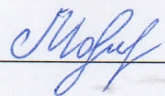


Принято на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
22.03.2022 г., протокол № 3
Председатель Управляющего совета



М.Н. Морошкина

Утверждено на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
«22» марта 2022 г., протокол № 5
Директор МАОУ СОШ №7
имени Г.К. Жукова

Р.Ю. Шаламов

**МАОУ
СОШ № 7
ИМЕНИ Г.К.
ЖУКОВА**

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ № 7 ИМЕНИ
Г.К. ЖУКОВА
Дата: 2022.03.22
08:46:24 +03'00'

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы №7 имени Г.К. Жукова
муниципального образования город Армавир
Краснодарского края
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Введение	3-4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	
1.2.1.	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	4-9
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	4
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	4
1.2.1.3.	Анализ контингента обучающихся	5
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	5
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	5
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	5-6
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	6-7
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и её результаты	7-8
1.2.1.9.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
1.2.1.10.	Динамика состояния здоровья обучающихся	8-9
1.2.2.	<i>Оценка системы управления школы</i>	9-15
1.2.2.1.	Формы государственно-общественного управления	9
1.2.2.2.	Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	9-10
1.2.2.3.	Структура административного управления	10-12
1.2.2.4.	Использование ИКТ в управлении	13
1.2.2.5.	Использование результатов внешней оценки качества образования	13-14
1.2.2.6.	Эффективность общественного самоуправления	14-15
1.2.2.7.	Организация взаимодействия школы с семьями воспитанников	15
1.2.3.	<i>Оценка содержания качества подготовки обучающихся</i>	16-22
1.2.3.1.	Оценка изменений, внесённых в содержание основных образовательных программ	16
1.2.3.2.	Анализ учебных достижений обучающихся	16
1.2.3.2.1	Внутренняя оценка качества образования	16-17
1.2.3.2.2.	Результаты успеваемости обучающихся 2 – 4-х классов по итогам первой и второй четвертей 2021-2022 учебного года	17
1.2.3.2.3.	Результаты административных контрольных работ, дифференцированных зачётов по гуманитарным предметам в 2021г.	17-18
1.2.3.2.4	Результаты административных контрольных работ, дифференцированных зачётов по естественно-математическим предметам в 2021 г.	18
1.2.3.2.5.	Результаты обучающихся по итогам первой и второй учебных четвертей 2021-2022 учебного года	18
1.2.3.2.6.	Результаты итоговой аттестации в сравнении с результатами прошлых лет.	18-20
1.2.3.2.7.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.	20-21

1.2.3.2.8.	Оценка результативности воспитательной работы	21-22
1.2.4.	<i>Оценка организации учебного процесса</i>	22-24
1.2.4.1.	Режим работы. Условия для сохранения и укрепления здоровья	22
1.2.4.2.	Оценка здоровьесберегающей среды в школе	23
1.2.4.3.	О роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса	23
1.2.4.4.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	23
1.2.5.	<i>Оценка востребованности выпускников</i>	23-24
1.2.6.	<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	24-27
1.2.6.1.	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	24-25
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Диссеминация опыта работы	26-27
1.2.7.	<i>Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</i>	27-28
1.2.8.	<i>Анализ официального сайта школы</i>	28-29
1.2.9.	<i>Оценка материально - технической базы</i>	29-31
1.2.9.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	29
1.2.9.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	29
1.2.9.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	29-30
1.2.9.4.	Характеристика медицинского обслуживания	30
1.2.9.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	30
1.2.9.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	30
1.2.9.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	30-31
1.2.10.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	31-32
2.	Заключение	32-33
3.	Прогноз дальнейшего пути развития	33
4.	Обобщённый анализ показателей деятельности школы	34-38
5.	Приложения №№1-12	

1. Аналитическая часть

1.1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова) – образовательная организация, реализующая федеральные государственные образовательные стандарты в 1-11-х классах; имеющая широкий диапазон различных видов деятельности; осуществляющая интеграцию дополнительного и основного образования; обеспечивающая сохранение здоровья, развитие, самоопределение и саморазвитие обучающихся.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город
Руководитель	Шаламов Роман Юрьевич
Адрес организации	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лермонтова, д. 93
Телефон, факс	8(86137)3-39-13
Адрес электронной почты	armschool7@gmail.com
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1911 г.
Устав	утверждён приказом управления образования от 18 декабря 2015 г. №1086 http://www.armseven.com/wp-content/uploads/2014/02/ustav-1-копия.pdf
Лицензия	Лицензия № 03944 от 04 мая 2012 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. http://www.armseven.com/wp-content/uploads/2020/07/Licenzija-i-akkreditacija.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 27 января 2014 № 02774, серия 23 А01 № 0000513; срок действия: до 27 января 2026г.</i> http://www.armseven.com/wp-content/uploads/2020/07/Licenzija-i-akkreditacija.pdf

Разработаны локальные акты, регламентирующие уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей образовательной организации, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Локальные акты соответствуют федеральной и региональной законодательной базе; многие локальные акты размещены на сайте школы.

Основным направлением деятельности МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования обучающихся и педагогических работников школы.

Цели и задачи аналитического отчёта

Цель аналитического отчёта – получение объективной информации о деятельности МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова и поиск путей дальнейшего совершенствования работы образовательной организации.

Задачи аналитического отчёта:

- анализ состояния образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в корректировке, улучшении.

Способы и методы получения информации

1. Формы государственной статистической отчётности по образованию.
2. Данные по результатам государственной итоговой аттестации.
3. Данные мониторингов качества образования разного уровня.
4. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.
5. Результаты независимой оценки качества образования.
6. Результаты социологических опросов и анкетирования участников отношений в сфере образования.
7. Публикации СМИ, сети Интернет.
8. Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
9. Результаты работы Центра дистанционного образования Базовой школы МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова, опорной школы по преподаванию кубановедения, инновационных лабораторий «Мир филологии» и «GLOSSA.RU» (совместно с Армавирским государственным педагогическим университетом)
10. Результаты работы школы в рамках краевой площадки передового педагогического опыта «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и учителей гуманитарных предметов».

1.2. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Здание школы рассчитано на 972 человека в одну смену. Контингент обучающихся по основным общеобразовательным программам на конец отчетного периода составляет 1018 обучающихся.

1.2.1.1. Данные о приёме обучающихся на обучение в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2021 г.)

1 классы-106 человек, 10 классы – 42 человека.

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Согласно социальному паспорту школы в декабре 2021 года в МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова: 42 классных коллектива; всего обучающихся: 1016, из них: мальчиков – 493, девочек – 523; детей-инвалидов – 17; опекаемых – 4; детей из многодетных семей – 157; малообеспеченных семей – 19; детей из неполных семей – 138, из них: воспитывает один отец – 6; иностранных граждан и лиц без гражданства – 2; неблагополучных семей – 0; одарённых – 42; председателей родительских комитетов классов – 42.

Наблюдается положительная динамика в профилактической работе. Тесное взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками по раннему выявлению обучающихся группы «риска» позволяет своевременно оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь, корректировать отклонения в поведении, закреплять у участников образовательного процесса навыки ответственного отношения к своей жизни, сопротивляемости негативному влиянию со стороны окружающих. Задачи, поставленные при предыдущем самообследовании, успешно реализуются: совершенствуются условия для реализации ФГОС НОО (1-4кл.), ФГОС ООО (5-9кл.) и ФГОС СОО (10-11кл.); продолжено формирование имиджа школы, развитие системы оценки качества образования; работа школы в инновационном режиме; развитие детского самоуправления.

24 национальности: русские – 836; армяне – 115; казахи – 3; кабардинцы – 3; калмыки – 4; таджики – 2; адыгейцы – 1; черкесы – 2; даргинцы – 1; чеченцы – 9; украинцы – 5; осетины – 4; ингуши – 2; метисы – 13; татары – 2; азербайджанцы – 2; карачаевцы – 2; абазыны – 1; греки – 2; грузины – 3; ассирийцы – 1; дагестанцы – 1; немцы – 1; цыгане – 1.

1.2.1.3. Анализ контингента обучающихся

	2019 год (по состоянию на 31.12.2019)	2020 год (по состоянию на 31.12.2020)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021)
Количество обучающихся по школе	1332	1345	1018
1 – 4 классы	609 чел.	602 чел.	447
5 – 9 классы	581 чел.	605 чел.	463
10 – 11 классы	142 чел.	138 чел.	108

Уменьшение контингента обучающихся в количественном выражении объясняется открытием МАОУ СОШ №24 и изменением территории, закрепленной за МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова (согласно постановлению администрации муниципального образования город Армавир №504 от 26.03.2021 г.). В образовательном учреждении на 31 декабря 2020 года обучалось 1345 учеников. На 31 декабря 2021 года 1018 обучающихся, классы-комплекты: начальная школа- 18, основная школа- 19, средняя школа – 5; всего - 42.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2019	2020	2021
20,8	20,1	17

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (% от общего количества обучающихся)					
	очная	очно заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	447/100%	-	-	-	-	-
5-9	463/100%	-	-	-	-	-
10-11	108/99,1%	-	-	-	1 (0,9%)	-
Итого	1018/99,9%	-	-	-	1 (0,09%)	-

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова работает в режиме инновационного развития.

В 2021 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС ОО); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями) (далее - ФГОС СОО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115; письмом министерства

Просвещения Российской Федерации от 13 марта 2020 года № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»; постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 года № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV); в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.04.2020 г. № 47-01-13-6807/20 «О подходах к организации контроля успеваемости при применении дистанционных образовательных технологий», письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 07.04.2020 г. № 47-01-13-6806/20 «О направлении разъяснений», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.04.2020 г. № 47-01-13-6992/10 «Об организации образовательной деятельности».

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование (1-4, ФГОС НОО) – 4 года

Основное общее образование (5-9, ФГОС ООО) – 5 лет

Среднее общее образование (10-11, ФГОС СОО) – 2 года

Образовательные программы реализуются школой самостоятельно.

