

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от ___ августа 20__ года, протокол №1
Председатель педсовета, директор школы
_____ Р.Ю. Шаламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Основное общее образование: 6-8 классы

Количество часов: 421

Учитель: Степина Маргарита Владиславовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями),

с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку, размещенной в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова 29.08.2018 г., протокол №1; с дополнениями и изменениями, внесенными решением педагогического совета от 28.08.2020 г., протокол № 1, 30.08.2021 г., протокол № 1, 30.08.2022, протокол № 1;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 30.08.2021 года, протокол №1;

УМК Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.

Год разработки рабочей программы – 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты.

6 класс

1. **Гражданское воспитание:** активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку, к науке, искусству, боевым подвигам, в том числе отражённым в художественных произведениях.

3. **Духовно-нравственное воспитание:** готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7 класс

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы.

8. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

проведение предметных недель;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.

8 класс

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

8. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

проведение предметных недель;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

6 класс

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и

намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость.

7 класс

Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

8 класс

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая.

Познавательные УУД.

6 класс

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи.

Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента).

Использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

7 класс

Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

8 класс

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Коммуникативные УУД.

6 класс

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные).

7 класс

Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

8 класс

Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Предметные результаты.

6 класс

Обучающийся научится:

характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);

иметь представление о русском литературном языке;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Обучающийся научится:

иметь представление о языке как развивающемся явлении;

осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;

распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

8 класс

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основу предложения;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс – 197 часов

Речь. Речевая деятельность – 6

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Микротема текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке – 1

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 5 + 1 (2)

Повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Морфемика и словообразование – 24 + 2 (3)

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Производящая (исходная) и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Лексикология и фразеология – 11 + 2 (2)

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Понятие об этимологии.

Морфология – 99 + 13 (14)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Повторение и систематизация изученного – 8 + (3)

Перечень контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	К/Р Р/Р Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»		К/Р Р/Р Контрольное изложение
	К/Р Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	К/Р Р/Р Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	К/Р Р/Р Контрольное сочинение
К/Р Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	К/Р Контрольный диктант № 4 по теме «Имя числительное»	К/Р Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»

К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Морфемика и словообразование»			
К/Р Контрольный словарный диктант № 1		К/Р Контрольный словарный диктант № 2	К/Р Контрольный словарный диктант № 3
К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Лексика. Фразеология»		К/Р Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилагательное»	К/Р Контрольный тест № 3 по теме «Местоимение» К/Р Итоговый контроль (контрольный тест)
Административная контрольная работа	Административная контрольная работа		Административная контрольная работа

Направления проектной деятельности обучающихся:

1. «Мир вокруг нас»

Роль фразеологизмов в русском языке.

Глагол - самая живая часть речи

Заемствованная лексика лексика в наименовании цветов

Имена прилагательные в названиях растений

Язык народной приметы

2. «История семьи и Родины»

Азбука родного края

История нашей письменности

История происхождения русской фамилии

Как учили грамоте на Руси

Происхождение имен собственных

3. «Культура и искусство»

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Что такое хорошая речь?

Мир школьных прозвищ

Особенности языка СМС сообщений

Слова - паразиты и языковые вирусы

Учимся писать письма

7 класс – 129 часов

Речь. Речевая деятельность – 4

Специфика художественного текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке – 2

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 7 + (1)

Повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Морфология – 81 + 12 (11)

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Повторение и систематизация изученного – 8 + 2 (1)

Перечень контрольных работ

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
К/Р Р/Р Выборочное изложение			
		К/Р Р/Р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	
К/Р Контрольный диктант № 1 К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» К/Р Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	К/Р Итоговый контрольный диктант
	К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Деепричастие»	К/Р Контрольный тест № 2 по теме «Союз»	К/Р Контрольный тест № 3 по теме «Служебные части

			речи»
Административная контрольная работа	Административная контрольная работа		Административная контрольная работа

Направления проектной деятельности обучающихся:

1. «Мир вокруг нас»

Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

Откуда берутся наречия?

Зверинец, в котором живут фразеологизмы

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

2. «История семьи и Родины»

История моего города в названиях.

Названия городских объектов в нашей речи

Ономастика названия магазинов нашего города

Представления древних славян о времени и их отражение в языке

3. «Культура и искусство»

Выдающиеся учёные-лингвисты.

