной деятельности;</p>	1,5

				<p><b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</p> <p><b>коммуникативные</b> развитие умения участвовать в элементарном диалоге, вести диалог-расспрос;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	
		Традиционные блюда в Британии. Отработка навыков работы с аналогией.	1	<p><b>регулятивные:</b> обучение умению определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к другим.</p>	2,3
		Традиционные блюда России. Активизация навыков чтения вслух.	1	<p><b>регулятивные:</b> составлять план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	5,8

				<p><b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
		<p>Кумиры и знаменитости. Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	7
		<p>Достижения знаменитостей. Активизация умения задавать вопросы с опорой на услышанное.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>	6,7
		<p>Известные британцы. Работа над грамматикой: предлоги места.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> овладевать основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</p>	4,6

				<p>достижение поставленных целей;</p> <p><b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять различные логические операции;</p> <p><b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	
		<p><b>Школа.</b> Вам весело? Формирование навыков выписывания из текста нужных фраз в качестве опоры для нужного ответа.</p>	4 1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	5,7
		<p>Извините! Все в порядке. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> испытывать интерес к</p>	6,8

				самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	
		Контроль навыков чтения: «Вместе с друзьями»	1	<b>регулятивные:</b> развитие волевого усилия для усвоения новой лексики; <b>познавательные:</b> формирование понятия категории и развитие модели диалога-расспроса; <b>коммуникативные</b> расширение кругозора для диалогического общения; <b>личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	5,7
		Лучший кандидат в президенты класса. Работа над грамматикой: прошедшее неопределённое.	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> обладает воображением при моделировании ситуаций общения; <b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	5,6
		<b>Моя семья</b> Мое любимое животное. Освоение навыков употребления в речи пословиц и поговорок.	<b>21</b> 1	<b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде	4,7

				таблицы, схемы, диаграммы; <b>коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	
		Мой любимый характер. Развитие навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	4,6
		Мой друг. Введение лексики по теме: «Взаимоотношения в семье».	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий; <b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	1,3,4

				самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
		Контроль навыков говорения: «Умеешь ли ты дружить?»	1	<b>регулятивные:</b> планируемые пути достижения цели; <b>познавательные:</b> понимание информации, представленной словесно в виде схемы, таблицы, диаграммы; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры.	2,5,8
		Составь себе гороскоп. Работа над грамматикой: повелительное наклонение.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	4,6
		Звездные знаки моей семьи. Развитие навыков поискового чтения. Отработка навыков написания вопросов к тексту.	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь на жанр, выразительные средства текста; <b>коммуникативные</b>	2,7

				использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	
		Правила общения. Работа над грамматикой: настоящее прогрессивное.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	2,3
		Ты любишь свой дом? Введение лексики по теме: «Разновидности домов».	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные</b> использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	1,2,4
		Моя комната. Активизация лексических навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	2,5

				<p><b>познавательные:</b> давать определение понятиям;</p> <p><b>коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	
		Твой старый дом. Развитие навыков поискового чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> умение работать в паре.</p>	1,2
		В квартире. Развитие навыков написания письма и адреса на конверте.	1	<p><b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.</p>	4,7
		Контроль навыков	1	<b>регулятивные</b>	5,6,7

		аудирования: «Ты еще не сделал?»		самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.	
		Помогаю бабушке. Развитие навыков диалогической речи (диалог обмен мнениями).	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> обобщать понятия — с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	5,6
		Защита проекта по теме: «Дом будущего».	1	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценку.	4,7
		Ты мне поможешь. Аудирование диалогов по теме.	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё	4,6

				<p>время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь на содержащую в нем информацию;</p> <p><b>коммуникативные</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>	
		<p>Жилье прошлого. Введение лексики по теме «Комната, предметы, мебели, предметы интерьера».</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение;</p> <p><b>личностные:</b> стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности.</p>	5,8
		<p>Мебель. Формирование навыков чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p><b>коммуникативные</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;</p>	4,5
		<p>Жизнь в этой стране в прошлом. Работа над грамматикой: настоящее завершённое.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и</p>	6,7

				<p>эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>личностные</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
		<p>Необычное жильё. Развитие навыков диалогической речи по теме. Работа над грамматикой: предлоги места.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p><b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	5,6,7
		<p>Наши обязанности по дому. Отработка навыков работы с аналогией.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении</p>	6,7,8

				иностранный язык.	
		Идеальный дом. Развитие навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	4,5
		<b>Свободное время</b> Где мы делаем покупки? Введение лексики по теме «Продукты питания».	12 1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> решать проблемы творческого и поискового характера; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	5,6
		В магазин. Формирование навыков употребления в речи вежливых форм обращения.	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	7,8

		Где это можно купить? Аудирование лексики.	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> представление о моральных нормах и правилах.</p>	1,2
		Что есть в холодильнике? Работа над грамматикой: количественные местоимения.	1	<p><b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><b>коммуникативные</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p><b>личностные:</b> уважительное отношение к людям.</p>	4,6
		Контроль навыков письма: «Поход по магазинам».	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> уважительное отношение</p>	7,8

				к людям с ограниченными возможностями.	
		Что ты можешь купить сам? Развитие навыка монологического выступления с опорой на подсказку.	1	<b>регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>личностные:</b> навыки коллективной учебной деятельности.	2,7
		Я ищу сувенир. Работа над грамматикой: условные предложения.	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	6,7
		Как об этом спросить? Развитие навыка обзорного чтения	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	5,8

				отображения своих чувств и мыслей; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.	
		Виды магазинов. Работа над грамматикой: словообразование (аффиксация).	1	<b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения , цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	4,6
		Витрина магазина. Формирование навыка работы с тестами.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов, библиотек и Интернета; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> строить диалогическое контекстное высказывание.	5,6,7
		Защита проекта по теме: «Мой любимый магазин»	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	2,6

				<p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.</p>	
		Я люблю ходить за покупками. Развитие навыков говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.</p>	4,8
		<p><b>Здоровый образ жизни</b> Я заболел. Введение лексики по теме: «Спорт».</p>	12 1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.</p>	2,6
		Контроль навыков	1	<b>регулятивные:</b>	4,8

		говорения: «К какому врачу пойти?»		<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.</p>	
		Полезный совет. Формирование произносительных навыков говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;</p> <p><b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре других стран.</p>	4,5
		Что делать? Развитие навыков аудирования.	1	<p><b>регулятивные:</b> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении</p>	4,3

				иностранный язык.	
		Что случилось? Отработка навыков письма по теме.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <b>коммуникативные:</b> развитие диалого-расспроса о празднике; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	5,7
		Посещение больного друга. Работа над грамматикой: выражения частотности.	1	<b>регулятивные:</b> при планировании достижений, целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.	1,5,8
		Контроль навыков чтения: «Здоровые привычки».	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	2,6,7

				<p><b>коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.</p>	
		Вредные привычки. Работа над грамматикой: разделительные вопросы.	1	<p><b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе отрицания;</p> <p><b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы;</p> <p><b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре других стран.</p>	2,3,4
		Азбука здоровья. Развитие навыков письма.	1	<p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.</p>	1,2,4
		Какие жалобы? Развитие навыка диалогической речи.	1	<p><b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b> состав</p>	2,5,8

				<p>лять план и уметь им пользоваться;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	
		<p>Как дела? Развитие навыка написания письменного ответа на вопрос.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.</p>	4,5,6
		<p>Как сберечь здоровье. Работа над грамматикой: повелительные предложения и предложения с модальными глаголами.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> установление дружеских отношений в коллективе.</p>	7,8
		<p><b>Окружающий мир</b> Какая погода? Введение лексики по теме: «Погода»</p>	11 1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	1,2,3

