

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова

МАОУ СОШ
№ 7
ИМЕНИ Г.К.
ЖУКОВА

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ № 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2021.08.30
13:20:53 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от ___ августа 20___ года, протокол №1
Председатель педсовета, директор школы
_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Основное общее образование: 8-9 классы

Количество часов: 204

Учитель: Степина Маргарита Владиславовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями);

с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку, размещенной в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова 29.08.2018 г., протокол №1; с дополнениями и изменениями, внесенными решением педагогического совета 31.08.2019 г., протокол № 1, 28.08.2020 г., протокол № 1, 30.08.2021 г., протокол № 1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 30.08.2021 года, протокол №1;

УМК Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.

Год составления программы – 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

8 класс

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

8. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

проведение предметных недель;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.

9 класс

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

8. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

проведение предметных недель;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

8 класс

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая.

9 класс

Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Познавательные УУД.

8 класс

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

9 класс

Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Коммуникативные УУД.

8 класс

Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

9 класс

Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

8 класс

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основу предложения;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

9 класс

Выпускник научится:

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

8 класс – 102 часа

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке – 1

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 5 + 1 (1)

Повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Синтаксис – 69 + 10 (9)

Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения.

Повторение и систематизация изученного – 5 (1)

Перечень письменных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	К/Р Р/Р Контрольное сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»		
К/Р Р/Р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»		К/Р Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	

К/Р Входной контрольный диктант № 1		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения»	К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение»
Административная контрольная работа	Административная контрольная работа		Административная контрольная работа
	К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Односоставные предложения»		К/Р Контрольный тест № 2 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Основные направления проектной деятельности:

1. «Мир вокруг нас»

Компьютерная лексика и сленг

Тематические группы фразеологизмов.

2. «История семьи и Родины»

История происхождения русской фамилии.

Исторический календарь топонима

Русский язык... История, культура и гордость

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.

3. «Культура и искусство»

Фразеологизмы и идиомы в русском языке

Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.

Особенности языка СМС сообщений.

Практическая стилистика

9 класс – 102 часа

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке – 1

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Речь. Речевая деятельность – 3

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 6 + 1 (1)

Повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Синтаксис 63 + 7 (10)

Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного – 8 + - (2)

Перечень письменных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	К/Р Р/Р Контрольное сжатое изложение		
К/Р Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи			

	К/Р Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочиненное предложение»	К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Сложно-подчинённое предложение»	К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»
		К/Р Контрольный тест № 1 «Виды придаточных предложений»	К/Р Итоговое контрольное тестирование в форме ОГЭ
Административная контрольная работа (сжатое изложение)	Административная контрольная работа Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа

Основные направления проектной деятельности:

1. «Мир вокруг нас»

Вопросы экологии языка в современном мире.

Язык рекламы.

2. «История семьи и Родины»

Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.

Русская и мировая история в зеркале фразеологии

Влияние местного диалекта на речевую культуру школьника

3. «Культура и искусство»

Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В.Маяковского.

Исследование образов библейской фразеологии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

8 КЛАСС (102 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1,3,4,7
Вспоминаем повторяем, изучаем	5+1(1)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание	2,4,5,8
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	2,3,6,9
		Р/Р Изложение с грамматическим заданием (упр. 26)	1	Пишут изложение с грамматическим заданием.	1,4,6,8
		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	3,5,7,9
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	3,4,6,7

		К/Р Входной контрольный диктант № 1	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4,5
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.	1,3,4
Синтаксис	69+10 (9)	Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	2,4,5
Единицы синтаксиса	8+2(1)	Текст как единица синтаксиса			
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	2,5,8,9
		Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	2,4,5
		Р/Р Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	3,4,6
		Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	1,3,4,7
		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	2,4,5,9
		Комплексный анализ	1	Выполняют комплексный анализ текста.	3,4,6

		текста № 1			
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	2,4,5
		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	1,3,4
		Порядок слов в предложении. Интонация. Словарный диктант № 1	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	1,2,4,5
		Р/Р Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	2,3,5,8
Главные члены предложения	6+ 1(1)	Подлежащее Сказуемое	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	1,3,4
		К/Р Р/Р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь»	1	Пишут сочинение по картине. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят	2,4,5,8

		Покрова на Нерли»		подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	
		Простое глагольное сказуемое.	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	1,2,5,8
		Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	2,4,5
		Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1,3,4
		Р/Р Сжатое изложение на тему «Как построена изба»	1	Пишут сжатое изложение на заданную тему.	3,4,6,9
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют	2,4,5

				высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	
		Тест по теме «Главные члены предложения»	1	Пишут тест. Выполняют задание.	1,3,4,5
Второстепенные члены предложения	6+1(1)	Роль второстепенных членов предложения	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения.	2,5,8
		Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	2,4,5
		Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	3,4,6
		Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1,3,4
		К/Р Р/Р Контрольное сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»	1	Пишут сжатое изложение на заданную тему.	2,5,8,9
		Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	2,3,4,5
		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды	

				обстоятельств.	
		Р/Р Характеристика человека. Устное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Составляют устное сочинение по групповому портрету.	2,4,5
Односоставное предложение	8+1 (2)	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	1,3,4
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Назывные предложения. Словарный диктант № 2	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут словарный диктант.	2,4,5,7
		Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	1,3,4,6
		Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	2,5,8
		Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	2,4,5
		Р/Р Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.	1,3,4

		Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	3,4,6
		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	2,4,5,7
		Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	3,4,6
		К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Односоставные предложения»	1	Пишут тест.	1,3,4,8
Однородные члены предложения	11+2 (1)	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	2,4,5
		Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	2,5,8
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	3,4,6

		Р/Р Сжатое изложение на морально-нравственную тему	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	2,4,5,8
		Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	1,3,4
		Зачет № 1 по теме «Простое предложение»	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения темы. Сдают зачет.	3,4,6
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	2,5,8
		Р/Р Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1	Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	2,4,5
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	1,3,4,7
		Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	2,5,6,8

		Комплексный анализ текста № 2	1	Выполняют комплексный анализ текста.	2,4,5
		Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Пишут тест.	3,4,6,8
		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,3,4
Обособленные члены предложения	17+1 (1)	Понятие об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	2,5,8
		Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	2,4,5
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант № 3	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут словарный диктант.	1,3,4,7
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Самостоятельная работа	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	3,4,6,9
		Обособленные	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными	2,5,8

		обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них Самостоятельная работа		обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют самостоятельную работу.	
		Обособленные уточняющие члены предложения. Самостоятельная работа	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют самостоятельную работу.	2,4,5
		К/Р Р/Р Сочинение- рассуждение на морально- нравственную тему	1	Определяют главную мысль текста, подбирают аргументы, составляют план рассуждения. Пишут сочинение.	1,3,4
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	2,5,8
		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	3,4,6
		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	2,4,5
		Тест по теме	1	Пишут тест. Выполняют задание.	3,4,6, 8,9

		«Обособленные члены предложения»			
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	8 + 1 (2)	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	1,3,4
		Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	2,4,5
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	2,5,8
		Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.	3,4,6
		Вводные конструкции Группы вводных слов вводных сочетаний слов по значению. Словарный диктант № 4	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Пишут словарный диктант.	2,4,5,8,9
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	2,5,8
		Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные	2,4,5

		Междометия в предложении		конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	
		Р/Р Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1	Составляют тексты публичных выступлений на различные темы.	1,3,4,8
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	2,4,5
		К/Р Контрольный тест № 3 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. Пишут тест.	2,5,6,8
Чужая речь	5+1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).	3,4,6

				Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
		Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Определяют главную мысль текста, подбирают аргументы, составляют план рассуждения. Пишут сочинение.	2,4,5
		Прямая и косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	1,3,4
		Прямая речь. Диалог	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	2,4,5
		Рассказ. Цитата	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	2,5,8
		Тест по теме «Обобщение»	1	Пишут тест.	2,4,5

		изученного в 8 классе»			
Повторение и систематизация изученного	5-(1)	Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	1,3,4
		Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4,7,8,9
		Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	2,4,5
		Зачет по теме «Обобщение изученного в 8 классе»	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. Сдают зачет.	2,5,8
		Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила.	2,4,7

9 КЛАСС (102 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Общие	1	Международное	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят	2,5,8

сведения о языке. Основные разделы науки о языке		значение русского языка		текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	
Речь. Речевая деятельность	3	Р/Р Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма 'составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	2,3,4,7
		Р/Р Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	1,3,4
		Р/Р Стили речи. Публичная речь	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	3,4,6,8
Вспоминаем повторяем, изучаем	6+1 (1)	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	2,5,8,9
		Предложения с обособленными членами	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	1,3,4
		Р/Р Обучение написанию сжатого предложения.	1	Пишут изложение с продолжением.	2,4,7
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	2,5,8
		Административная	1	Пишут изложение.	8,9

		контрольная работа (сжатое изложение)			
Синтаксис Сложное предложение	63+7 (10) 11+ (1)	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики	2,4,7
		Сложные предложения	1	Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	1,3,4
		Союзные и бессоюзные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	2,5,8
		Союзные и бессоюзные предложения. Словарный диктант № 1	1	Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. Пишут словарный диктант.	2,4,7,9
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	1,3,4,6
		К/Р Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи	1	Подбирают материал. Пишут сочинение.	2,4,7
		Предложения с прямой речью	1	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.	2,5,8
		Знаки препинания в сложном предложении	2	Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	1,3,4
		Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	2,4,7