Вопросы экологии языка в современном мире

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке

8 класс – 102 часа

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке – 1

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 5 + 1 (1)

Повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Синтаксис – 62 + 10 (9)

Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения

осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения.

Повторение и систематизация изученного – 5 (1)

Перечень письменных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	К/Р Р/Р Контрольное сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»		
К/Р Р/Р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»		К/Р Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	
К/Р Входной контрольный диктант № 1		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения»	К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение»
Административная контрольная работа	Административная контрольная работа		Административная контрольная работа
	К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Односоставные предложения»		К/Р Контрольный тест № 2 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Основные направления проектной деятельности:

1. «Мир вокруг нас»

Компьютерная лексика и сленг
Тематические группы фразеологизмов.

2. «История семьи и Родины»

История происхождения русской фамилии.

Исторический календарь топонима

Русский язык... История, культура и гордость

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.

3. «Культура и искусство»

Фразеологизмы и идиомы в русском языке

Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.

Особенности языка СМС сообщений.

Практическая стилистика

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
6 КЛАСС (197ч)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речь. Речевая деятельность	6	Р/Р Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	1,2,4,5
		Р/Р Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста.	1,2,4,5
		Р/Р Основные признаки текста	1	Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог.	1,2,4,5,8
		Р/Р Текст и стили речи	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	1,2,4,5,6
		Р/Р Составление продолжения текста по данному началу	1	Пишут рассказ.	1,2,4,5,9
		Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	1,2,4,5
Общие сведения о языке. Основные разделы	1	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Разделы науки о языке	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу	1,2,4,5,7

науки о языке				между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
Вспоминаем повторяем, изучаем	5+1(2)	Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	1,2,4,5
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	1,2,4,5
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1,2,4
		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания К/Р Контрольный словарный диктант № 1	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	1,2,4,5
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	1,2,4,5
		Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют	1,2,4,8

				их схемы.	
		Р/Р Составление диалога	1	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,9
Лексикология и фразеология	11+2 (2)	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	1,2,4,5
		Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение-описание по картине А.П. Герасимова «После дождя»	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	1,2,4,5
		Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы.	1,2,4,5
		Профессионализмы	1	Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	1,2,4,5
		Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	1,2,4,5
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Исконно русские и заимствованные	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому	1,2,4,5

		слова		словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
		Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	1,2,4
		Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	1,2,4,5
		Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	1,2,4
		Повторение по теме «Лексика»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	1,2,4,5
		Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	1,2,4,5
		Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	1,2,4
		Повторение. К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Лексика. Фразеология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут тест. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	1,2,4,5,8

Морфемика и словообразование	24+2 (3)	Морфемика и словообразование	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	1,2,4,5
		Р/Р Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
		Основные способы образования слов в русском языке	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,4,5
		Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,2,4
		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	1,2,4,5
		Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- —; -кос-.	1,2,4
		Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. I	1,2,4,5
		Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	1,2,4,5
		Буквы ы и и после приставок	2	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные	1,2,4,5

				приставочным способом.	
		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Морфемика и словообразование»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
		Гласные в приставках пре- и при-	2	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	1,2,4,5
		Трудные случаи правописания приставок пре- и при-.	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1,2,4,5
		Соединительные о и е в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	1,2,4
		Сложносокращённые слова	2	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	Пишут сочинение по картине.	1,2,4,5
		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	1,2,4,5
		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	1,2,4
		Повторение по теме «Морфемика и словообразование». Самостоятельная работа	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	1,2,4,5

Морфология Имя существительное	94+ 18 (14)	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	1,2,4,5
	19+ 2 (2)				
		Р/Р Составление письма другу	1	Пишут письмо товарищу.	1,2,4
		Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	1,2,4,5
		Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	1,2,4,5
		Несклоняемые имена существительные	2	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	1,2,4,5
		Род несклоняемых имён существительных	2	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	1,2,4,8
		Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	1,2,3,4,5
		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	1,2,4,5
		Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	1,2,4,5
		Не с	2	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> —	1,2,4,5

		существительными		приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик (-щик)</i>	2	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	1,2,4,5
		Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных – <i>ек и -ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1,2,4,5
		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	1,2,4,5
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Повторение изученного по теме «Имя существительное» Самостоятельная работа	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	1,2,4
		Повторение изученного по теме «Имя существительное». Тест	1	Составляют и заполняют таблицы. Пишут тест.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5,8
Имя	19+6	Имя прилагательное	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Ха-	1,2,4