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	
		Говорим о погоде. Отработка навыка работы с вопросами.	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения.	5,6
		Если погода хорошая. Работа над грамматикой: безличные предложения.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	4,7

		Прогноз погоды. Отработка навыков выражения своего отношения к теме.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	8
		Есть ли плохая погода? Развитие навыков чтения.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.	4
		Народные приметы. Развитие навыков говорения по теме.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать	5,6

				речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> ценностное отношение к дружбе.	
		Контроль навыков говорения: «Времена года».	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> обладать воображением при моделировании ситуаций общения; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	4,8
		Зима. Активизация лексико-грамматических навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	4,6
		Весна. Аудирование лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение различать полезное и	5,7

				бесполезное времяпрепровождение.	
		Лето. Формирование навыков составления и написания предложений по теме.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <b>познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <b>коммуникативные</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	2,7
		Защита проекта по теме: «Любимое время года».	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	
		<b>Выбор профессии</b> Кто он по профессии. Введение лексики по теме: «Выбор профессии и планы на будущее».	<b>14</b> 1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	2,5

				<p><b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	
		<p>Мир профессий. Формирование навыков составления плана устного сообщения по теме</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p><b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.</p>	2,5
		<p>Где он работает? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p>	6,8
		<p>Что ты делаешь на работе? Активизация лексики по теме.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	4,5

				<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;</p> <p><b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.</p>	
		<p>Выбор профессии. Формирование навыков говорения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение;</p> <p><b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.</p>	2,7
		<p>Кто он? Работа над грамматикой: три формы глагола.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.</p>	1,8
		<p>Человек на фотографии. Развитие навыков поискового чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и</p>	2,6

				позицию; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	
		Контроль навыков аудирования: «Моя работа в школе».	1	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	4,5
		Из истории профессий. Активизация лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	6,7
		Профессии нашего времени. Работа над грамматикой: указательные местоимения	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического	5,8

				деления (на основе отрицания); <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы; <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.	
		Популярные профессии. Формирование навыка работы с простейшими анкетами.	1	<b>регулятивные:</b> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	4,8
		Кем ты хочешь быть? Развитие письменных навыков.	1	<b>регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6,7
		Играем в город. Формирование навыков употребления в речи вежливых форм обращения.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	5,6

				<p>уровне произвольного внимания;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	
		Профессии будущего. Развитие навыка выразительного чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p><b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.</p>	1,2

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Школа.</b> Как ты провел каникулы. Введение новых лексических единиц по теме: «Школьное образование»	<b>10</b> 1	<p><b>регулятивные:</b> выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</p> <p><b>познавательные:</b></p>	1,3

				<p>проводить эксперимент;</p> <p><b>коммуникативные:</b> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p><b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к обучению.</p>	
		Мое расписание. Активизация лексики по теме	1	<p><b>регулятивные:</b> понимать аутентичные аудио тексты, выделяя значимую информацию;</p> <p><b>познавательные:</b> читать с целью извлечения запрашиваемой информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать соответствующие ориентиры,</p> <p><b>личностные;</b> умение планировать свое время.</p>	2,4
		Любимый предмет. Формирование навыков составления плана ответа.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие волевого усилия;</p> <p><b>познавательные:</b> преобразовывать информации и одной формы в другую;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение строить диалог;</p> <p><b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям страны изучаемого языка.</p>	1,3
		Режим работы. Развитие навыков чтения и перевода предложений в косвенной речи.	1	<p><b>Регулятивные:</b> Развить навыки чтения;</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить эксперимент;</p> <p><b>личностные:</b> умение работать в команде;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение читать и понимать смысл прочитанного.</p>	2,4 ,5
		Ты рад возвращению	1	<b>регулятивные:</b>	1,4

		в школу? Контроль навыков говорения.		<p>понимать аутентичные аудио тексты, выделяя значимую информацию;</p> <p><b>познавательные:</b> читать с целью извлечения запрашиваемой информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать соответствующие ориентиры;</p> <p><b>личностные:</b> умение планировать свое время.</p>	
		Обязанности в школе. Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.	1	<p><b>регулятивные:</b> развитие волевого усилия;</p> <p><b>познавательные:</b> преобразовывать информации и одной формы в другую;</p> <p><b>коммуникативные :</b> умение строить диалог;</p> <p><b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям страны изучаемого языка.</p>	2
		Я люблю школу. Развитие навыка работы с тестами.	1	<p><b>регулятивные:</b> план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	3,6
		Что это означает?	1	<b>регулятивные:</b>	2,6

		Развитие навыка говорения (описание фотографии).		целеполагание; <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, на основе распознавания.; <b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий.	
		Как выглядит прогрессивная школа? Работа над грамматикой: словообразование (суффиксальный).	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурного общения; <b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	1,4
		Моя школа. Защита проекта «Школа моей мечты».	1	<b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	2

				<p><b>познавательные:</b> развитие навыков говорения</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умений монологической речи;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству.</p>	
		<p><b>Свободное время</b> Введение новых лексических единиц по теме: «Досуг и увлечения».</p>	22 1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами ин. языка.</p>	3,6
		<p>Ты когда – либо получал призы? Развитие умения высказывать своё мнение.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> регуляция ролевой учебной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> развитие навыков говорения, использование в речи изученной лексики;</p> <p><b>коммуникативные:</b> :развитие умений монологической речи;</p> <p><b>личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>	1,2
		<p>Что ты можешь делать хорошо? Контроль навыков аудирования.</p>		<p><b>регулятивные:</b> составлять план решения проблемы;</p>	3,5

				<p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
		<p>Кто делает это лучше? Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> испытывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>	4,6
		<p>Ты специалист? Развитие навыков написания письменного ответа на вопрос.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и</p>	1,8

				<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обладает воображением при моделировании; ситуаций общения</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>	
		<p>Что тебе известно о... Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	6,7
		<p>Награда герцога Эдинбургского. Работа над грамматикой: словообразование (суффиксы прилагательных).</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	1

				<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	
		<p>Твой идеал. Формирование навыков аудирования.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели ;</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> признание высокой ценности жизни.</p>	2,3
		<p>Престижные российские награды. Контроль навыков письма.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>познавательные:</b> давать определение понятиям;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	2,5

				<p>деятельности;</p> <p><b>личностные:</b>  умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	
		<p>Книга моих достижений.  Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b>  ценностное отношение к учебе как виду творчеств.</p>	2,5
		<p>Введение новых лексических единиц по теме: «Человек и окружающий мир».</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><b>познавательные:</b>  обобщать понятия — с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b>  эмпатия внутренняя.</p>	1
		<p>Что это за праздники.  Работа над грамматикой: сложное дополнение.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи</p>	2,3

				<p>в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
		Ты хочешь, что бы я сделал это для тебя. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.</p>	4,5
		Почему ты помогаешь другим людям? Развитие навыка изучающего чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных</p>	6,7

				задач; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	
		Ты хочешь иметь свое дело? Активизация навыков употребления в устной речи вопросительных предложений.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	3,6
		Рука помощи. Формирование навыков разговорной речи (оценочные суждения услышанному) .	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять	3,6

				контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	
		Маленькое дело. Развитие навыков перекрёстного чтения. Работа над грамматикой: употребление артиклей	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> установление дружеских отношений.	5,7
		Волонтерское движение в России. Работа над грамматикой: глагол в страдательном залоге.	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> уметь аргументировать.	1
		Меценаты. Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	2,4