Реализуется программа развития школы «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации педагогов и обучающихся».

Осуществляется реализация ФГОС в 1-11-х классах. Учебные программы разработаны и выполняются в полном объеме. Особенностью реализации ФГОС является организация развития обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности. Школьникам предоставлена возможность выбора внеурочных занятий по различным направлениям: научно – познавательное; общественно – полезная деятельность; спортивно – оздоровительное; военно – патриотическое. Для организации внеурочной деятельности педагогами используются различные формы: экскурсии; кружки; секции; круглые столы; конференции; диспуты; школьные научные общества; олимпиады; конкурсы; соревнования; поисковые и научные исследования; общественно – полезные практики.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическим коллективом школы использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 класс	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные и групповые консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3. Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут			+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия		+	+
3.4.	Нетрадиционные формы уроков. (Урок «Готовится телепередача» «Снимается кино» «Заседание художественного совета»; урок-кинопанорама и др.)		+	+
4. Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Ролевые игры	+	+	+
4.4.	Деловые игры		+	+

5.Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения		+	+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Данные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, в форме контрольной работы по остальным предметам по выбору. В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемией коронавируса государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования была отменена, поэтому сравнительный анализ провести невозможно. Сравнивая среднюю оценку в 2019, 2021 годах можно сделать выводы, что средняя оценка повысилась по русскому языку на 0,65, по математике понизилась на 0,16.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ.

Средняя отметка по обязательным предметам ГИА-9

	2020	2021г.
Русский язык	-	4,4
Математика	-	3,6

Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов

	2021		
	край	город	школа
Русский язык	74	75,6	78,6
Литература	66,1	70,3	70,3
Математика	58	59	58,1
Физика	56	58,7	58,7
Химия	59,5	60	68,8
Информатика	64	63,2	69
Биология	51,9	55,3	56,1
История	58,1	57,8	60,6
География	63,6	66,1	68
Обществознание	60,1	61,7	63,2
Английский язык	69,5	68,4	76,3

Средний балл ЕГЭ по всем предметам по школе – 66,15 (в 2020 году-61,7), то есть выше на 4,45 баллов.

Анализ полученных высоких баллов (80-100) на ЕГЭ

2019 г.	2020 г.	2021
23,6%	25,8%	26,6%

50% обучающихся получили высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку; 9,8% по математике; 4,5% по физике; 28,6% по химии; 42,9% по информатике; 0% по географии; 50% по английскому языку; 14,3% по обществознанию; 33,3% по литературе.

Количество выпускников школы, награждённых медалью «За особые успехи в учении»

2019 г.	2020 г.	2021
6 человек	9 человек	5 человек

По результатам ЕГЭ в 2021 году среди выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», одна обучающаяся **не подтвердила результат по обязательному предмету (математика профильного уровня), получив 50 баллов.**

1.2.1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основными задачами организации индивидуального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: обеспечение щадящего режима проведения занятий; реализация программ с учетом характера течения заболевания. На основании медицинских справок и заявлений родителей были изданы приказы "Об индивидуальном обучении детей на дому". На индивидуальное обучение на конец отчетного периода по состоянию здоровья были переведено 9 обучающихся (2,3,4,5,7,11 классы). В каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. В течение всего времени обучения детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школы: психологом, логопедом, социальным педагогом, представителями администрации. Индивидуальные занятия с детьми проходят регулярно согласно расписанию.

1.2.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		V группа	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2019	1332	228	17,1	458	34,4	643	48,3	8	0,6
2020	1345	228	17	451	33,5	666	49,5	5	0,3
2021	1018	259	25,4	351	34,4	391	38,4	17	1,7

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Состоит на «Д» учёте на конец года всего:

				2020	2021
Болезни эндокринной системы, из них сахарный диабет				116	71
				2	3
Болезни органов дыхания Из них бронхиальная астма				19	11
				11	7
Болезни органов пищеварения, из них язвенная болезнь				16	9
				-	-
Болезни органов мочевыделительной системы, из них болезни почек				12	7
				7	-
Заболевания ССС, из них пороки сердца				39	24
				13	8
Болезни нервной системы и органов чувств				41	27
Аномалии развития				-	-
Итого:				243	167
			С понижением остроты	С дефектом речи	Со сколиозом
					С нарушением

			слуха	зрения			осанки
2020	Всего до 14лет	328	-	84	4	104	136
	15-17 лет	138	2	12	-	111	13
2021	Всего до 14лет	266	1	68	3	82	112
	15-17 лет	28	1	11	-	9	7

В 2021 году уменьшилось поступление детей с заболеваниями эндокринной системы, органов дыхания, пищеварения и мочевыделительной системы. Это связано с проведением диспансеризации и проведением профилактических осмотров детей.

1.2.2. Оценка системы управления школы

1.2.2.1. Формы государственно-общественного управления

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова. Управляющая система МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители). Непосредственное управление школой осуществляет директор Шаламов Роман Юрьевич, учитель истории, обществознания и кубановедения высшей квалификационной категории. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, руководство, контроль, анализ, выполняя информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно функциональным обязанностям и в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости.

В школе действуют формы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Управление научно-методической работой осуществлял научно-методический совет, в состав которого входят руководители службой информационных ресурсов, психолого-валеологической службы, следующих методических объединений: начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; истории, обществознания, кубановедения и искусствоведческих предметов; математики, физики и информатики; естественных предметов; технологии, ОБЖ и физической культуры.

1.2.2.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы; Положением о внутришкольном контроле качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; Положением о мониторинге, осуществляемом в школе; Положением о системе оценки качества образования; Положением о мониторинге качества образования; Положением о комплексной системе оценки качества образования на ступени начального общего образования (приказ от 30.08.2021г. № 01-03\482 «Об утверждении локальных актов школы»).

Внутренняя оценка качества образования МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова осуществлялась по следующим направлениям:

контроль состояния управления образовательной системой школы (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности (ВСОКО);

контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО);

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся (ВШК);

контроль функционирования воспитательной системы (ВШК);

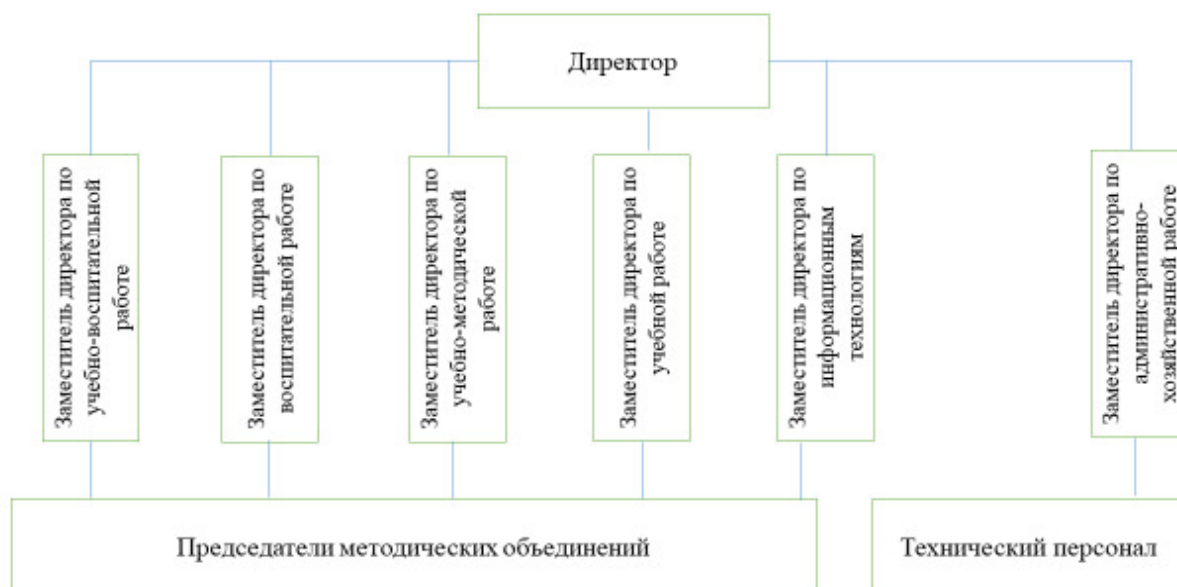
контроль профессиональной деятельности педагогов (ВШК), оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность (ВСОКО)

Администрацией школы были использованы следующие

- формы внутришкольного контроля: коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, плановый контроль, регулировочный (внеплановый);
- виды внутришкольного контроля: предварительный, текущий, заключительный (по времени осуществления), тематический, фронтальный, смотровой (по ширине охвата объектов контроля), персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически обобщающий (по объектам контроля);
- методы внутришкольного контроля: контроля результатов, контроля состояния процессов (наблюдение, устная проверка, письменная проверка, дифференцированные зачёты, изучения документов, социологические методы, тестирование).

С целью осуществления работы с общественностью и получения «обратной связи» на сайте школы проводится форум, размещён онлайн-опрос, организована «Горячая линия», проводятся «Дни открытых дверей», анкетирование родителей обучающихся, общешкольные родительские собрания. Своевременно применяются меры по результатам сбора информации от участников образовательного процесса.

1.2.2.3. Структура административного управления



Заместители директора	Должностные и функциональные обязанности
-----------------------	--

Шабашова Нина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 ставка), учитель физической культуры, кубановедения первой квалификационной категории (работала в январе – августе 2021 года) Селютина Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 ставка), учитель математики высшей квалификационной категории, тьютор по математике (работает с 01.09.2021г.)	1. Контроль выполнения основной образовательной программы, учебных планов и рабочих программ учителями математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, технологии, физической культуры, ОБЖ. 2. Организация работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов. 3. Организация семейного обучения. 4. Курирование работы методических объединений математики, физики и информатики; естественных предметов; технологии, ОБЖ, физической культуры. 5. Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах разного уровня по курируемым предметам.
Ларина Ольга Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работе (1 ставка); Заслуженный учитель Кубани, Отличник народного просвещения; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	1. Контроль выполнения основной образовательной программы, учебных планов и рабочих программ учителями русского языка, литературы, истории, обществознания, права, кубановедения, музыки, ИЗО, иностранного языка. 2. Организация работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников школы. 3. Руководство научно-методическим советом, организация методической работы. 4. Курирование работы методических объединений русского языка и литературы; иностранных языков; истории, обществознания, кубановедения и искусствоведческих предметов. 5. Организация непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников школы. 6. Руководство Центром дистанционного образования; опорной школой по преподаванию кубановедения; краевой площадкой передового педагогического опыта. 7. Курирование работы двух инновационных площадок, организованных совместно с институтом русской и иностранной филологии Армавирского государственного педагогического университета. 8. Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников конкурсах разного уровня по курируемым предметам.