прилагательное	(3)	как часть речи		<p>рактизируют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p>	
		Р/Р Описание природы	1	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	1,2,4,5
		Степени сравнения имён прилагательных	2	<p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p>	1,2,4
		К/Р Р/Р Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	2	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1,2,4,5
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	<p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.</p>	1,2,4,5
		Относительны прилагательные	2	<p>Распознают относительные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.</p>	1,2,4,5
		Притяжательные прилагательные	2	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	1,2,4
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения</p>	1,2,4,5

				художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
		Не с прилагательными	2	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.	1,2,4
		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	1,2,4,5
		Р/Р Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Подбирают материал. Пишут сочинение-описание природы по картине.	1,2,4,5
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	1,2,4,5
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. К/Р Контрольный словарный диктант № 2	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	1,2,4
		Трудные случаи правописания <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных	1	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	1,2,4,5
		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> <i>-ск-</i>	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	1,2,4
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	1,2,4,5
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,4

		изученного по теме «Имя прилагательное»		Пишут' диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут самостоятельную работу. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» К/Р Контрольный тест № 2	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	1,2,4,5
		Р/Р Составление устного публичного выступления	1	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	1,2,4,5
Имя числительное	14+3 (1)	Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	1,2,4,9
		Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	1,2,3,4,5
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	1,2,4,5
		Порядковые числительные	2	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.	1,2,4,7
		Р/Р Сообщение на тему «Памятные даты»	1	Записывают слова на тему «Памятные даты» и составляют с ними сообщение.	1,2,4,5
		Разряды	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.	1,2,4,5

		количественных числительных		Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	
		Числительные, обозначающие целые числа	2	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	1,2,4
		Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	1,2,4,5
		Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Составляют рассказ по рисунку.	1,2,4,5
		Собирательные числительные	1	Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.	1,2,4
		Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	1,2,4,5
		Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	1,2,4
		Повторение изученного по теме «Имя числительное». Тест	1	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Пишут тест.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 4 по теме «Имя числительное»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,8,9
		Р/Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	1,2,4,5
Местоимение	24+1 (2)	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	1,2,4,5
		Личные местоимения	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па-	1,2,4,6

				дежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
		Возвратное местоимение себя	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	1,2,3,4,5
		Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	1,2,4,5
		Вопросительные и относительные местоимения	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.	1,2,4
		Употребление вопросительных и относительных местоимений	1	Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	1,2,4,5
		Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	1,2,4,5
		Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	1,2,4,5
		Правописание отрицательных местоимений	1	Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	1,2,4
		Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	1,2,4,5
		Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.	1,2,4,5,7

				Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	
		Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	1,2,4,5
		Местоимения и другие части речи	2	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	1,2,4,5
		Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	1,2,4,8
		К/Р Р/Р Контрольное сочинение по картине .В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Пишут сочинение-описание по картине.	1,2,4,5
		Повторение изученного по теме «Местоимение»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.	1,2,4
		Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1	Пишут самостоятельную работу.	1,2,4,5
		Повторение изученного по теме «Местоимение» К/Р Контрольный тест № 3	1	Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Пишут тест.	1,2,4,5
		Анализ контрольного теста и работа над ошибками.	1	Выполняют анализ теста и делают работу над ошибками.	1,2,4,5
Глагол	22+3 (5)	Глагол как часть речи	2	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы	1,2,4

				образования глаголов.	
		Р/Р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	1,2,4,5
		Разноспрягаемые глаголы	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	1,2,4,5
		Глаголы переходные и непереходные	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	1,2,4,5
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Контрольное изложение	2	Пишут изложение на заданную тему.	1,2,4,5
		Условное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	1,2,4,5
		Повелительное наклонение	2	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	1,2,4,5
		Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Пишут рассказ по рисункам.	1,2,4,5
		Употребление наклонений	2	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в	1,2,4

				текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Составляют рецепт.	
		Употребление наклонений К/Р Контрольный словарный диктант № 3	1	Изменяют наклонения глаголов. Пишут словарный диктант.	1,2,4
		Безличные глаголы	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	1,2,4,5
		Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	1,2,4,7
		Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	1,2,4,5
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	1,2,3,4
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.	1,2,4,5
		Повторение изученного по теме «Глагол». Самостоятельная работа	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут самостоятельную работу.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5,7
		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Выполняют анализ диктанта и делают работу над ошибками.	1,2,4,5