				<b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности..	
		Моя благотворительная организация. Развитие навыков монологической речи.	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> обладать воображением при моделировании ситуаций общения; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	4,6
		Сбор денег на благотворительность. Навыки написания развернутого ответа.	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	3,6
		Детские благотворительные проекты. Развитие	1	<b>регулятивные:</b> основы саморегуляции	4,5

		навыков чтения с полным пониманием текста.		<p>эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p><b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.</p>	
		<b>Окружающий мир.</b> Введение новых лексических единиц по теме: «Защита окружающей среды».	12 1	<p><b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b> составлять план и уметь им пользоваться;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	1
		Мои идеи как спасти Землю. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать</p>	2,3

				собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.	
		Что происходит с природой? Формирование навыков разговорной речи.	1	<b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <b>.коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>.личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	5,8
		Кто спасет Землю? Развитие умения поискового чтения. Работа над грамматикой: модальные глаголы.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	1,2
		Ты в ответе за планету? Развитие навыков разговорной речи (диалог-расспрос).	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль,	2

				<p>коррекцию, оценку действий;</p> <p><b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.</p>	
		Ты заботишься о природе? Контроль навыка говорения.	1	<p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p><b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению.</p>	4
		Ты был когда-либо в национальном парке? Развитие навыка работы с тестами.	1	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.</p>	4,5
		Экологические проблемы в моей местности. Работа над грамматикой: употребление наречий	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>	1,3

		с географическими названиями.		<p>познавательную;  <b>познавательные:</b>          давать определение понятиям;  <b>коммуникативные:</b>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>личностные:</b>          умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение.</p>	
		Защита окружающей среды в школе. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		<p><b>регулятивные:</b>          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  <b>познавательные:</b>          составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание;  <b>коммуникативные:</b>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>личностные:</b>          ценностное отношение к учебе как виду творчества.</p>	1,5
		Мои идеи как спасти Землю. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b>          целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи;  <b>познавательную:</b>          познавательные:          давать определение понятиям;  <b>коммуникативные:</b>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>личностные:</b>          умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение.</p>	1,2

		Охрана парков. Работа над грамматикой: артикли с географическими названиями.	1	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> давать определение понятиям;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение.</p>	1,3
		Что ты знаешь о национальных парках. Развитие навыков монологической речи.	1	<p><b>регулятивные:</b> план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	5,8
		<b>Мои друзья.</b> Введение новых лексических единиц по теме: «Я, моя семья и мои друзья».	10 1	<p><b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p><b>личностные:</b></p>	1,3

				развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	
		Какой у тебя друг? Формирование навыка диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	2,4
		Почему мы любим наших друзей? Работа над грамматикой: место наречий неопределенной частотности в предложении.	1	<b>регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	2,7
		Кто такой друг? Контроль навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать	2,5

				речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности.	
		Что такое дружба? Работа над грамматикой: наречия. Развитие навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	2,5
		Защита проекта по теме: «Идеальный друг».	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	2,5
		У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков написания личного письма.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b>	2

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение.	
		Ты счастлив с друзьями? Формирование навыков написания автобиографии.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> ценностное отношение к дружбе.	5
		Мы можем быть друзьями? Работа над грамматикой: придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	1,3
		Дружба между	1	<b>регулятивные:</b>	2,3

		<p>народами. Работа над грамматикой: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.</p>		<p>целеполагание;  <b>познавательные:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  <b>коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  <b>личностные:</b>  установление дружеских отношений в коллективе.</p>	
		<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Введение новых лексических единиц по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».</p>	<p><b>30</b>  <b>1</b></p>	<p><b>регулятивные:</b>  при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;  <b>познавательные:</b>  составлять план и уметь им пользоваться;  <b>коммуникативные:</b>  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	<p>5</p>
		<p>Кто гордость твоей страны?  Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.</p>	<p>1</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний  <b>познавательные:</b>  строить классификацию на основе отрицания;  <b>коммуникативные:</b>  планировать общие способы работы;  <b>личностные:</b>  уважительное отношение к традициям и культуре других стран.</p>	<p>3</p>

		Первый - последний. Работа над грамматикой: инфинитив.	1	<p><b>регулятивные:</b> при планировании достижений, целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>личностные:</b> устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p>	2,3
		Гордость британцев. Развитие навыков монологической речи.	1	<p><b>регулятивные:</b> план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>.коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>.личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	5,8
		Это - моя улица. Развитие навыка монологической речи (пересказ услышанного с опорой на ключевые слова).	1	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;</p> <p><b>личностные:</b> стремление</p>	1

				иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	
		Ты гордишься своей страной? Контроль навыка письма.	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	1
		Известность сделает тебя счастливым? Работа над грамматикой: словообразование (приставочный).	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ; <b>познавательные:</b> устанавливать прич; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре других стран.	1,2
		Улицы Лондона. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b>	2,5

				стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	
		Визитная карточка России. Развитие навыка изучающего чтения. Работа с тестами на соответствие.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.	1,2
		Люди, которыми я горжусь. Развитие навыка работы с тестами по чтению.	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	1,2
		Герой, чье имя носят улицы. Формирование навыка аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b>	4

				осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> эмпатия; внутренняя позиция школьника.	
		Гордость моей местности. Контроль навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.	4,2
		Введение новых лексических единиц по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>личностные:</b> умение работать в группе, взаимопомощь.	3,4
		Твой идеал. Активизация лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать	2

				собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе.	
		Они были первыми. Развитие навыка письма (написание личного письма).	1	<b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> осознание личностного смысла в изучении иностранного языка.	3
		Кем ты восхищаешься? Работа над грамматикой: неопределенная форма глагола в качестве определения.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
		Кто первый ? Развитие грамматических	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно	1,2

		навыков , работа с соответствиями.		оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре других стран.	
		Ты хочешь быть известным? Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	2,4
		Известные личности. Работа с тестами на соответствие.	1	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> уважительное отношение к традициям и культуре	1,2

				других стран.	
		Как стать известным? Контроль навыка чтения.	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	1,2
		Они прославили мою страну. Развитие навыка заполнения анкет.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы; <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.	2,3
		Кто твой герой? Формирование навыков чтения. Работа с текстами.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	1,2

				собственную позицию; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.	
		Что мы о них знаем? Формирование навыка аудирования. Работа с тестами.	1	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы; <b>личностные:</b> умение вести обсуждение, давать оценки.	2,3
		Великие люди моей страны. Формирование навыков разговорной речи (выражение своего отношения к предмету)	1	<b>регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	3
		Как стать известным? Развитие навыков изучающего чтения.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b>	1,2

				учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.	
		Известные и знаменитые. Развитие навыков говорения .Описание картинки.	1	<b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	5,8
		Защита проектов на тему: «Мой друг».	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	2,5

		Мой герой. Активизация навыка работы с тестами.	1	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	2
		Что значит быть известным? Развитие навыков монологической речи.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; <b>личностные:</b> стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника.	1
		Чтение текстов по теме: «Известные люди моей страны».	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <b>личностные:</b> уважение к образу жизни других людей.	1,2
		<b>Моя семья.</b> Введение новых	<b>16</b> 1	<b>регулятивные:</b> осуществлять	1,6

		лексических единиц по теме: « Путешествие и туризм». Работа над грамматикой: наречия частотности.		<p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей;</p> <p><b>личностные:</b> умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	
		Чем заняться после уроков? Активизация лексики по теме.		<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение;</p> <p><b>личностные:</b> стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности.</p>	2
		У тебя есть хобби? Развитие навыка письма (написания личного письма).	1	<p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<sup>4</sup></p> <p><b>личностные:</b></p>	2,3