Бондарева Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе в начальной школе (0,5ставки), учитель начальных классов высшей квалификационной категории	1. Контроль выполнения основной образовательной программы, учебных планов и рабочих программ учителями начальных классов. 2. Курирование работы методического объединения учителей начальных классов. 3. Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах разного уровня по курируемым предметам. 4. Организация платных образовательных услуг в начальной школе
Бочкарёва Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе (0,5 ставки), учитель физики и математики высшей квалификационной категории	1. Составление тарификации. 2. Составление расписания учебных занятий. 3. Контроль соблюдения режима работы школы, своевременная замена уроков временно отсутствующих учителей, ведение журнала учёта пропущенных и замещённых уроков. 4. Организация проектной деятельности школьников.
Степанова Ярославна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе (1 ставка), учитель английского языка первой квалификационной категории (работала в январе-апреле 2021г.) Зуев Алексей Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе (1 ставка), учитель физики, (работал в сентябре- октябре 2021г.)	1. Организация и контроль внеурочной деятельности школьников. 2. Обеспечение связи школы с учреждениями дополнительного образования детей. 3. Обеспечение деятельности штаба воспитательной работы, совета профилактики, школьного самоуправления, клубов, кружков, секций, координация деятельности школьного музея. 4. Координация и контроль работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. 5. Организация деятельности по использованию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. 6. Организация дежурства по школе.
Алексеевский Игорь Валерьевич, заместитель директора по информационно- коммуникационным технологиям (1 ставка), учитель информатики	1. Ведение системы электронных классных журналов и электронных дневников «Сетевой город». 2. Организация процесса развития информатизации. 3. Обеспечение селекторных совещаний, вебинаров. 4. Техническая поддержка оборудования в кабинетах дистанционного образования.
Буханков Сергей Михайлович, заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности (1 ставка)	1. Хозяйственная деятельность школы. 2. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, безопасных условий труда. 3. Руководство деятельностью обслуживающего персонала. 4. Ответственное хранение материальных ценностей.

1.2.2.4. Использование ИКТ в управлении

Освоены ИКТ в управлении за отчётный период (мониторинги, банки данных обучающихся и педагогах школы, «Сетевой город»). Безопасный доступ к сети Интернет и образовательным ресурсам посредством контентной фильтрации осуществляет Ростелеком. Вирусную безопасность обеспечивают средства антивирусной защиты. Результатом информатизации управления является автоматизированность документооборота в части аналитических справок, отчетов, накопление на электронных носителях и постоянное обновление информации, необходимой для решения всех задач процесса обучения, достижение высокого уровня информационной культуры учителя и ученика, изменение деловых отношений всего коллектива.

1.2.2.5. Использование результатов внешней оценки качества образования.

С целью оценки качества образования в школе анализируются результаты оценочных процедур, предусмотренных не только школьной системой оценки качества образования, но и системой оценки качества образования РФ.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (апрель 2021 г.) (Приложение I)

Русский язык. Уровень знаний -96,5 %, качество выполнения заданий- 79,1%.

Снизил - уровень знаний- 4в класс –на 4%, 4е класс- на 17%, качество знаний – 4д- на 4,2%. Подтвердил - уровень знаний- 4а,4б,4г,4д классы, качество знаний- 4а класс. Повысил – уровень знаний- нет, качество знаний- 4б- на 9%, 4в- на 4%, 4г- на 5,2%, 4е- на 30%. Уровень знаний -96,5% (ниже по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 3,5%), качество знаний- 79,1% (выше по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 7,1 %).

Математика. Уровень знаний -99,3 %, качество выполнения заданий- 80,4%.

Снизил - уровень знаний- 4е- на 4%, качество знаний- 4б- на 4,5%, 4д- на 4%.

Подтвердил - уровень знаний- 4а,4б, 4в, 4г, 4д классы, качество знаний- 4а, 4г классы. Повысил - уровень знаний - нет, качество знаний- 4в- на 16%, 4е- на 3,8%. Уровень знаний - 99,3% (ниже по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 0,7%), качество знаний- 80,4% (выше по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 1,9%).

Окружающий мир. Уровень знаний - 99,3 %, качество выполнения заданий – 80 %.

Понизил - уровень знаний- 4е- на 4%, качество знаний- 4б- на 9%, 4г-на 9%, 4д- на 5%, 4е – на 21%. Подтвердил - уровень знаний- 4а,4б,4в,4г,4д классы.

Повысил: уровень знаний - нет, качество знаний- 4а- на 5%, 4в- на 4%. Уровень знаний - 99,3% (ниже по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 0,7 %), качество знаний- 80% (ниже по сравнению с успеваемостью за 3 четверть на 5,6%).

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов за 2019, 2020, 2021 годы

Предмет	2021	2020	2019
Математика	80,7	63,4	88,4
Русский язык	71,9	63,8	80,1
Окружающий мир	81,4	45	95,9

Результаты ВПР по гуманитарным предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в начале 2020-2021 учебного года и в апреле-мае 2021 года.

Результаты ВПР, проведённой 22.09.2020г. по английскому языку в 8-х классах, и ВПР, проведённой 14.05.2021г. в 7-х классах, показали высокий уровень знаний обучающихся 7а, 7г (100%, Макаренко В.П.), 7д (88%, Макаренко В.П.) классов и 8-х (70-100%, Ткаченко К.А., Матухно О.В.); удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7б, 7в, 7г, 7д классов (56-77%), низкий уровень знаний в 7а (50%, Матухно О.В.); высокое качество знаний обучающихся 7а(69%, Макаренко В.П.), 7г (63%, Макаренко В.П.), 7д (88%. Макаренко В.П.) классов; удовлетворительное качество знаний обучающихся 7б (31-33%. Макаренко В.П., Арова В.А.), 7в (40%. Макаренко В.П.), 7г (45%, Арова В.А.), 8б (31%, Матухно О.В.), 8г (38%, Ткаченко К.А.) классов; низкое качество знаний обучающихся 7а

(10%, Матухно О.В.), 7в (25%, Репченко А.А.), 7д (10%, Репченко А.А.). 8а (27%, Ткаченко К.А.), 8б (20%, Ткаченко К.А.), 8в (20%, Ткаченко К.А.), 14%, Матухно О.В.).

По обществознанию были проведены ВПР в 6-8-х классах. Обучающиеся показали высокий уровень знаний (88-100%, Шаламов Р.Ю., Крутикова В.А.), высокое качество знаний в 6г, 7, 8б, 8в, 8г классах (60-88%, Шаламов Р.Ю., Крутикова В.А.), удовлетворительное качество знаний в 8а (59%), 6б (50%).

В 5-9, 11-х классах проведены ВПР по истории. Высокий уровень знаний показали обучающиеся 5-х и 11-х классов (100%, Шокурова С.В.), 6,7-х (100%, Иваничкина О.А., Круглова С.А.), 8-х (91-100%, Иваничкина О.А.), 9-х (100%, Шурдумова М.Г., Круглова С.А.). Высокое качество знаний показали обучающиеся 5-х классов (63-95%, Шокурова С.В.), 6-х (62-80%, Иваничкина О.А., Круглова С.А.), 7б (76%, Иваничкина О.А.), 7г (54%, Иваничкина О.А.), 8-х (58-92%, Иваничкина О.А.), 9-х (81-88%, Шурдумова М.Г., Круглова С.А.), 11-х (100%, Шокурова С.А.); удовлетворительное качество знаний показали обучающиеся 7а (48%, Иваничкина О.А.), 7в (35%, Круглова С.А.).

По русскому языку первая ВПР проведена в 5-9-х классах, вторая – в 5-8-х классах. Уровень знаний в начале года 84-100%, в конце- 85-100%; качество знаний в начале учебного года – 32-80%, в конце- 40-79%.

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведённых в начале учебного года и в конце по гуманитарным предметам, показал, что в основном обучающиеся 5-8-х классов по результатам ВПР, проведённой в конце 2020-2021 учебного года, продемонстрировали более высокое качество знаний в 5-х и 6-х классах по русскому языку и истории; в 7-х классах – по русскому языку, английскому языку, географии, математике; в 8-х классах- по русскому языку, обществознанию, математике, физике, химии; в 11-х классах- по истории, химии, английскому языку. **Однако по обществознанию у обучающихся 6-х классов качество знаний стало ниже на 9,7; у обучающихся 7-х классов по обществознанию снизилось качество знаний на 27, 4, по истории - на 6, 1; у обучающихся 8-х классов по русскому языку стало ниже качество знаний на 8, по истории – на 13, 2 балла.**

В целом же обучающиеся 5-8-х классов достигли стандарта образования, показав уровень знаний 84-100%. (*Приложение №2*)

Проведённые всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся имеют прочные знания по гуманитарным предметам.