Повторение и систематизация изученного	8+ (3)	Орфография	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	1,2,4
		Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Контрольное сочинение	2	Пишут сочинение на заданную тему.	1,2,4,5
		Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	1,2,4,5
		Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	1,2,4,5
		Морфология	2	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	1,2,4,5
		Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение слова.	1,2,4,5
		К/Р Итоговый контроль (контрольный тест)	1	Пишут тест.	1,2,4,5
		Анализ контрольного теста, работа над ошибками.	1	Выполняют анализ теста и делают работу над ошибками.	1,2,4,5

7 КЛАСС (129 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	--	--

Речь. Речевая деятельность	4	Р/Р Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1,2,4,7
		Р/Р Диалог. Виды диалогов	1ч	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	1,2,3,4,5
		Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	1,2,4,5
		Р/Р Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	1,2,4,9
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2	Русский язык как развивающееся явление.	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	1,2,4,5
		Разделы науки о русском языке	1		
<u>Вспоминаем</u> <u>повторяем,</u> <u>изучаем</u>	7+- (1)	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	1,2,4,5

		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	1,2,4,8
		Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	1,2,4,5
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	1,2,3,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 1	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	1,2,4,5
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	1,2,4,5
Морфология	81 + 12	Причастие как часть	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло-	1,2,4,5

Причастие	(11) 18+3 (3)	речи		гические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу	8,9
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,4,5
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	1,2,4,5
		Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	1,2,4,5
		Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	1,2,4,5
		Краткие и полные страдательные причастия Словарный диктант № 1	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут словарный диктант.	1,2,4,5
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	1,2,4,5

		причастий настоящего времени			
		Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.	1,2,4,5
		Р/Р Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	1,2,4,5
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	1,2,4
		Страдательные причастия прошедшего времени	2	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	1,2,4,9
		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Выборочное изложение	1	Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	1,2,3,4,8
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	1,2,4,5

		прилагательных			
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
		Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1,2,4
		Р/Р Сочинение-описание внешности товарища	1	Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека, пишут сочинение.	1,2,4,5
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	1,2,4
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	1,2,4,5
		Повторение по теме «Причастие». Самостоятельная работа № 1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут тест. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	1,2,4,8
Деепричастие	5+2(1)	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.	1,2,4,5

				Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	1,2,4,5
		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,4
		Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Выполняют тренировочные упражнения.	1,2,4,5
		Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Выполняют тренировочные упражнения.	1,2,4
		Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	1,2,4,5
		Р/Р Сочинение-описание действий человека	1	Составляют рассказ по картине.	1,2,4
		Повторение по теме «Деепричастие» К/Р Контрольный тест № 1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обоб-	1,2,4,5

				щающего характера. Пишут тест.	
Наречие	21+1 (3)	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1,2,4,5
		Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	1,2,4
		Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	1,2,4,5
		Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	1,2,4,5
		Самостоятельная работа № 2 по теме «Наречие»	1	Пишут самостоятельную работу.	1,2,4
		Р/Р Сочинение-рассуждение «Прозвища»	1	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	1,2,4,5
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	1,2,4,9
		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	2	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	1,2,4,5
		Одна и две буквы <i>н</i> в	2	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> .	1,2,4,5

		наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>nn</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	
		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	1,2,4
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом- Работают с таблицей на данную орфограмму.	1,2,4
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий Самостоятельная работа № 3	1	Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут самостоятельную работу.	1,2,4,5
		Дефис между частями слова в наречиях	3	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	1,2,4,5
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	1,2,4,7
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	5,8,9
		Мягкий знак после шипящих на конце	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	1,2,4,5

		наречий		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
Категория состояния	4+1	Категория состояния как часть речи	2	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	1,2,3,4,5
		Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.	1,2,4,6
		Р/Р Категория состояния как способ сжатия текста. Сжатое изложение	1	Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	1,2,4,5
		Повторение по теме «Категория состояния». Тест	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут тест.	1,2,4,5
Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	1,2,4,5
Предлог	7+1(1)	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	1,2,4,7
		Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребле-	1,2,3,4,5