				умение вести обсуждение, давать оценки.	
		У нас общие проблемы? Контроль навыков письма.	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>личностные:</b> ценностное отношение к учебе как виду творчества.	2
		Защита проекта по теме: «Мой идеальный выходной».	1	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>коммуникативные</b> использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <b>личностные:</b> проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	3
		Лучший способ отдохнуть. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели; <b>познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	1

				различного характера; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>личностные:</b> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	
		Может посмотрим хороший фильм? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; <b>личностные:</b> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	2,3
		Чем вы занимаетесь в свободное время? Развитие навыка заполнения анкет.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих; действий <b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	3,4

				области «Иностранный язык».	
		Что мы смотрим? Контроль навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> обладает воображением при моделировании ситуаций общения; <b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	3,4
		Планы на выходные. Формирование навыков разговорной речи (выражение своего отношения к предмету).	1	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста; <b>коммуникативные</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <b>личностные:</b> испытывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	2,5
		Что ты знаешь о Москве? Активизация новой лексики в речи.	1	<b>регулятивные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; <b>коммуникативные:</b>	1

				<p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	
		<p>Что можешь рассказать о родном городе? Контроль навыков чтения.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> составлять план решения проблемы;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</p> <p><b>личностные:</b> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	1
		<p>История родного города. Работа над грамматикой: даты.</p>	1	<p><b>регулятивные:</b> обучение умению определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам;</p> <p><b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;</p> <p><b>коммуникативные:</b> обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения;</p> <p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное.</p>	2

		Что построят в твоём городе? Работа над грамматикой: страдательный залог в будущем времени.	1	<p><b>регулятивные:</b> регулирование игровой учебной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения участвовать в элементарном диалоге, вести диалог-расспрос;</p> <p><b>личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	2,4
		Ты ходишь в музей? Развитие навыков чтения.	1	<p><b>регулятивные:</b> развитие умения языковой догадке;</p> <p><b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> донести свою позицию до других;</p> <p><b>личностные:</b> осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>	4,6
		Что ты знаешь о московском Кремле? Развитие навыка письма под диктовку.	1	<p><b>регулятивные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них;</p> <p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами</p>	4,5

				иностранный язык.	
		<b>Спорт.</b> У нас общие проблемы? Контроль навыков письма.	2 1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации; <b>личностные:</b> рефлексивная самооценка. развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	6
		Подростки разных стран. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности..	7

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	1	<b>Мои друзья.</b> Активизация лексики по теме «Мои	8 1	<b>Личностные:</b> осознание своей культуры через контекст	1,2,4,6

		друзья».		<p>культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>коммуникативные</b>— умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	
	2	<p>Снова в школе. Активизация навыков ведения диалога этикетного характера, диалога — побуждения к действию.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, стремления иметь собственное мнение, давать оценки;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	1,5,6

				<p><b>познавательные:</b>  умение использовать знаково-символические средства для решения коммуникативных задач, догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	
	3	<p>Новые ученики в моем классе.  Развитие навыков общаться фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	1	<p><b>Личностные:</b>  формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p>	1,2,5

	4	Смотрим фотографии. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>Личностные:</b> уважительного отношения к другим народам и культурам; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	1,8
	5	Описание характера по фотографии. Работа над грамматикой: образование имен существительных при помощи суффиксов.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения</p>	2,7

				<p>учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение аргументировать свою точку зрения.</p>	
	6	Идеальный друг. Это возможно? Развитие навыков просмотрового чтения.	1	<p><b>личностные:</b>  воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей, корректировать свои действия;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для</p>	3,4,6

				оппонентов образом.	
	7	Защита проектов по теме «Мой друг».	1	<b>личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.	1,3,8
	8	Школьная форма: за и против. Развитие навыка монологической речи: выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному.	1	<b>личностные:</b> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село); <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <b>коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе.	5,8
	1	<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	<b>32</b>	<b>личностные:</b> воспитание потребности	1,2,7

		<p><b>страна.</b> Введение лексики по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна». Развитие навыка составления диалога в соответствии с речевой ситуацией.</p>	1	<p>и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	2	<p>Особенности географического положения Великобритании. Работа над грамматикой: настоящее неопределенное в пассивном залоге и</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному</p>	1,2,5

		причастие второго вида.		<p>творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	3	Великобритания, Англия, Британские острова. Развитие навыков монологической речи.	1	<p><b>личностные:</b> обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;</p>	1,6,7

				<p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>познавательные:</b> умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	
	4	Британия больше чем Лондон. Побудительные	1	<b>личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и	2,3

		предложения с конструкцией Let's. Контроль навыков аудирования.		<p>чужой стране;  формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;  <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;  <b>познавательные:</b> умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со справочными материалами;  <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	5	Соединенное королевство. Работа над грамматикой: побудительные предложения.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать;  <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <b>познавательные:</b> умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p>	2,3,4

				<p>осознанно строить своё высказывание, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	6	<p>Символика Соединенного королевства. Развитие навыка монологического высказывания с вербальными и/или зрительными опорами.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую</p>	4,5

				информацию (познавательная инициативность).	
	7	Мое представление о Британии. Формирование навыков устной речи по теме.	1	<b>личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание, кратко излагать прочитанное; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.	2,4,6,7
	8	Характер британцев. Работа над грамматикой: прошедшее завершённое.	1	<b>личностные:</b> формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно	1,8

				<p>строить своё высказывание, кратко излагать прочитанное;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p>	
	9	<p>Открываем Англию. Формирование грамматических навыков говорения. Контроль навыков говорения.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	1,2
	10	<p>Какие впечатления? Работа над грамматикой: оборот подлежащее и глагол в страдательном залоге.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание интереса к культуре других народов;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность</p>	1,4,8

				<p>выполнения учебной подачи;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения.</p>	
	11	<p>Легенды Великобритании.  Административная контрольная работа.</p>	1	<p><b>личностные:</b>  воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> ГОТО</p>	1,4,8

				<p>вность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	12	Известные люди Англии. Работа над грамматикой: причастие прошедшего времени.	1	<p><b>личностные:</b> выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	2,3,4
	13	Самые популярные туристические маршруты. Развитие навыков письма.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение</p>	2,6

				<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	14	Защита проектов по теме «Белые пятна Туманного Альбиона».	1	<p><b>личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,</p>	1,2,8

				<p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	15	Ты гордишься своей страной? Обучение диалогической речи по теме.	1	<p><b>личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	4,8
	16	Опиши свою страну. Работа над грамматикой: образование имен существительных при помощи суффиксов.	1	<p><b>личностные:</b> формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, потребности и</p>	3,4,5

				<p>способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p>	
	17	Москва. Активизация умения составлять и записывать план прочитанного текста.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам</p>	1,3,6

				<p>иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие способности к критическому мышлению, потребности иметь собственное мнение;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p>	
	18	Моя страна на первый взгляд. Активизация	1	<b>личностные:</b> формирование у	2,4,8

		<p>лексики по теме. Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; <b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <b>коммуникативные;</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами</p>	
--	--	---	--	--

				и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.	
	19	Золотое кольцо России. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	<p><b>личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и по ведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать умозаключение и делать выводы, работать с</p>	1,5,6

				<p>прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	
	20	Многонациональная страна. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск,</p>	5,6,7

				<p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	21	<p>Типичный россиянин. Формирование навыков поискового чтения.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё</p>	1,4,8

				<p>высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	22	<p>Введение лексики по теме: «Национальные праздники и знаменательные даты».</p> <p>Административная контрольная работа.</p>	1	<p><b>личностные:</b>  формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную</p>	1,2,5