1.2.2.6. Эффективность общественного самоуправления

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы школьного ученического самоуправления (далее - ШУС): добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через ШУС решаются следующие задачи: привлечение малоактивных детей в процесс работы; расширение перечня мероприятий; создание благоприятных условий для всестороннего развития личности; представление интересов обучающихся в процессе управления ШУС; поддержка и развитие интересов учеников в школьной жизни; организация досуга и отдыха и творческое развитие школьников; помощь им в реализации своих способностей в различных видах деятельности, в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Совет ШУС уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. ШУС сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Активисты стараются затронуть все направления работы школы. В каждом классе избран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает

классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Анализируя работу ШУС, следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Самоуправление представляет обучающимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Выявлены следующие проблемы: **отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления и эффективной организации классного самоуправления в некоторых классных коллективах; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления; низкий уровень развития отношений в системе «Ученическое самоуправление - педагогический коллектив».**

1.2.2.7. Организация взаимодействия школы с семьями воспитанников

В 2021 году основой сотрудничества МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова и родителей (законных представителей) обучающихся стала общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, самореализации их личности.

Проблемное поле: снижается ответственность родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, постоянная занятость на работе.

Возможные пути преодоления недостатков: усиление работы по правовому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся с привлечением специалистов городской системы профилактики; обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении; усиление контроля за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В 2021 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы проводилась по разъяснению их прав и обязанностей; повышению правовой грамотности в области защиты прав и достоинств ребёнка; активизации и обогащению воспитательных умений и психолого-педагогических знаний, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях; по оказанию семьям необходимой помощи в развитии, образовании и воспитании детей; выработке общих взглядов и педагогических установок на развитие ценностных ориентиров у детей средствами приобщения их к традиционной культуре.

Была доведена до сведения обучающихся и их родителей информация о работе телефонов доверия; служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Родители и обучающиеся приглашались (по необходимости) на заседания Совета профилактики. Проводились опросы, диагностики, анкетирование детей и их родителей. Семьи были посещены по месту жительства с целью изучения ЖБУ, профилактического контроля, выявления нарушений, причин неблагополучия. Своевременно информировались родители о возникновении той или иной проблемы в процессе социализации несовершеннолетнего, оказывалась родителям и обучающимся социально-педагогическая помощь в решении возникших проблем. Проводилась индивидуальная работа с родителями по проблемам воспитания и обучения несовершеннолетних. Осуществлялось взаимодействие с городскими органами системы профилактики по оказанию своевременной (экстренной) помощи обучающимся, родителям; разрешению сложных ситуаций. Были подготовлены рекомендации родителям, несовершеннолетним; разработаны тематические памятки, буклеты. Проведено онлайн-тестирование родителей обучающихся 1-11 классов «Изучение удовлетворённости родителей обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе».

Объединив усилия педагогов, родителей, членов ШВР, всех специалистов городских служб системы профилактики, выбираем для каждого ребёнка и семьи индивидуальный подход, изучаем их интересы, поддерживаем, мотивируем, помогаем преодолевать трудности

и решать поставленные задачи. Благодаря ранней первичной профилактике в работе с обучающимися и семьями, слаженным действиям членов ШВР, педагогов, взаимодействию с городскими органами системы профилактики, идёт снижение количества несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте.

Необходимо поддерживать положительную динамику. В работе делать упор на формирование законопослушного поведения. Использовать индивидуальный подход.

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

1.2.3.1. Оценка изменений, внесённых в содержание основных образовательных программ

В истекшем учебном году в школе реализовывались основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения); основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения); среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку. Форма организации профильного обучения в 10-11-х классах - профильные группы:

- в 10а классе социально-экономический профиль социально-экономической направленности (с углублённым изучением предметов: экономика, право, математика);
- в 10б классе группы естественно-научного профиля медико-биологической направленности (с углублённым изучением предметов: математика, химия, биология) и технологического профиля инженерно-математической направленности (с углублённым изучением предметов: математика, информатика, физика);
- в 11а классе группы естественно-научного профиля медико-биологической направленности (с углублённым изучением предметов: математика, химия, биология) и технологического профиля инженерно-математической направленности (с углублённым изучением предметов: математика, информатика, физика);
- в 11б классе гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности (с углублённым изучением предметов: литература, иностранный язык (английский), право);
- в 11в классе социально-экономический профиль социально-экономической направленности (с углублённым изучением предметов: экономика, право, математика).

В ООП НОО внесены следующие изменения: предметы родной (русский язык) и литературное чтение на родном (русском) языке в 1-3-х классах, учебный модуль «Самбо» (в рамках третьего часа физической культуры) в 1-х классах. Программа воспитания школы является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В ООП ООО внесены следующие изменения:

- в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» и «Программы отдельных учебных предметов и курсов» внесены «Родной язык (русский)» (5-7 классы); «Родная литература» (5-7 классы); «Физическая культура. Учебный модуль «Самбо» (5 класс);
- рабочая программа воспитания;
- программа воспитания школы является обязательной частью ООП ООО;
- в «Организационный раздел» внесены учебный план ООО с пояснительной запиской; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; описание кадровых условий реализации ООП ООО.

В ООП СОО в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО» и «Программы отдельных учебных предметов и курсов» внесены изменения в предмет «История»; в «Организационный раздел» внесены учебный план СОО с пояснительной запиской; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; описание кадровых условий реализации ООП СОО; программа воспитания школы является обязательной частью ООП СОО.

Дополнительные общеобразовательные программы. Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности школе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армави́ре; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

1.2.3.2. Анализ учебных достижений обучающихся

1.2.3.2.1 Внутренняя оценка качества образования

по итогам учебного года (% обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)

2019	2020	2021
54,4%	59,8%	59,9

Анализ успеваемости обучающихся в 2020-21 учебном году показал, что высокое качество знаний (выше 60%) имеют ученики 2-х классов, 3а, 3б, 3в, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5д, 5е классов. Низкое качество знаний (ниже 30%) имеют обучающиеся 6а (29%, Карталёва Е.В.), 6в (18%, Круглова С.А.), 7а (19%, Пригодина В.С.), 7в (20%, Репченко А.А.), 8а (25%, Новрузова Н.А.), 10в (26%, Матухно О.В.) классов.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах показал, что качество знаний стало выше в 3е (Васильева И.С.) на 9%, 4в (Сайбель Т.И.) на 3%, 5б (Ткаченко К.А.) на 12%, 5в (Коцурова С.В.) на 2%, 5д (Шокурова С.В.) на 3%, 5е (Ржевская С.В.) на 15%, 9а (Бовкуш И.И.) на 3%, 9г (Крутикова В.А.) на 8%, 11б (Левадная И.Г.) на 2%. Однако стало ниже качество знаний обучающихся 3а на 7%, 3б на 5%, 3в на 7%, 3г на 13%, 3д на 14%, 4а на 4%, 4б на 12%, 4г на 10%, 4д на 26%, 4е на 10%, 5а на 12%, 5г на 27%, 6а на 27%, 6б на 32%, 6г на 5%, 7а на 38%, 7б на 30%, 7в на 14%, 7г на 4%, 7д на 7%, 8а на 23%, 8б на 15%, 8в на 23%, 8г на 22%, 9б на 13%, 11а на 8%.

На прежнем уровне качество знаний обучающихся в 9в класса (Шурдумова М.Г.).

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся в 2019-20 и 2020-21 учебных годах показал эффективную работу по сохранению и повышению качества знаний обучающихся классных руководителей Васильевой И.С., Сайбель Т.И., Ткаченко К.А., Коцуровой С.В., Шокуровой С.В., Ржевской С.В., Бовкуш И.И., Крутиковой В.А., Шурдумовой М.Г., Левадной И.Г. и недостаточную работу по сохранению и повышению качества знаний обучающихся классных руководителей (снизилось качество знаний на 15 и более %) в 4д (Емелькина О.А.) на 26%, 5г (Соколова М.В.) на 27%, 6а (Карталёва Е.В.) на 27%, 6б (Веселова Т.Л.) на 32%, 6в (Круглова С.А.) на 25%, 7а (Пригодина В.С.) на 38%, 7б (Демьянова С.Е.) на 30%, 8а (Новрузова Н.А.) на 23%, 8в (Ткаченко К.А.) на 23%.
(Приложение №3)

1.2.3.2.2. Результаты успеваемости обучающихся 2 – 4-х классов по итогам первой и второй четвертей 2021-2022 учебного года. (Приложение №4)

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам первой и второй учебных четвертей показал, что в основном стало выше качество знаний по предметам начальной школы. Однако стало ниже качество знаний во второй учебной четверти по следующим предметам:

во 2 классе по математике на 2, 5%, окружающему миру на 8, 5%, литературному чтению на 6%, английскому языку на 10%; в 3 классе по математике на 12%; в 4 классе по окружающему миру на 1, 7%, литературному чтению на 2, 6%.

1.2.3.2.3. Результаты административных контрольных работ, дифференцированных зачётов по гуманитарным предметам в 2021 году.

Результаты административных контрольных работ (АКР), школьных пробных экзаменов (ШПЭ), дифференцированных зачётов по гуманитарным предметам в конце 2020-2021 учебного года. **(Приложение №5)**

Результаты АКР по гуманитарным предметам по итогам первого учебного полугодия 2021-2022 учебного года. **(Приложение №6)**

Русский язык.

По результатам АКР обучающиеся 5-11-х классов показали в основном удовлетворительные уровень и качество знаний. Однако низкий уровень знаний по русскому языку обучающихся 6а (58%, Карталёва Е.В.), 6б (65%, Соколова М.В.), 6в (55%, Солодовникова Н.В.), 6г (66,6%, Солодовникова Н.В.), 7а (43%, Карталёва Е.В.), 7б (63%,

Карталёва Е.В.), 7в (58%, Стёпина М.В.), 8а (60%, Демьянова С.Е.), 8б (68%, Демьянова С.Е.), 10а (36,8%, Ларина О.М.), 10б (60%, Стёпина М.В.) классов; низкое качество знаний по русскому языку обучающихся 6а (23%, Карталёва Е.В.), 6б (25%, Соколова М.В.), 6в и 6в (11%, Солодовникова Н.В.), 7а (13%, Карталёва Е.В.), 7б (27%, Карталёва Е.В.), 8б (21%, Демьянова С.Е.), 9б (21%, Демьянова С.Е.), 10а (5,3%, Ларина О.М.), 10б (7%, Стёпина М.В.), 11в (16%, Демьянова С.Е.).