				ние предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
		Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
		Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над словосочетаниями и различными орфограммами.	1,2,4,5
		Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	1,2,4
		Р/Р Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	1,2,4,5,7
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	1,2,4,5
		Повторение по теме «Предлог». Тест	1	Пишут тест.	1,2,4,5
Союз	11+1 (1)	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	1,2,3,4
		Простые и	1	Распознают простые и составные союзы.	1,2,4,5

		составные союзы		Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	
		Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	1,2,4,5
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	1,2,4,5
		Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	1,2,4,9
		Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых.	1,2,4,5
		К/Р Контрольный тест № 2 по теме «Союз»	1	Пишут тест.	1,2,4,5
		Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	1,2,4
		К/Р Р/Р Сочинение-рассуждение «Как я отношусь к чтению»	1	Пишут сочинение на заданную тему.	1,2,4,5
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут самостоятельную работу.	1,2,4
		Самостоятельная работа № 4 по теме «Союз»	1	Пишут самостоятельную работу. Выполняют задание.	1,2,4,5,9
		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах	1,2,4

		сведений о предлогах и союзах		по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
Частица	12+3	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	1,2,4,5
		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	1,2,4,5
		Р/Р Рассказ «Горемечтатель»	1	Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	1,2,4,5
		Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	1,2,3,4,7
		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	1,2,4,5
		Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	1,2,4,5
		Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Рассматривают картину и готовят письменный текст сочинения по картине.	1,2,4,5
		Отрицательные частицы не и ни	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	1,2,4
		Отрицательные частицы не и ни. Словарный диктант № 2	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут словарный диктант.	1,2,4
		Различение частицы не и приставки не	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	1,2,4,5

		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	1,2,4
		Р/Р Сочинение-рассказ по данному началу	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	1,2,4,5
		Повторение по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания.	1,2,4,5
		Повторение по теме «Частица». Тест	1	Пишут тест.	1,2,4,5
		Самостоятельная работа по теме «Частица»	1	Выполняют самостоятельную работу.	1,2,4
Междометие	2+(2)	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	1,2,4,5
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	1,2,4
		К/Р Контрольный тест № 3 по теме «Служебные части речи»	1	Пишут тест.	1,2,4,8,9
Повторение и систематизация изученного	8+2(1)	Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	1,2,4,5
		К/Р Р/Р Контрольное сочинение на тему «Удивительное рядом»	2	Подбирают рабочий материал к сочинению. Пишут сочинение на заданную тему	1,2,4,5,8
		Лексика и	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов,	1,2,4,6,7

		фразеология		выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
		Морфемика. Словообразование	2	Выполняют морфемный и словообразовательный разборы.	1,2,4,5
		Морфология.	1	Находят в текстах слова различных частей речи. Определяют их грамматические категории.	1,2,4
		Орфография.	1	Повторяют правила написания изученных частей речи.	1,2,4,5
		Синтаксис. Пунктуация	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Чертят схематический диктант.	1,2,4,5
		К/Р Итоговый контрольный диктант	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2,4,5
		Анализ диктанта	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.	1,2,4,7

8 КЛАСС (102 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1,3,4,7
Вспоминаем повторяем, изучаем	5+1 (1)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание	2,4,5,8
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений.	2,3,6,9

				Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
		Р/Р Изложение с грамматическим заданием (упр. 26)	1	Пишут изложение с грамматическим заданием.	1,4,6,8
		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	3,5,7,9
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	3,4,6,7
		К/Р Входной контрольный диктант № 1	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4,5
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.	1,3,4
Синтаксис	62+10 (9)	Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	2,4,5
Единицы синтаксиса	8+2(1)	Текст как единица синтаксиса			
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	2,5,8,9
		Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	2,4,5
		Р/Р Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	3,4,6

		К. Паустовского)			
		Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	1,3,4,7
		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	2,4,5,9
		Комплексный анализ текста № 1	1	Выполняют комплексный анализ текста.	3,4,6
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	2,4,5
		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	1,3,4
		Порядок слов в предложении. Интонация. Словарный диктант № 1	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах ИНТОНАЦИЯ , пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	1,2,4,5
		Р/Р Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впе-	2,3,5,8

				чатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
Главные члены предложения	6+1(1)	Подлежащее Сказуемое	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	1,3,4
		К/Р Р/Р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1	Пишут сочинение по картине. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.	2,4,5,8
		Простое глагольное сказуемое.	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	1,2,5,8
		Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	2,4,5
		Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста	1,3,4