Сложносочиненные предложения	5+1 (2)	Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	2,5,8
		Сложносочинённое предложение с соединительными и разделительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	2,4,5,7
		Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Словарный диктант № 2	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	1,3,4
		Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком»	1	Пишут сочинение по картине.	2,4,7
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений.	1,3,4
		К/Р Контрольный диктант № 1 по теме	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4,7

		«Сложносочиненное предложение»			
		Зачет № 1 по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Выполняют задания повышенной сложности, отвечают устно на вопросы по теме, выполняют пунктуационный разбор предложений, расставляют знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1,3,4
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
Сложноподчинённые предложения	4+1 (1)	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.	2,5,8
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.	2,4,7
		Р/Р Сочинение-рассуждение	1	Пишут отзыв о картине.	2,4,7
		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	1,3,4
		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста	3,4,6

		К/Р Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение	2,4,7,9
Основные группы сложноподчи нённых предложений	16+1 (2)	Сложноподчинённ ые предложения с придаточными определятельными	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	2,5,8
		Сложноподчинённ ые предложения с придаточными изъяснительными	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста	2,4,6,7
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	1,3,4,8,9
		Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственны ми.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	
		Сложноподчинённ ые предложения с придаточными места и времени	1	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	2,5,8
		Сложноподчинённ ые предложения с придаточными причины, следствия, условия	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	2,4,7
		Сложноподчинённ ые предложения с придаточными	3	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	1,3,4

		уступки, цели		Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
		Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Выполняют комплексный анализ.	2,5,8
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными Самостоятельная работа № 2 по теме «СПП с одним придаточным»	3	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут самостоятельную работу. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	2,4,7
		К/Р Контрольный тест № 1 «Виды придаточных предложений»	1	Различают придаточные разных видов в художественных текстах. Пишут тест. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	1,3,4
		Р/Р Сочинение по данному началу	2	Пишут сочинение на основе картины.	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	8+1 (1)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	2,4,7,8
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	1,3,4
		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут самостоятельную работу.	3,4,6

		Самостоятельная работа № 3 по теме «СПП с несколькими придаточными»			
		Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Выполняют комплексный анализ.	1,3,4
		Р/Р Подробное изложение	1	Пишут изложение по тексту.	2,5,8
		Повторение по теме «Сложно-подчинённое предложение»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	2,4,7
		Зачет № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Выполняют задания повышенной сложности, отвечают устно на вопросы по теме, выполняют пунктуационный разбор предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1,3,4
		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Сложно-подчинённое предложение»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	8,9
Бессоюзное сложное предложение	9+2 (2)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном) Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	2,5,8
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.	2,4,7

		запятой в бессоюзных сложных предложениях			
		Р/Р Подробное изложение с дополнительным заданием	1	Пишут подробное изложение.	1,3,4
		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений бессоюзные сложные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	2,4,7
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	1,3,4
		Р/Р Сочинение-отзыв по картине	1	Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	1,3,4
		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	4,7,8
		Тест по теме «Бессоюзное	1	Различают придаточные разных видов в художественных текстах. Пишут тест. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	2,4,7

		сложное предложение»			
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	2,5,8
		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.	3,4,6
		Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	1,3,4
		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,5,8
Сложные предложения с различными видами связи	10+1 (1)	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	2,4,7
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи Самостоятельная работа № 4 по теме «СП с различными видами связи»	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют самостоятельную работу.	1,3,4
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	2,4,7

		Р/Р Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение по тексту, употребляя причастия.	1,3,4
		Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	3,4,6
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	1,3,4
		Тест по теме «СП с различными видами связи»	1	Пишут тест. Выполняют задание.	2,4,7
Повторение и систематизация изученного	8+ (2)	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	2,5,8
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1,3,4
		Морфемика	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	2,5,8
		Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	2,4,7
		Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяя разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	1,3,4

		Синтаксис	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	3,4,6
		Предэкзаменационная работа	1	Пишут работу в формате ОГЭ.	2,5,8,9
		Зачет № 3 по теме «Сложное предложение»	1	Выполняют задания повышенной сложности, отвечают устно на вопросы по теме, выполняют пунктуационный разбор предложений, расставляют знаки препинания в сложных предложениях.	2,4,7
		Орфография. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Пишут сочинение на свободную тему.	1,3,4
		К/Р Итоговое контрольное тестирование в форме ОГЭ	1	Пишут контрольное тестирование в форме ОГЭ.	2,5,8,9

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 русского языка и литературы
 МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
 от ___ августа 20__ года № 1
 _____ Солодовникова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ Ларина О.М.
 ___ августа 20__ года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023