По результатам АКР 23.11.2021г. обучающиеся 5-11-х классов показали удовлетворительные уровень и качество знаний. Однако низкий уровень знаний по русскому языку у обучающихся 5б (42%, Соколова М.В.), 5в (57%, Стёпина М.В.), 5г (61%, Карталёва Е.В.), 7а (50%, Карталёва Е.В.), 11б (42, 8%, Солодовникова Н.В.), 11в (46%, Демьянова С.Е.) классов; низкое качество знаний по русскому языку у обучающихся 5б (5%, Соколова М.В.), 5г (26%, Карталёва Е.В.), 6а (27%, Карталёва Е.В.), 7а (15%, Карталёва Е.В.), 8г (25%, Солодовникова Н.В.), 9в (24%, Демьянова С.Е.), 11б (23,8%, Солодовникова Н.В.), 11в (15%, Демьянова С.Е.) классов.

Сравнительный анализ результатов АКР, проведённой в начале учебного года и 14 декабря в 9-11-х классах, показал, что стал выше уровень знаний по предмету в 9а (Стёпина М.В.) на 3%, 9б (Карталёва Е.В.) на 5%, 10а (Ларина О.М.) на 37%, 10б (Стёпина М.В.) на 2%, 11а (Ларина О.М.) на 5%, 11б (Солодовникова Н.В.) на 7,5%, 11в (Демьянова С.Е.) на 15%. Стало выше качество знаний по предмету в 9б на 9%, 10а на 21%, 11а на 5%, 11б на 7,5%, 11в на 43%. Однако стал ниже уровень знаний по предмету в 9г на 5%, ниже качество знаний в 9а на 11%, 9г на 15%.

Обществознание.

По результатам АКР 06.10.2021г. обучающиеся показали достаточно высокий уровень знаний, удовлетворительное качество знаний. Однако низкое качество знаний по обществознанию обучающихся 7а (21%, Крутикова В.А.), 7б (32%, Крутикова В.А.), 7в (36,8%, Крутикова В.А.), 11б (31,8%, Крутикова В.А.) классов.

История. Обучающиеся 8-9-х классов в результате АКР 08.10.2021г. показали достаточно высокий уровень знаний и удовлетворительное качество знаний по предмету. Однако низкое качество знаний по истории обучающихся 8а (25%, Круглова С.А.), 8г (30%, Круглова С.А.) классов.

Английский язык. Обучающиеся 8-11-х классов показали достаточно высокий уровень знаний по результатам АКР 19.11.2021г. Однако низкое качество знаний по английскому языку обучающихся 8а (18, 29%, Макаренко В.П., Репченко А.А.), 8б (0/8,3%, Макаренко В.П., Арова В.А.), 8в (16,7/25%, Макаренко В.П., Арова В.А.); 10б (14,3%, Макаренко В.П.) классов.

Музыка, ИЗО. Обучающиеся 6-х классов по музыке и обучающиеся 8-х классов по ИЗО, обучающиеся 5-8-х классов по кубановедению показали высокие уровень и качество знаний

1.2.3.2.4. Результаты административных контрольных работ, дифференцированных зачётов по естественно-математическим предметам в 2021 году. (Приложение №7)

1.2.3.2.5. Результаты обучающихся по итогам первой и второй учебных четвертей 2021-2022 учебного года (приложения № 8,9)

Согласно приказу управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19 января 2022 года № 44 и аналитической справке «О качестве образовательной деятельности общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года» в зону внимания (разница в диапазоне от 10% до 20%) отнесены образовательные результаты обучающихся 6-х классов по русскому языку, 8-х классов по алгебре, 9-х классов по географии. В диапазоне 85-100% находится качественный показатель по биологии, литературе, английскому языку в 11 классах; географии, физике, истории, информатике и ИКТ в 10-11-х классах. Обучающиеся 11-х классов имеют высокие результаты по многим учебным предметам, однако только 10 человек выбрали сдавать в качестве ЕГЭ физику, 14 человек биологию, 5- историю, 1- географию, 11 – английский язык, 6 – литературу, 8- информатику и ИКТ. Таким образом, можно сделать следующие выводы: **обеспечен**

недостаточно высокий уровень качества информационно-разъяснительной работы среди обучающихся 11-х классов, их родителей (законных представителей) в части выбора предметов государственной итоговой аттестации; не обеспечена эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся выпускных классов.

1.2.3.2.6. Результаты итоговой аттестации в сравнении с результатами прошлых лет.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе						
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
Русский язык	77	81,3	79,7	78,5	78,3	78,8	78,6
Литература	69	67,8	61,7	68,6	81,7	62	70,3
Английский язык	66	59,7	44,5	61	69,5	58,6	76,3
Математика (проф.)	55,1	50,5	53,5	48,1	55,4	55,3	58,1
Математика (баз.)	4	4	4,4	4,3	4,1		
Информатика и ИКТ	60	45,3	47,5	56,8	70,3	54,3	69
История	65,6	65,3	57,3	57	62,6	57,7	60,6
Обществознание	65,7	58,9	61,4	51,7	57,4	64,9	63,2
География	-	74	92	63,5	-	57	68
Биология	80,2	63,8	67	62,1	55,4	60,1	56,1
Физика	62,8	56,1	53,6	48,7	57,6	61,8	58,7
Химия	71	71,4	66,3	61,3	67,3	68,4	68,9

Сравнительный анализ средних краевого, городского и школьного баллов

	2019			2020			2021		
	край	город	шко-ла	край	город	шко-ла	край	город	шко-ла
Русский язык	73,5	74,9	78,3	73,6	74,9	78,8	74	75,6	78,6
Литература	69,7	67,7	81,7	69,70	70,1	62	66,1	70,3	70,3
Математика	58,6	57,6	55,4	56,9	55,4	55,3	58	59	58,1
Физика	54,5	55	57,6	55,7	56,8	61,8	56	58,7	58,7
Химия	64,8	67	67,3	59,7	61,1	68,4	59,5	60	68,8
Информатика	65,4	63,8	70,3	62,20	64,4	54,3	64	63,2	69
Биология	56	58,5	55,9	53,6	56,2	60,1	51,9	55,3	56,1
История	59,4	61,8	62,6	58,15	60,0	57,7	58,1	57,8	60,6
География	65,8	75,5	-	63,9	69,3	57	63,6	66,1	68
Обществознание	59,6	58,1	58,3	61,8	62,3	64,9	60,1	61,7	63,2
Английский язык	72,6	70,8	69,5	67,8	64,3	58,6	69,5	68,4	76,3

В 2021 году по всем учебным предметам средний школьный балл выше среднего городского и среднего краевого, **кроме математики**, где **средний** балл по школе ниже на 1 балл среднего городского. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020 и 2021 годов показал следующее:

средний балл по школе стал выше по математике, химии, информатике, истории, географии, английскому языку, литературе;

средний балл по школе стал ниже по русскому языку на 0, 2; по физике – на 3, 1; биологии – на 4, обществознанию – на 1, 7.

По гуманитарным предметам все обучающиеся достигли порога успешности. По математике на ЕГЭ два человека, по информатике 1 человек, по биологии 1 человек не смогли достичь порога успешности.

Результаты ОГЭ

Сравнительный анализ средней оценки, полученной обучающимися 9-х классов на ОГЭ по математике и русскому языку в 2019 и 2021 годах, по остальным учебным предметам на ОГЭ в 2019 году и по контрольным работам в 2021 году, показал следующее:

стала выше средняя отметка в 2021 году по русскому языку, химии, обществознанию, литературе;

стала ниже средняя отметка по математике на 0,16; по физике – на 0,11; по информатике – на 0,75; географии – на 0,9; биологии – на 0,05; английскому языку – на 0,34.

9 обучающихся 9-х классов получили по математике неудовлетворительные отметки. 6 человек летом пересдали ОГЭ и получили удовлетворительные отметки. Три человека оставлены на пересдачу экзамена по математике на сентябрь 2021 года.

Обучающиеся 9-х классов показали уровень знаний по русскому языку 100%, качество – 89,1%. (9а, Карталёва Е.В. – 92%; 9б, Демьянова С.Е. – 84%; 9в, Соколова М.В. – 95,8%; 9г, Стёпина М.В. – 84,6%).

Таким образом, на основании результатов ОГЭ и ЕГЭ можно сделать следующий вывод: **наибольшую трудность освоения вызывают в 11 классе математика, биология и информатика, в 9-м классе – математика, физика, информатика, география, биология, английский язык.**

Причины низкой успеваемости по названным предметам: отсутствие по болезни в течение всего учебного года и работа в дистанционном режиме заместителя директора по учебно-методической работе Лариной О.М.; отсутствие должного контроля со стороны заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шабашовой Н.М. (уволена с 01.09.2021г.); отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».

Среди показателей высокой результативности работы школы стоит отметить такой критерий как рейтинг общеобразовательных организаций. В 2021 году провели мастер-классы, делясь опытом работы, следующие педагоги: Шаламов Р.Ю. (Использование УМК по кубановедению на уроках в 8 классе.); Бондарева С.И. и Емелькина О.А. (выступление на краевом вебинаре «Организация обучения основам финансовой грамотности в начальной школе»); Солодовникова Н.В. и Демьянова С.Е. (представление опыта работы на краевом вебинаре «Методические аспекты обучения написанию связного текста как метапредметного образовательного результата»); Стёпина М.В. и Карталёва Е.В. (представление опыта работы по подготовке к ГИА в рамках краевых курсов учителей русского языка и литературы).

1.2.3.2.7. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.

В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости каждого ученика. Педагогический коллектив школы применяет такие формы работы, как кружки по интересам, факультативные занятия, спортивные секции, конкурсы, олимпиады, слеты, викторины, научно-практические конференции, общешкольный интеллектуальный ринг, традиционный школьный День науки.