				<p>информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	23	Защита проекта по теме «Что ты знаешь о Британских традициях?»	1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск,</p>	1,3,7

				<p>фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	24	Праздники в России. Формирование навыков написания текста под диктовку.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с</p>	2,5,8

				<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, выделять, информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	25	Изучаем правила хорошего тона. Работа над грамматикой: глаголы с префиксами.	1	<p><b>личностные:</b>  воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	2,4,5

				<p>учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого,</p>	
--	--	--	--	---	--

				оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
	26	Много ли мы знаем об американцах. Разделительные вопросы. Контроль навыков аудирования.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><b>познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>	1,3,6

				<p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	27	<p>Что нужно англичанину для счастья. Аудирование текстов по теме.  Образование именприлагательных с помощью суффикса -al, -ful, -ian/-an, -ing, -less, -ly, -ous, -y, -ve.</p>	1	<p><b>личностные:</b>  формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;  <b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки;  <b>познавательные:</b>  умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд</p>	1,2,3

				<p>в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	28	<p>Календарь Британских праздников. Аудирование текстов с целью извлечения запрашиваемой информации.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, выделять, информацию, самостоятельно работать, рационально</p>	4,5,7

				<p>организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	29	<p>Нужны ли праздники? Развитие навыков диалогической речи. Употребление глаголов в страдательном залоге.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание, работать с прослушанным текстом: определять тему;</p> <p><b>коммуникативные;</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в</p>	1,5

				соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	30	Праздновать или нет. Контроль навыков письма.	1	<p><b>личностные:</b> расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p><b>коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами англ.яз.</p>	2,5,6
	31	Пишем поздравительную открытку или сообщение. Условные предложения реального и нереального условия.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;</p> <p><b>регулятивные:</b> владение</p>	1,2,8

				<p>основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	32	Дарим и получаем подарки. Развитие навыков выражать и кратко аргументировать свое мнение.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать</p>	4,5,8

				<p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	1	<p><b>Путешествия</b> Введение лексики по теме: «Путешествия». Имена существительные во множественном числе, в том числе имеющие форму только множественного числа.</p>	16 1	<p><b>личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного/критического отношения к чужому мнению; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно</p>	3,4,6

				<p>строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	2	<p>Как ты любишь путешествовать? Развитие навыков выражать и кратко аргументировать свое мнение.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, давать оценки;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения.</p>	5,6,8
	3	<p>Что нужно знать перед поездкой? Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание положительного отношения к занятиям спортом;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	1,5,8

				<p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ан.яз., адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	
	4	<p>Формирование навыка ведения диалога-обмена мнениями. Образование имен существительных с суффиксами -sion/-tion/-ation.</p>	1	<p><b>личностные:</b> расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, мотивирование любознательности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе, осознанно строить своё,</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью</p>	2,5,7

				свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации	
	5	Ты любишь приключения? Работа над грамматикой: модальные глаголы. Формирование навыков говорения.	1	<p><b>личностные:</b> формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать);</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	2,3
	6	Защита проекта по теме «Самые известные летние лагеря для детей».	1	<p><b>личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p>формирование потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути</p>	1,3

				<p>их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
--	--	--	--	--	--

	7	Путешествие вокруг света. Активизация лексики по теме. Письменные ответы на вопрос.	1	<p><b>личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству, формирование потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>познавательные:</b> навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	1,5,6
	8	Что думают о путешествии подростки? Формирование грамматических навыков чтения.	1	<p><b>личностные:</b> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; развитие умения сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>познавательные:</b></p>	2,3,8

				<p>навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	9	<p>Вокруг света за 80 дней. Неопределенный, определенный и нулевой артикли с географическими названиями.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой;</p>	1,8

				<p><b>коммуникативные:</b>  умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ан.яз.</p>	
	10	Едем в Лондон.Суффиксы существительных: -ation, -ness,-iour, y; прилагательныхб -ing, -able,-ful; наречий:ly; приставка: dis.	1	<p><b>личностные:</b>  формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование потребности в поиске истины;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных фактов, использовать знаково-символические</p>	2,7

				средства представления информации для решения учебных и практических задач.	
	11	Ты любишь путешествовать? Сложные предложения с придаточными относительными.	1	<b>личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера.	3,4,6
	12	Ты всегда понимаешь, что люди говорят. Активизация навыков ведения диалога с соблюдением норм речевого этикета.	1	<b>личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; <b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии	2,3,6

				<p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>познавательные:</b>  навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной; умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	
	13	<p>Виды транспорта.  Формирование навыка написания личного письма.</p>	1	<p><b>личностные:</b>  воспитание уважительного отношения к собеседнику;  формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;</p> <p><b>регулятивные:</b>  умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение осуществлять информационный поиск;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение вступать в диалог, владеть</p>	5,8

				диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	
	14	Популярные туристические маршруты. Развитие навыков аудирования.	1	<b>личностные:</b> воспитание любознательности, желания расширять кругозор; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений; <b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для аргументации своей позиции.	4,5,6,7
	15	Советы путешественникам. Активизация навыков заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1	<b>личностные:</b> развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; <b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с	1,2,7

				планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.	
	16	Покупка сувениров в зарубежных поездках. Активизация навыков писать электронное сообщение личного характера.	1	<b>личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну; <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; <b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	1,2,4
	1	<b>Свободное время.</b> Введение лексики по теме: «Свободное время».	<b>9</b> 1	<b>личностные:</b> формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные	2,3

				<p>способы решения учебных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p>	
	2	<p>Что такое хобби. Формирование навыков аудирования по теме.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p>	5,6,7

				<p>рационально организовывать свой труд в классе и дома;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	3	<p>Какой вид отдыха ты предпочитаешь?</p> <p>Активизация навыков чтения с соблюдением правил и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения.</p>	2,3,8
	4	<p>Клубы по интересам в школе. Активизация навыков чтения с полным пониманием содержания.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с</p>	2,4,6,7

				<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей, корректировать свои действия;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	
	5	Мой личный рекорд. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение аргументировать</p>	6,7,8

				свою точку зрения.	
	6	Запишитесь в мой кружок. Активизация умения создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе.</p>	1,2
	7	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Развитие навыков выполнения заданий по чтению.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить</p>	5,6,8

				<p>цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе.</p>	
	8	<p>Детские организации и клубы в Великобритании. Аудирование текстов по теме.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	5,8

				<p>познавательных задач;  <b>познавательные:</b>  умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;  <b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	9	Защита проекта по теме «Отдых с семьей».	1	<p><b>личностные:</b>  формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь;  воспитание чувства ответственности за совместную работу;  <b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	1,4,8

				<p>своей деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	1	<p><b>Спорт.</b>  Введение лексики по теме: «Виды спорта». Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	16 1	<p><b>личностные:</b>  воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со</p>	2,6

				справочными материалами; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	2	Спорт. Работа над грамматикой: возвратные местоимения.	1	<b>личностные:</b> воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	4,8
	3	Я обожаю бег. Совершенствование навыков говорения по теме (интервьюирование).	1	<b>личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы;	2,5,8

				<p>формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p>	
	4	Какой спорт выбрать? Активизация навыков выписывания основной информации из текста.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей;</p> <p>формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё</p>	1,3,6

				высказывание, кратко излагать прочитанное; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.	
	5	История спорта. Работа над грамматикой: настоящее завершённое время глагола в страдательном залоге.	1	<b>личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание, кратко излагать прочитанное; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.	2,4,8
	6	Спортивные секции в школе. Контроль навыков говорения.	1	<b>личностные:</b> воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять	1,5,7