				и выделяют в нём микротемы.	
		Р/Р Сжатое изложение на тему «Как построена изба»	1	Пишут сжатое изложение на заданную тему.	3,4,6,9
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	2,4,5
		Тест по теме «Главные члены предложения»	1	Пишут тест. Выполняют задание.	1,3,4,5
Второстепенные члены предложения	6+1 (1)	Роль второстепенных членов предложения	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения.	2,5,8
		Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	2,4,5
		Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и 1 письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	3,4,6
		Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1,3,4
		К/Р Р/Р Контрольное	1	Пишут сжатое изложение на заданную тему.	2,5,8,9

		сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»			
		Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	2,3,4,5
		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
		Р/Р Характеристика человека. Устное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Составляют устное сочинение по групповому портрету.	2,4,5
Односоставное предложение	8+1 (2)	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	1,3,4
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Назывные предложения. Словарный диктант № 2	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут словарный диктант.	2,4,5,7
		Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	1,3,4,6
		Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно-	2,5,8

				составных предложений данного вида подобранными пословицами.	
		Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	2,4,5
		Р/Р Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.	1,3,4
		Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	3,4,6
		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	2,4,5,7
		Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	3,4,6
		К/Р Контрольный тест № 1 по теме «Односоставные предложения»	1	Пишут тест.	1,3,4,8
Однородные члены предложения	10+2 (1)	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	2,4,5
		Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают	2,5,8

				предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	3,4,6
		Р/Р Сжатое изложение на морально-нравственную тему	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	2,4,5,8
		Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	1,3,4
		Зачет № 1 по теме «Простое предложение»	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения темы. Сдают зачет.	3,4,6
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	2,5,8
		Р/Р Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1	Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	2,4,5
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к од-	1,3,4,7

		препинания при них		народным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	
		Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	2,5,6,8
		Комплексный анализ текста № 2	1	Выполняют комплексный анализ текста.	2,4,5
		Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Пишут тест.	3,4,6,8
		К/Р Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,3,4
Обособленные члены предложения	11 + 1 (1)	Понятие об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	2,5,8
		Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	2,4,5
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при	1,3,4,7

		при них. Словарный диктант № 3		каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут словарный диктант.	
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Самостоятельная работа	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	3,4,6,9
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них Самостоятельная работа	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют самостоятельную работу.	2,5,8
		Обособленные уточняющие члены предложения. Самостоятельная работа	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют самостоятельную работу.	2,4,5
		К/Р Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	1	Определяют главную мысль текста, подбирают аргументы, составляют план рассуждения. Пишут сочинение.	1,3,4
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	2,5,8
		Пунктуационный разбор предложения	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные	3,4,6

		с обособленными членами		члены предложения.	
		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	2,4,5
		Тест по теме «Обособленные члены предложения»	1	Пишут тест. Выполняют задание.	3,4,6, 8,9
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	8+1 (2)	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	1,3,4
		Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	2,4,5
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	2,5,8
		Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.	3,4,6
		Вводные конструкции Группы вводных слов Вводных сочетаний слов по значению.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Пишут словарный	2,4,5,8,9

		Словарный диктант № 4		диктант.	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	2,5,8
		Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	2,4,5
		Р/Р Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1	Составляют тексты публичных выступлений на различные темы.	1,3,4,8
		Административная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	8,9
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	2,4,5

		К/Р Контрольный тест № 3 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. Пишут тест.	2,5,6,8
Чужая речь	5+1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	3,4,6
		Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Определяют главную мысль текста, подбирают аргументы, составляют план рассуждения. Пишут сочинение.	2,4,5
		Прямая и косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	1,3,4
		Прямая речь. Диалог	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	2,4,5
		Рассказ. Цитата	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение.	2,5,8

				<p>Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>	
		Тест по теме «Обобщение изученного в 8 классе»	1	Пишут тест.	2,4,5
Повторение и систематизация изученного	5-(1	Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	1,3,4
		Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др.	2,4,5
		К/Р Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4,7,8,9
		Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	2,4,5
		Зачет по теме «Обобщение изученного в 8 классе»	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. Сдают зачет.	2,5,8
		Синтаксис и	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают	2,4,7

		орфография		правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила.	
--	--	------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
от ____ августа 20____ года № 1
_____ Солодовникова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Ларина О.М.
_____ августа 20____ года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023