Одной из основных форм работы является **Малая академия наук**, цель которой – организация совместной исследовательской работы учителей и учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, с целью усовершенствования процесса обучения. В состав Малой академии наук входит 3 кафедры (начального образования «Первые шаги в науку», гуманитарных предметов «Филистин», естественно-математических предметов «Созвездие» и пресс-центр), возглавляет работу учёный совет.

С целью развития мотивации обучения и углубления знаний по учебным предметам проведены следующие предметные Недели: русского языка и литературы; истории, обществознания, искусствоведческих дисциплин.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

(приложение № 10)

Гуманитарный цикл. Участников 103, из них победителей 5, призёров 56. Качество – **59,2%**
ЕМЦ. Участников 115, победителей 5, призёров 33, качество **33%**

Всего: 10 победителей, 89 призёров. Качество по школе – **46 %**, что на 4% выше, чем в предыдущем учебном году.

Однако в сравнении с предыдущим учебным годом, где качество участия было 42%, на 17, 2% выше показали результаты обучающиеся по гуманитарным предметам, **но на 9% ниже показали результаты ученики по естественно-математическим предметам.**

Ученики начальных классов в зональной олимпиаде показали следующие результаты: 1 победитель, 11 призёров.

Результаты участия 4-х классов в школьном туре общероссийской олимпиады по основам православной культуры

2020-2021		2021-2022	
Участники школьного тура	Победители и призёры школьного тура	Участники школьного тура	Победители и призёры школьного тура
18	15	28	-

Результаты участия обучающихся 3-4 классов в онлайн- олимпиадах (март-апрель 2021год)

Класс	Количество зарегистрированных	Количество принявших участие в олимпиадах
3а	29	19
3б	28	18
3в	18	18
3г	10	0
3д	15	5
3е	15	0
ИТОГО:	115	60
4а	15	11
4б	23	20
4в	15	15
4г	15	5
4д	23	11
4е	10	8
ИТОГО:	101	70

Обучающиеся школы вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. В конкурсах и соревнованиях разного уровня приняли около 900 человек. Из них победителей и призёров- около 300 человек. Призовые места, завоёванные учащимися школы в результате участия в олимпиадах, международных предметных чемпионатах, международных играх, свидетельствуют о повышении качества знаний школьников по учебным предметам и достаточно высоком уровне мотивации обучения. Продолжают продуктивную работу инновационные лаборатории с кафедрами английского языка,

русского языка и литературы АГПУ, что предполагает приобщение школьников к науке, проектной деятельности.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; **мало побед в конкурсах исследовательских работ краевого и всероссийского уровней. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов; - недостаточным уровнем исследовательской культуры у некоторых педагогов; часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.**

1.2.3.2.8. Оценка результативности воспитательной работы.

Воспитательные цели: развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию; развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции; создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности: организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления, развитие у обучающихся стремления к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе; формирование нравственных качеств обучающихся; воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы; воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе; организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

В школе разработаны 7 программ дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное. Охват 394 ученика. Работает школьный спортивный клуб (ШСК) (руководитель Сивоплясов М.Б.). На базе 5«Б», 4«А», 4«Б», 2«В», 3«Б» и 3«Г» классов функционирует вокальная группа «Гармония» (руководитель Хачатурянц И.С.).

Но вместе с тем старшим классам недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма. Причина - в отсутствии руководителей названных объединений и в отсутствии денежных средств, однако ясно, что работу в этом направлении нужно продолжить в следующем году.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

1.2.4.1. Режим работы. Условия для сохранения и укрепления здоровья.

Режим работы. Продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебные недели, во 2-9-х, 11 классах - 34 учебные недели, в 10 классах- 35 учебных недель. Форма организации учебного процесса: пятидневная неделя для обучающихся 1-8 классов, шестидневная – 9- 11 классов. Учебный процесс организован в две смены. Первая смена – 1,2,3 (кроме 2в класса),5-11-е классы. Вторая смена – 2в,4-е классы.

Для обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС проводится внеурочная деятельность. Расписание учебных расписаний и расписание внеурочной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся в течение недели. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях. Режим занятий обучающихся школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями, а также в целях обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия детского населения, снижения рисков инфекционной заболеваемости детей в организованных коллективах постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю.Поповой от 30.06.2020г. №16 санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – Санитарные правила или СП 3.1/2.4.3598-20).

В условиях обновления содержания образования здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Главный упор в школе делается на индивидуальные особенности каждого ребенка, сохранения и укрепление здоровья в ходе учебного процесса. Программа здоровьесберегающей функции в нашей школе осуществляется через: профилактику и коррекцию психоневрологических нарушений; профилактику и коррекцию нарушений осанки; общеоздоровительных мероприятий; профилактику и коррекцию нарушения зрения; приобретение учащимися знаний, умений, навыков сохранения своего здоровья. Педагогическим коллективом нашей школы решаются задачи: не допустить перегрузки учащихся в учебном процессе; создать оптимальные условия учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; привлечь максимальное количество детей к занятиям в спортивных секциях с оздоровительной направленностью. Профилактические работы по предупреждению асоциального поведения начинается с диагностики психологического состояния школьников. Например, изучается уровень тревожности учащихся и планируются коррекционные мероприятия.

1.2.4.2. Оценка здоровьесберегающей среды в школе.

Психологическая служба образования — один из компонентов целостной системы образования. Психолого-педагогическое консультирование педагога-психолога имеет несколько направлений: групповое консультирование, ориентировано на психопрофилактику, присохопросвещение; семейная консультация, необходимо для решения вопросов воспитания, семейного взаимоотношения; индивидуальная консультация, предполагает решение частных вопросов в области индивидуальных особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия происходят, как в групповой форме, так и в индивидуальной. Логопедическая помощь обучающимся проходит на этапе всей начальной школы, реализуется она в групповой и индивидуальной формах.

Психолого-валеологическая служба проводит ряд реабилитационных мероприятий с детьми с ОВЗ. Разработаны специальные программы по работе с обучающимися, данная работа ведется в дистанционном режиме и очно с детьми на домашнем обучении.

1.2.4.3. О роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса ОО.

На базе школы создана психолого-валеологическая служба, цель которой - организация сотрудничества всех субъектов образовательно-воспитательного процесса при создании в школе комфортной среды, необходимой для охраны и укрепления здоровья ученического и педагогического коллективов. Создание условий для реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психолого-валеологическая служба полностью укомплектована: 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель логопед. Ежегодно психолого-валеологическая служба информирует всех членов образовательного процесса о работе краевой горячей линии «Телефон доверия». В школе создана электронная почта доверия.

1.2.4.4. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова имеется собственная столовая на 240 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием для организации полноценного питания обучающихся. Соблюдены требования СанПиН. Имеется график питания обучающихся, работает бракеражная комиссия, разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемических (профилактических) мероприятий.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

В школе развита система профильного образования с учётом широкого спектра предоставляемых образовательных услуг.

	2022	2021	2020	2019
Количество профильных классов (групп)	5	5	4	4

Самоопределение выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Другое
2021	100	45 (45%)	55 (55%)	-
2020	111	64 (58%)	47 (42%)	-
2019	135	64 (47,4%)	71 52,6%)	-

Самоопределение выпускников 11-х классов

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Трудоустройство, армия
2021	66	62 (94%)	2 (3%)	2(3%)
2020	74	66 (89%)	3 (4%)	5 (7%)
2019	75	71 (94,7%)	1 (1,3%)	3 (4%)

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации. Процент самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов стабильно высок: в 2021 году на 5% больше обучающихся после 11-го класса поступили в ВУЗы.

1.2.6.

Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1.	Всего педагогических работников	Человек	64
	в том числе учителей	Человек	54
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образование		
2.1.	высшее	Человек	61
2.2.	среднее специальное	Человек	2
2.3.	студенты Вузов	Человек	1
3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	Человек	33
3.2.	первая квалификационная категория	Человек	10
3.3.	соответствует занимаемой должности	Человек	9
3.4.	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Человек	12
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	11
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	11
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	11
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	11
4.5.	от 15 до 20	%	9
4.6.	свыше 20-и лет	%	47

5.	Возрастной состав педагогических работников:		
5.1.	до 25-и лет	%	6
5.2.	25-30 лет	%	19
5.3.	свыше 30-и лет	%	75
	из них:		
	пенсионеры	%	42
	женщины	%	75
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации. Отличник просвещения	Человек	4
10.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	1
11.	Являются победителями конкурсов:	Человек	
11.1.	Лучших учителей РФ	Человек	5
11.2.	Конкурса «Учитель года», муниципальный этап:	Человек	10
	Конкурс «Учитель года», региональный этап	Человек	1
	Конкурс «Учитель года», федеральный этап		1
12.	Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100
13	Количество молодых педагогов	Человек	6

Творческие достижения педагогов

1. Согласно приказу департамента образования и науки Краснодарского края от 20.07.2011г. № 3892 «О модернизации общеобразовательных учреждений путём организации в них дистанционного обучения для обучающихся» МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова определена базовой школой по дистанционному образованию. Центр дистанционного образования (базовая школа) эффективно работает одиннадцатый год и создан с целью внедрения дистанционного образования в общеобразовательных школах города Армавира, повышения доступности и качества образования. Направления работы ЦДО: работа с детьми-инвалидами, с малокомплектной школой, подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. В состав ЦДО входят 18 педагогов, умеющих найти подход к каждому ученику (директор базовой школы, руководитель ЦДО, психолог, социальный педагог и 15 учителей-предметников). План работы ЦДО выполняется полностью. По модели «ГИА+ЕГЭ» проводится работа с обучающимися 9, 10, 11-х классов по русскому языку и математике в количестве 60 человек. По модели «МКШ» проводилась работа с учениками 9 класса малокомплектной школы п. Первомайского. В ЦДО обучались дети-инвалиды в количестве 6 человек. Индивидуальные образовательные программы выполняются полностью. По итогам каждой четверти (полугодия) и учебного года все обучающиеся имеют отличные и хорошие отметки.