				<p>информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	7	<p>Введение лексики по теме: «Олимпиада». Падежные предлоги.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание интереса к культуре других народов;</p> <p><b>регулятивные</b>— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	1,5,6

				коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения.	
	8	История Олимпийских игр. Активизация диалогической речи по теме.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	1,4,8
	9	Олимпийские игры в Сочи. Активизация грамматических структур по теме.	1	<p><b>личностные:</b> выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства</p>	1,2,5

				<p>ответственности за совместную работу;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	
	10	<p>Современные олимпийские игры.</p> <p>Работа над грамматикой: настоящее неопределенное пассивное.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	1,3,7

				межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	11	Паралимпийские игры. Контроль навыков письма.	1	<b>личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; <b>регулятивные:</b> умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	2,4,7
	12	Игры для всех. Формирование навыков чтения с целью извлечения основной информации. Развитие навыков аудирования.	1	<b>личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре	2,4,5

				<p>других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать; <b>регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	
	13	Смотреть или играть? Работа над грамматикой: прошедшее неопределенное пассивное	1	<p><b>личностные:</b> формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; <b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать</p>	1,2,3,5

				<p>с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строит своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p>	
	14	Защита проекта по теме «Уроки физической культуры».	1	<p><b>личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и по ведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми</p>	1,2,3

				<p>результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	
	15	Школьный спортивный день. Формирование навыков письма под диктовку.	1	<p><b>личностные:</b>  формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение</p>	2,6

				<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	16	<p>Любимый спортивный профиль. Сложноподчиненные предложения придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах;</p> <p><b>регулятивные</b> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</p>	1,5

				<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	1	<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  Введение лексики по теме: «Здоровый образ жизни».</p>	16 1	<p><b>личностные:</b>  формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой</p>	1,2,8

				<p>самостоятельной работе;  <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей;  <b>познавательные:</b> умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	2	Хорошие и плохие привычки. Работа над грамматикой: образование существительных с помощью суффикса – ity.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при</p>	3,5,6

				<p>работе в группе;  воспитание чувства  ответственности за  совместную работу,  стремления выражать  себя в различных видах  творческой  деятельности; развитие  умения участвовать в  проектной деятельности;  <b>регулятивные:</b> умение  самостоятельно ставить  цели, планировать пути  их достижения, выбирать  наиболее эффективные  способы решения  учебных и  познавательных задач,  соотносить свои  действия с  планируемыми  результатами,  осуществлять контроль  своей деятельности в  процессе достижения  результата;  <b>познавательные:</b>  умение пользоваться  логическими действиями  обобщения,  классификации по  различным признакам,  осуществлять  информационный поиск,  выделять, информацию,  самостоятельно  работать, рационально  организовывая свой труд  в классе и дома,  контролировать и  оценивать результаты  своей деятельности;  <b>коммуникативные:</b>  умение выражать с  достаточной полнотой и  точностью свои мысли,  адекватно использовать  речевые средства,  устанавливать рабочие  отношения, эффективно  сотрудничать и  способствовать</p>	
--	--	--	--	---	--

				продуктивной кооперации.	
	3	Мой рецепт быть в форме. Работа над грамматикой: конструкции с глаголами на –ing.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	2,6

				<p>обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	
	4	<p>Как давно ты этим пользуешься? Развитие навыков письма по теме (развернутый ответ на вопрос). Развитие навыков письма.</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	3,4,6

				<p>собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><b>познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	5	<p>День ожидания.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога</p> <p>Развитие навыков создавать монологическое высказывание (описание) с вербальными или зрительными опорами.</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность</p>	5,6,8

				<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><b>познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	6	<p>Правда и мифы о здоровье. Формирование грамматических навыков письма (словообразование).</p>	1	<p><b>личностные:</b> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</p>	1,5,8

				<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, выделять, информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	7	<p>Ты заботаешься о своем здоровье?  Словообразование: суффиксы прилагательных -ible, -able; наречий:ly</p>	1	<p><b>личностные:</b> воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	2,4,8

				<p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание, работать с прослушанным текстом: определять тему;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
	8	<p>Ты понимаешь инструкции?  Активизация навыка употребления в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, интернациональных слов. Формирование навыков говорения.</p>	1	<p><b>личностные:</b>  расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических</p>	2,5,7

				задач, строить логическое рассуждение, делать выводы; <b>коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ан.яз.	
	9	Если ты болеешь, кто виноват? Условные предложения реального и нереального условия.	1	<b>личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи <b>регулятивные</b> — владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	4,5,6

				коммуникации.	
	10	Защита проекта по теме «Здоровье моего класса».	1	<p><b>личностные:</b> воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей;</p> <p><b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	1,5,6,8
	11	Что мы едим? Введение лексики по теме: «Еда».	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей;</p> <p><b>регулятивные</b> — умение выбирать</p>	1,5,8

				<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
	12	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b></p>	1,5,8

				<p>умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	
	13	Правда и мифы о еде. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	<p><b>личностные:</b>  формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно</p>	1,3

				<p>строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства.</p>	
	14	Мы- то, что мы едим. Контроль навыков аудирования.	1	<p><b>личностные:</b></p> <p>формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	1,5,6

				межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства.	
	15	Правила поведения за столом. Работа над грамматикой: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	<p><b>личностные:</b> формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, выделять, информацию;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	1,5,7
	16	Идем в кафе. Аудирование текстов.	1	<p><b>личностные:</b> воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах,</p>	1,8

				<p>дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог.</p>	
	1	<p><b>Школа.</b> Что носили наши бабушки? Активизация лексики по теме: Школа. Одежда».</p>	5 1	<p><b>личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	3,4,6

				<p>своей деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  умение выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	
	2	Если я поеду в Великобританию... Сослагательное наклонение. Контроль навыков чтения.	1	<p><b>личностные:</b>  формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  расширение познавательных потребностей;  воспитание желания расширять кругозор;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p><b>познавательные:</b>  умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, выделять, информацию;</p> <p><b>коммуник</b></p>	

				<b>активные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства.	
	3	Что ты знаешь об уличной одежде? Работа над грамматикой: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	<b>личностные:</b> воспитание стремления к активному образу жизни; <b>регулятивные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение; <b>коммуникативные:</b> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	5,8
	4	Что можно носить в школу? Условные предложения нереального условия.	1	<b>личностные:</b> расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор; <b>регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; <b>познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических	1,4,8

				задач, строить логическое рассуждение, делать выводы; <b>коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ан.яз.	
	5	Как одеться на школьную вечеринку? Слова, пишущиеся одинаково, но являющиеся разными частями речи.	1	<b>личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями; <b>регулятивные:</b> владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>познавательные:</b> устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	1,2,7

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Свободное время.</b> Введение лексики по теме: «Чтение: литературные жанры,	27 1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	1,3,4

		предпочтения подростков в чтении»		познавательную; <b>коммуникативные:</b> Вести диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.	
		Что подростки читают? Активизация лексики по теме.	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> строить связное монологическое высказывание о книгах и чтении.	2,4
		Читательские предпочтения британцев. Работа над грамматикой: пассивный залог.	1	<b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах.	4
		Известные писатели твоей страны. Активизация грамматических навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>личностные:</b> рефлексивная самооценка. развитие навыка чтения, изучение	2,4