2. Школа является опорной по преподаванию кубановедения. Совместно с ЦРО и ОК был разработан и утвержден план работы опорной школы по кубановедению, график работы опорного пункта для учителей школ города. В школе открыто 3 класса казачьей направленности.

3. Совместно с преподавательским составом института русской и иностранной филологии АГПУ на основе договоров продолжают работу на базе школы инновационные лаборатории «Мир филологии», «GLossa.ru». Планы совместной работы успешно реализуются.

4. Согласно приказу ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 26.06.2018г. № 196 «О присвоении образовательной организации статуса краевой площадки передового педагогического опыта» с августа 2018 года школе присвоен статус краевой площадки передового педагогического опыта по теме «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и педагогов гуманитарных предметов». План работы КПППО полностью выполнен.

Главное достижение образовательного учреждения – стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации условиями, а именно: организационно-содержательными, материально-техническими,

кадровыми, психолого-педагогическими, научно-методическими, информационно-аналитическими

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Диссеминация опыта работы

Уровень квалификации педагогических работников

Оценка уровня квалификации, то есть уровня знаний, умений, навыков и компетенций, рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательной деятельности. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Поэтому первоочередная задача школы - обеспечение повышения квалификации педагогических работников.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Обучение через систему курсов ежегодно проходят педагоги школы, систематически перевыполняя перспективный план прохождения курсовой подготовки, о чём свидетельствуют приказы управления образования администрации муниципального образования город Армавир «О результатах мониторинга своевременности получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности».

Год	План прохождения курсов	Количество педагогов, прошедших курсы
2020 год	19 человек	38 человек
2021 год	33 человека	103 человека

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами, оно позволило учителям раздвинуть локальные рамки.

Повышение квалификации педагогов на уровне школы

Научно-методическая работа направлена на реализацию единой методической темы «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала, развитие личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС)» и поставленных задач через образовательные программы и учебно-воспитательную деятельность. Методическая структура школы подчинена обеспечению повышения квалификации педагогических работников. Организована самообразовательная деятельность, работа семи предметных методических объединений, службы информационных ресурсов и психолого-валеологической службы. Всю научно-методическую работу возглавлял научно-методический совет, целью которого являлось повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством совершенствования уровня педагогического мастерства учителей.

Научно-методическая работа планируется на основе диагностики труда учителя. Были проанализированы результаты административных, краевых письменных работ учащихся, ВПР, устных опросов, дифференцированных зачётов, пробных экзаменов, репетиционных работ, государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов и обучающихся 9-х классов. В результате подготовлены карты передового опыта учителей каждого методического объединения, буклеты из опыта работы педагогических работников школы на основе самоанализа, подготовлены материалы из опыта работы педагогов всех методических объединений.

Программа развития школы «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации педагогов и обучающихся школы» успешно реализована, о чём свидетельствует приказ института развития образования Краснодарского края. Для учителей школы проводились индивидуальные консультации по подготовке творческого отчета по теме самообразования, по разработке экспериментальных материалов по теме; по использованию современных методов, форм и приёмов работы; организовано взаимопосещение уроков. Проведён конкурс «Мой лучший урок». (Собраны папки с лучшими уроками за несколько лет работы). Однако в 2020-2021 учебном году не проведена запланированная методическая неделя, методические совещания, общешкольный конкурс

«Учитель года» в связи с продолжительной болезнью заместителя директора по учебно-методической работе.

Большое внимание уделяется работе с педагогами, стаж работы которых не превышает 3-х лет. В рамках осуществления системы наставничества разработаны индивидуальные программы наставничества, планы работы как общешкольные, так и индивидуальные. Молодые педагоги – участники научно-методической работы школы.

Индивидуальные образовательные маршруты (планы самообразования) имеют 97% педагогов.

Диссеминация опыта работы

1. Опубликовано 9 статей педагогов в различных сборниках и подготовлен к печати сборник из опыта работы учителей гуманитарных предметов в рамках КП ППО «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и учителей гуманитарных предметов» (38 статей). *(Приложение № 11)*

2. Участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, вебинарах- всего 59 участия: МОучителей русского языка и литературы – 12 участия, МО истории, обществознания, кубановедения, искусствоведческих предметов- 17 участия, МО английского языка – 7 участия, МО начальных классов – 12 участия, МО математики, физики, информатики, химии - 6 участия *(Приложение № 12)*

Можно считать эффективной работу научно-методического совета, всех методических объединений, что подтверждается конечными результатами их деятельности: достаточно высокое качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВД, участие в методической работе края и города, организация исследовательской деятельности школьников.

Сетевое взаимодействие школы

МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова в рамках сетевого взаимодействия направляет педагогическую деятельность на создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Школа успешно осуществляет взаимодействие с Армавирским государственным педагогическим университетом, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, МКУ «Центр развития образования и оценка качества» города Армавира, региональным отделением общероссийской организации «Российский союз писателей», Центром дистанционного образования Краснодарского края, с образовательными организациями города и края (совместные семинары, Круглые столы, научно-практические конференции, региональные курсы повышения квалификации на базе школы).

Экспертами, обеспечивающими консультационную поддержку инновационной практики, являются Кара А.П., директор Армавирского филиала ИРО, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ДПО «Институт развития образования»; Чеснокова А.В., кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ИРО; Андреева И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания ФГБОУ ВО АГПУ.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение и учебно-информационное сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции. Комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников на текущий учебный год, учебных планов, приказов по школе. Ежегодная закупка учебников происходит в установленные сроки.

Словари, справочники, дополнительная учебная литература имеются в достаточном количестве.

На основе примерных государственных образовательных программ по всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы, которые обеспечены учебной литературой. В полной мере используется справочная и методическая литература. Фонд художественной литературы отвечает всем запросам и требованиям учащихся и педколлектива. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Библиотека представляет информационную поддержку образовательной и научно - исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Имеется доступ в Интернет. В библиотеке одна штатная единица - библиотекарь.

Библиотека расположена на 2 этаже типового здания школы. Общая площадь составляет 107,6 кв.м. Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала, помещений для хранения библиотечного фонда. Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 14, том числе оснащенных персональными компьютерами с выходом в интернет - 3.

Техническое оснащение: принтеры - EPSON L 210 Сканеры - 1шт. – средства сканирования, копирования и распечатки материалов; мультимедиа - 1шт.; телевизор - 1 шт.; аудиовизуальные документы - 65 дисков.

Электронные приложения к учебникам - 2201экз. СБА библиотеки - систематический каталог, тематическая картотека журнальных статей, электронный каталог. Ведётся работа по созданию алфавитного каталога.

Основные показатели: объём общего библиотечного фонда – 34713; фонд учебников – 22561;

фонд художественной литературы - 10277; фонд учебно- методической литературы – 1785; комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников на текущий учебный год, учебных планов, приказов по школе. Закупка осуществляется из средств краевой субвенции. В 2021 году прошло пополнение фонда учебников на 2787 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося по классам составляет: 1 классы - 12 единиц, 2-3 классы - 12 единиц, 4 классы - 11 единиц, 5 классы - 15 единиц, 6 классы - 16 единиц, 7 класс - 18 единиц, 8 класс - 19 единиц, 9 - 17 единиц, 10-11класс - 17 единиц.

Деятельность школьной библиотеки по использованию учебного фонда наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов и составляет 100%. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Анализ официального сайта школы

В целях соблюдения законодательства РФ в части реализации прав граждан на получение доступной информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ, повышения эффективности управления качеством образовательной деятельности на официальном сайте МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (www.armseven.com) информация опубликована в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Структура официального сайта МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова соответствует требованиями приказа. Сайт имеет простую структуру доступную для пользователя. Навигация на Сайте представлена в виде меню. Сайт не содержит неработающие ссылки. Содержание документа (информации) соответствует его (ее) названию и назначению, не противоречит другим материалам, размещенным на Сайте.

Документы (информация), подлежащие утверждению, размещаются на Сайте при наличии грифа утверждения. Информация на Сайте регулярно обновляется (по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц), новости на Сайте обновляются оперативно. Неактуальные на период функционирования Сайта сведения находится в архиве. При размещении информации на Сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

В соответствии со ст. 14 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации» Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в целях реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение открытой доступной информации предусмотрено создание и ведение альтернативной версии Сайта для слабовидящих пользователей.

В соответствии с приказом созданы специальные разделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство и педагогический состав»; «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество». На сайте размещена рубрика психологической службы. Создана прямая связь граждан с психологами школы, поэтому желающие всегда могут получить квалифицированную консультацию школьного психолога. Установлена обратная связь для обращений к администрации школы. В целях обеспечения информационной безопасности участников образовательных отношений на Сайте создан раздел «Информационная безопасность». На сайте открыты новые отдельные рубрики: «Горячее питание», «Целевая модель наставничества», «Функциональная грамотность».

1.2.9. Оценка материально-технической базы

1.2.9.1. Характеристика общих и учебных площадей

На одного обучающегося школы в среднем приходится 3, 7 м² учебной площади. Общая площадь здания МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова 6597 м². В том числе площадь по учебным целям: учебная – 3757 м²

в том числе площадь спортивных сооружений – 577 м²

учебно-вспомогательная – 2114 м²

в том числе площадь библиотеки – 100 м²

подсобных помещений – 732 м²

прочих помещений – 0

В 2021 году капитальный ремонт МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова не проводился. В 2022 году запланирован капитальный ремонт кровли крыши здания начальной школы и спортзала № 1. При подготовке к 2021-2022 учебному году проводился косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и коридоров 1-3 этажей (покраска стен, плитусов, лестниц), обеденного зала столовой, ремонт технологического оборудования, замена светильников и ламп освещения на энергосберегающие в учебных кабинетах № 37, № 41.