			лексики; <b>коммуникативные:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; уметь применить в речи грамматические конструкции.		
		Литературные жанры. Активизация лексических навыков говорения.	1	<b>личностные:</b> рефлексивная самооценка, развитие навыка чтения, говорения; <b>коммуникативные:</b> развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы; писать короткие высказывание, выражать письменно мнение о книгах и чтении.	1,4
		Контроль навыков говорения по теме «Книги»	1	<b>личностные:</b> развитие навыков самостоятельной работы; <b>коммуникативные:</b> уметь составлять монологическое высказывание по теме.	1,4
		Моя любимая книга. Аудирование текстов по теме.	1	<b>коммуникативные:</b> уметь работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <b>личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.	4
		Иллюстрация к	1	<b>коммуникативные:</b>	3,4

		книге. Активизация навыков монологической речи.		уметь составлять монологическое высказывание по теме; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний .	
		Рецензия на книгу. Активизация навыков диалогической речи.	1	<b>регулятивные:</b> план решения проблемы <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний\$ <b>коммуникативные:</b> Уметь отвечать на вопросы собеседника, вести диалог-расспрос.	3,4
		Введение лексики по теме: «Знаменитые писатели и их произведения».	1	<b>коммуникативные:</b> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	1,2,4
		Известные писатели Британии. Работа над грамматикой: словообразование.	1	<b>коммуникативные:</b> Уметь образовывать глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ize/-ise</i> ; именасуществительные припомощисуффиксов -	4

			<i>orl -er, -ist , -sion/-tion, - ncel-ence, -ment, -ity , - ness, -ship, -ing;</i> <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.		
		Контроль навыков аудирования по теме «Литература Британии»	1	<b>коммуникативные:</b> уметь работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <b>личностные:</b> развивать умение работать самостоятельно.	4,6
		Места, прославленные писателями. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1	<b>коммуникативные:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы.	1,2,3
		Защита проекта по теме: «Какую книгу купить?»	1	<b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <b>коммуникативные:</b> уметь составлять логичное	5,7

				монологическое высказывание, обрабатывать информацию.	
		Музыкальный тур по Британии. Активизация лексики по теме	1	<p><b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь применять и распознавать в устной и письменной речи новую лексику;</p> <p><b>личностные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую уметь применять лексику в устной и письменной речи.</p>	4,3
		Музыкальные места России. Развитие навыков составления аннотации прочитанного текста письменно	1	<p><b>коммуникативные:</b> уметь выделять информацию из текста в цельное монологическое высказывание, составлять письменное высказывание;</p> <p><b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
		Ты знаешь историю рока? Формирование навыков написания письма.	1	<p><b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>коммуникативные:</b> узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p>	1,4

			конструкциями.		
		Административная контрольная работа	1	<b>регулятивные:</b> уметь разрабатывать план решений; <b>коммуникативные:</b> уметь распознавать изученные грамматические конструкции и лексику, находить информацию в тексте.	4
		Поход на концерт. Развитие лексических навыков говорения	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, на основе распознавания; <b>коммуникативные:</b> давать краткую характеристику реальным людям и событий; уметь поддержать диалог.	3,4
		Песня. Оперетта. Работа над грамматикой: окончание после глаголов.	1	<b>коммуникативные:</b> обращение за помощью, формулирование своих затруднений; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий; уметь распознавать и применять грамматические конструкции.	1,2,3
		Что такое променад концерт? Развивать навыков монологической речи.	1	<b>регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>коммуникативные:</b> уметь выделять информацию из текста в цельное монологическое высказывание.	1,3

		Введение лексики по теме: «Знаменитые композиторы и их произведения»	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, на основе распознавания; <b>коммуникативные:</b> уметь применить изученную лексику в устной и письменной речи.	1,2,3
		Гимн. Развитие навыков поискового чтения	1	<b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий; <b>коммуникативные:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	2,3,4
		Защита проекта по теме: «Любимая песня моей семьи»	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий; <b>коммуникативные:</b> уметь составлять логичное монологическое высказывание, обрабатывать информацию.	3,4
		Музыкальная карта России. Аудирование по теме.	1	<b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий; <b>коммуникативные:</b> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.	2,4
		Пишем афишу. Развитие грамматических навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>коммуникативные:</b> уметь применить в устной и письменной речи изученные грамматические	2,4

			конструкции, распознавать их в речи.		
		Контроль навыков аудирования по теме «Музыка»	1	<b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>коммуникативные:</b> уметь распознавать на слух полученную информацию, выполнять предложенные задания.	1,2,4
		<b>Средства массовой информации.</b> Введение лексики по теме «Пресса, радио»	<b>12</b> 1	<b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>коммуникативные:</b> уметь применять изученную лексику в устной и письменной речи.	3,4
		Масс медиа. Правда и вымысел. Активизация лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку; <b>коммуникативные:</b> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1,5
		Телевидение в России. Развитие навыков чтения	1	<b>коммуникативные:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий	2,3,4
		Как много ты смотришь телевизор? Контроль навыков говорения	1	<b>регулятивные:</b> уметь разрабатывать план решений; <b>личностные:</b> уметь работать самостоятельно; <b>коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание	1,3,4

		Моя любимая программа. Какой канал выбрать? Развитие навыков чтения с полным охватом прочитанного.	1	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>познавательные:</b> решать проблемы творческого и поискового характера; <b>коммуникативные</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем	3,4
		Может ли масс медиа влиять на нашу жизнь? Работа над грамматикой: пассивный залог	1	<b>коммуникативные:</b> распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия). <b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий	3,4
		Интернет. Контроль навыков письма.	1	<b>регулятивные:</b> уметь разрабатывать план решений; <b>коммуникативные:</b> уметь распознавать изученные грамматические конструкции и лексику, находить информацию в тексте.	4,5,6
		Какие новости? Развитие навыков чтения.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. <b>коммуникативные-</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику	

			информации		
		Как много ты смотришь телевизор. Контроль навыков чтения .	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>личностные:</b> развивать умение работать самостоятельно; <b>коммуникативные:</b> развитие умения находить необходимую информацию из текста	4
		Ты фанат? Формирование лексических навыков письма	1	<b>коммуникативные:</b> рефлексивная самооценка. развитие навыка чтения, изучение лексики <b>личностные:</b> рефлексивная самооценка. развитие навыка чтения, изучение лексики	1,4
		1. Введение лексики по теме: «Телевидение и интернет»	1	<b>коммуникативные:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; <b>личностные:</b> развивать творческий подход к выполнению заданий	4
		Ваша любимая газета. Работа над грамматикой: согласование времен	1	<b>регулятивные:</b> донести свою позицию до других; <b>личностные:</b> развивать рефлексивную самооценку; <b>коммуникативные:</b> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	3,4
		<b>Здоровый образ жизни.</b> Из истории прессы. Введение новой лексики	<b>4</b> 1	<b>коммуникативные:</b> соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; <b>личностные:</b> рефлексивная	

				самооценка. развитие навыка чтения, изучение лексики	
		Периодика для подростков. Какие журналы для подростков? Развитие навыков монологической речи.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. <b>коммуникативные-</b> уметь составлять монологическое высказывание	3,4,5
		Административная контрольная работа	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>личностные:</b> уметь работать самостоятельно	2,3,4
		Новости для молодых. Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>коммуникативные:</b> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, поддерживать диалог	1,3,4
		<b>Школа.</b> Введение лексики по теме «Типы школ в Британии, США, России»	<b>23</b>  1	<b>коммуникативные:</b> уметь вести диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную	1,3,7

				информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	
		Виды школ в твоей стране. Активизация лексики по теме	1	<b>коммуникативные:</b> уметь вести диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	1,2,3
		Система образования в России. Работа над грамматикой: утвердительные предложения, косвенный приказ.	1	<b>коммуникативные:</b> уметь вести диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	2,3
		Чем заняться после школы. Контроль навыков письма.	1	<b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	5,6

	Система образования в Британии. Активизация лексико-грамматических навыков говорения.	1	<b>коммуникативные:</b> уметь вести диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью; <b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	1,3,7
	Я хочу знать. Активизация лексических навыков аудирования	1	<b>регулятивные:</b> развитие волевого усилия для усвоения новой лексики; <b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на	3,7
	Я хочу знать. Вопросы в косвенной речи		английском языке; <b>коммуникативные:</b> расширение кругозора для диалогического общения.	5,7
	В какой школе лучше учиться? Аудирование текстов по теме	1	<b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке; <b>коммуникативные:</b> расширять кругозор для диалогического общения, уметь выделять из прослушанного текста необходимую информацию.	1,7
	Типы школ. Развитие навыков монологической речи	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к	1,2,7

			саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь описать фото или картинку, строить монологическое высказывание.		
		Какой предмет выбрать. Активизация навыков монологической речи	1	<b>коммуникативные</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	5,7
		Выбор предмета. Контроль навыков чтения.	1	<b>коммуникативные</b> уметь выбрать из текста необходимую информацию; <b>личностные:</b> уметь работать самостоятельно.	7
		Хорошие и плохие новости. Активизация навыков диалогической речи.	1	<b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	3,7
		Хорошие и плохие новости. Развитие навыков письма. Слова – связки.	1	<b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	5,7
		Введение лексики по теме: «Выбор профессии и мои	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного	7,8

		планы на будущее»		отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь применять изученную лексику в письменной и устной речи.	
		Популярные и перспективные профессии. Закрепление лексических навыков.	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь описать фото или картинку, строить монологическое высказывание.	7
		Напиши мне о своей школе. Работа над грамматикой: косвенный вопрос.	1	<b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> уметь описать фото или картинку, строить монологическое высказывание.	3,7
		Твое представление о работе. Контроль навыковаудирования .	1	<b>коммуникативные:</b> уметь выбрать из прослушанного текста необходимую информацию ; <b>личностные:</b> уметь работать самостоятельно.	5,6

	Ты сделал выбор? Формирование навыков поискового чтения.	1	<b>коммуникативные:</b> уметь выбрать из текста необходимую информацию; <b>личностные:</b> уметь работать с текстом, выбрать необходимую информацию.	6,7
	Ты принял решение? Развитие грамматических навыков	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь оперировать изученными грамматическими явлениями.	7
	Как искать работу? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь находить необходимую информацию в тексте.	7
	Выбор и поиск работы. Активизация грамматических навыков	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b>	3,7

				уметь оперировать изученными грамматическими явлениями.	
		Моя будущая профессия. Контроль навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	6,7
		Работа для мужчин и женщин. Аудирование текстов по теме.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> развивать умение выделять из прослушанного текста информацию, воспринимать речь на слух.	3,7
		<b>Выбор профессии.</b> Мужские и женские профессии. Чтение с пониманием деталей текста.	<b>14</b> 1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь находить необходимую информацию в тексте.	1,7

		Что ты думаешь о работе за границей? Активизация лексических навыков чтения.	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь находить необходимую информацию в тексте.	8
		Работа и обучение за рубежом. Развитие навыков аудирования	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.	4,8
		Следует ли подросткам работать после школы? Развитие навыков монологической речи	1	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,	8

			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
		Работаешь ли ты на каникулах? Развитие навыков письма	1	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>коммуникативные:</b> уметь оперировать фразами для написания личного письма, писать письмо другу.	7,8
		Что ты думаешь об академическом отпуске? Диалогическая речь	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>коммуникативные:</b> уметь поддержать диалог, ответить на вопросы собеседника.	7
		Введение лексики по теме: «Языки, роль английского/русского языка в мире»	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	1,2,4
		Почему английский - мировой язык? Активизация	1	<b>регулятивные:</b> обучение умению прогнозировать	1,4

		навыков заполнения анкет.		содержание текста по ключевым словам; <b>познавательные:</b> обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	
		Самые важные языки. Контроль навыков говорения	1	<b>коммуникативные:</b> обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному; <b>личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.	1,4
		Как учить иностранный язык успешно? Формирование навыков письма по теме.	1	<b>регулятивные:</b> план решения проблемы; <b>познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <b>личностные:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	1,4
		<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Введение лексики по теме: «Особенности повседневной жизни в разных странах»	8 1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию по теме с использованием новой лексики.	1,4

	Что известно миру о твоей стране. Активизация лексики по теме.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	2,8
	Кто прославил твою страну? Формирование навыков говорения.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель <b>коммуникативные:</b> уметь поддержать диалог и составлять монологическое высказывание.	1,2,4
	Известные ученые. Контроль навыков чтения	1	<b>личностные:</b> уметь работать самостоятельно; <b>коммуникативные:</b> уметь выбирать необходимую информацию из текста.	4
	Мнение подростков о Британии. Активизация навыков диалогической речи.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> уметь поддержать диалог и составлять монологическое высказывание.	1,4,2,3
	Мое представление о Британии.	1	<b>регулятивные:</b> соотносить свои	

		Развитие лексических навыков говорения.		действия с планируемыми результатами; <b>познавательные:</b> закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; <b>коммуникативные:</b> уметь оперировать изученной лексикой в устной и письменной речи.	
		Роль Великобритании в мире. Работа над грамматикой: словообразование	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. <b>коммуникативные-</b> расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	
		Обычаи и традиции. Развитие навыка чтения с полным охватом содержания.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> уметь написать личное письмо другу.	4
		Путешествия. Сделано в Британии. Введение лексики по	8 1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность	4

		теме.		выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
		Известные люди. Развитие навыка чтения с полным охватом содержания.	1	<b>регулятивные:</b> развитие волевого усилия для усвоения новой лексики; <b>познавательные:</b> развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке; <b>коммуникативные:</b> расширение кругозора для диалогического общения; <b>личностные:</b> развивать заинтересованность в приобретении знаний, творческого подхода.	1,4
		Самые важные языки. Контроль навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>коммуникативные:</b> уметь услышать необходимую информацию в тексте.	5,6
		Почему мы изучаем иностранные языки? Развитие многоцелевого чтения.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> уметь написать развернутый ответ.	4
		Эффективность обучения. Работа над грамматикой: условное наклонение.	1	<b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	4,7

			учителя; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>коммуникативные:</b> уметь строить логичное письменное высказывание.	
		Курсы английского языка. Чтение с полным охватом содержания.	1 <b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> уметь написать развернутый ответ.	3,7
		Туманный Альбион. Активизация лексики по теме: «Достопримечательн ости Великобритании».	1 <b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; <b>коммуникативные:</b> уметь написать личное письмо другу.	4
		Что такое Комик Релиф и для чего он нужен? Активизация навыков чтения	1 <b>регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; <b>познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной	4

				формы в другую; <b>коммуникативные:</b> учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
		<b>Моя семья.</b> Что делает твою школу особенной? Чтение с пониманием деталей текста.	2  1	<b>коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>личностные:</b> основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	1,2,3
		Кто самый общительный ученик в твоём классе? Развитие навыков аудирования.	1	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <b>коммуникативные:</b> уметь выделить необходимую информацию в прослушанном тексте.	1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова  
от «\_\_\_» августа 2021 года №1  
\_\_\_\_\_/В.П. Макаренко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
О. М. Ларина  
«\_\_\_» августа 2021 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023