1.2.9.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащённость учебных кабинетов отвечает требованиям образовательного процесса. Имеется 37 учебных кабинетов, кабинет технологии, психолога, логопеда, 2 мастерские, 2 кабинета дистанционного образования, кабинет видеосвязи, спортивный зал, актовый, игровой и музей. В 2021 году для кабинета химии было приобретены 18 комплектов химических реактивов для проведения лабораторных занятий. В два кабинета физики были закуплены комплекты оборудования «ГИА-лаборатория» в количестве 12 шт., по 6 комплектов на каждый класс. Для кабинета технологии получен 3D-принтер Zenit Duo, ноутбук ASUS FX- 706 (для работы с 3D – принтером) и расходные материалы. В кабинет музыки приобретено цифровое пианино CASIO CDP-S100 BK на стационарной стойке.

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером или ноутбуком, а также необходимым мультимедийным (интерактивным) оборудованием для проведения уроков или организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 183 персональными компьютерами (в том числе ноутбуков – 87 шт.). Имеется: мультимедийных проекторов – 41 шт., интерактивных досок – 30 шт., интерактивных панелей – 4 шт., принтеров – 45 шт., сканеров – 12 шт., МФУ – 32 шт., копировальных аппаратов – 1 шт. Школа ежегодно приобретает новое техническое оборудование на смену устаревшему.

1.2.9.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова имеется собственная столовая на 240 посадочных мест, оснащённая всем необходимым оборудованием для организации

полноценного питания обучающихся. С муниципальным предприятием города Армавира «Комбинат школьного питания и торговли» заключен договор на оказание услуг по организации питания обучающихся в соответствии с установленной законодательством Российской Федерации нормативной потребностью для каждой категории обучающихся. В течение учебного года питание обучающихся осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком питания. Охват горячим питанием составил: по 1-4 классам - 96% (с учетом обучающихся находящихся на домашнем обучении и имеющих медицинские противопоказания); по 5 - 9 классам – 85%; по 10-11 классам – 74%. 72 обучающимся льготной категории (из многодетных семей) было обеспечено право на соответствующие доплаты по оплате горячего питания, а также выдача продуктовых наборов обучающимся с ОВЗ находящимся на домашнем обучении.

1.2.9.4. Характеристика медицинского обслуживания

В МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурная. С государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская больница города Армавира» министерства здравоохранения Краснодарского края заключен договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию обучающихся, в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми Федеральными органами исполнительной власти РФ в области здравоохранения и образования. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер (1 ставка).

1.2.9.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта на пришкольной территории

В МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова в наличии три спортивных зала общей площадью 674 м². На одного обучающегося школы в среднем приходится 0,7 м² спортивных сооружений, а также 2 спортивные площадки, оборудованные футбольными воротами и баскетбольными кольцами.

1.2.9.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

Центральный вход в школьный двор **оборудован пандусом** с перилами по обеим сторонам на высоте 90 см. Центральный вход в здание **оборудован кнопкой вызова** (имеется дополнительный вход для инвалидов оборудованный лестничным подъемником гусеничным для инвалидов). Здание оборудовано конструктивными элементами и устройствами на пути движения. **Имеются указатели** направления движения, обозначения специальными символами доступных элементов здания. Двери учебных и административных кабинетов оборудованы информационными табличками о назначении помещений с дублированием текста рельефными знаками. На 1 этаже **имеется** санитарно-бытовая комната, оборудованная для инвалидов.

Объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, **нет**. Специально оборудованных учебных кабинетов **нет**. Библиотека **не приспособлена** для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства обучения и воспитания **не приспособлены** для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия питания **имеются**. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ **имеется**. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеются специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте школе реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих.

1.2.9.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся и работников

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности. Организован пропускной режим. Для организации пропускного режима заключен договор с ЧОП. Требования

антитеррористической безопасности выполняются. На калитке и воротах для хозяйственных нужд установлены видеодомофоны, электрозамки имеется тревожная кнопка, организовано видеонаблюдение территории школьного двора и рекреаций в здании школы. Запись с видеорекамер наружного наблюдения храниться не менее 30 суток. Обеспечивается освещение школьного двора в темное время суток. Здание оснащено пожарной сигнализацией. Техническое обслуживание проводится регулярно, в соответствии с договором. В 2020 году проведен частичный ремонт сигнализации обслуживающей организацией (замена вышедших из строя элементов).

1.2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края». **План ВШК и ВСОКО в январе – мае 2021 года не был полностью выполнен в связи с продолжительной болезнью заместителя директора по учебно-методической работе Лариной О.М., которая работала в дистанционном режиме, а заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шабашова Н.М., работающая в школе первый год и уволившаяся в конце учебного года, выполнила только некоторые пункты плана. Однако результаты внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности показали, что в основном обучающиеся достигли стандартов образования по изучаемым учебным предметам, о чём свидетельствуют итоги ВПР и ГИА.**

В первом полугодии 2021-2022 учебного года согласно плану ВСОКО и ВШК проведены административные контрольные работы по всем предметам учебного плана; дифференцированные зачёты по гуманитарным предметам в 9-11-х классах; проверено проведение библиотечных уроков, ведение тетрадей для контрольных работ и для работ по развитию речи, страниц электронного журнала; посещены уроки с целью проверки реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, деятельности педагогических работников по формированию и развитию метапредметных УУД, сформированности учебно-познавательной мотивации; осуществлён контроль работы педагогов ЦДО с детьми – инвалидами; проверена активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня; проведен классно-обобщающий контроль в 5, 10-х классах, 3е (уч. Васильева И.С.). 4е (уч. Костина Н.В.), осуществлена проверка организации работы с молодыми педагогами, реализации целевой программы «Наставничество»; исполнения плана – графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников; работы по обеспечению успешной аттестации педагогов. На основании данных, полученных в ходе реализации внутренней оценки качества образования, принимались соответствующие управленческие решения.

№ п/п	Определение проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблемы
1	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке старшеклассников к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).
2.	По результатам ОГЭ неудовлетворительные отметки по математике; по результатам ЕГЭ не достижение порога	1. Разработка ИОМ педагогов, чьи обучающиеся показали неудовлетворительные результаты. 2. Посещение уроков администрацией с целью осуществления контроля и оказания методической помощи. 3. Проведение тематических зачётов с целью

	успешности некоторыми учениками по биологии, математике, информатике	определения пробелов в знаниях школьников.
3.	Недостаточно высокий уровень учебной мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, социального педагога, психолога. 2. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию различных профессий, в том числе: приглашение представителей профессиональных сообществ, выпускников прошлых лет и др. 3. Посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи учителям-предметникам. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения	1. Работа с одаренными обучающимися. 2. Работа с учениками, испытывающими затруднения в учёбе
5.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.	1. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 2. Усовершенствование дистанционных технологий в процессе обучения. 3. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками.

В школе осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

3. Заключение

В школе создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В школе ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

Цель: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование».

Задачи: *Образовательная деятельность:*

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

- в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний, развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;

- совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

Методическая работа

- перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и проекта «Учитель будущего»;

- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;

- совершенствовать систему работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через: дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- предоставить школьникам оптимальные возможности для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7 имени Г.К. ЖУКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 1019
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 446
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 465
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 428\ 46,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 28,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 78,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 58,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/% 9\9

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 3\4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 12\12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 5\7,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек\% 1019\100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек\% 484\47,5
1.19.1	Регионального уровня	78\7,7
1.19.2	Федерального уровня	315\30,9
1.19.3	Международного уровня	91\8,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/% 0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Ч108\11 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 1019\100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 61/95,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 61/95,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/3,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/3,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 43/67,2
1.29.1	Высшая	Человек/% 33/51,6
1.29.2	Первая	Человек/% 10/15,6
1.30	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 12/18,8
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 15/23,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 18/28,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 15/23,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 73/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,147
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1019\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,03м ²

Сравнительный анализ результатов ВПР с текущими отметками обучающихся 4-х классов
Русский язык

	4а	4б	4в	4г	4д	4е
	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР
«5»	2/3	5/11	4/6	7/8	2/2	2/4
«4»	14/13	15/11	16/15	10/11	13/12	10/6
«3»	7/7	3/1	5/3	6/6	7/8	11/9
«2»	0/0	0/0	0/1	0/0	0/0	0/4
Уровень знаний	100%100%	100%/100%	100%/96%	100%/100%	100%/100%	100%/83%
Качество знаний	69,5%/69,5%	87%/96%	80%/84%	74%/79,2%	68,2%/64%	52%/82%

Математика

	4а	4б	4в	4г	4д	4е
	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР
«5»	3/3	9/7	3/14	10/12	4/5	3/4
«4»	15/15	13/14	18/11	7/5	13/9	12/14
«3»	6/6	2/3	4/0	7/7	4/7	7/3
«2»	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/1
Уровень знаний	100%100%/	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/96%
Качество знаний	75%/75%	92%/87,5	84%/100%	71%/71%	81%/67%	68,2%/82%

Окружающий мир

	4а	4б	4в	4г	4д	4е
	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР	Четверть/ ВПР
«5»	3/2	9/5	10/7	16/13	4/4	13/6
«4»	15/17	13/15	13/17	6/7	12/11	6/8
«3»	5/4	1/3	2/0	2/3	6/7	4/8
«2»	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/1
Уровень знаний	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/96%
Качество знаний	78%/83%	96%/87%	92%/96%	92%/83%	73%/68%	83%/61%

Результаты ВПР по гуманитарным предметам. Сравнительный анализ.

Учебный предмет	Класс	Уровень\ качество	Уровень\ качество
Русский язык		ВПР 5кл.-23.09.20 6кл.-26.09 7,8кл.-30.09 9кл.-08.10	ВПР 5кл.-13.04.21 6кл.-15.04.21 7кл.-08.04.21 8кл.-13.04.21
	5а	96\80	94\71
	5б	96\71	94\53
	5в	88\58	100\65
	5г	87\70	95\63
	5д	100\74	95\55
	5е	86,4\32	85\60
	6а	92\36	85\45
	6б	93\59	96\68
	6в	92\59	87\48
	6г	100\67	92\58
	7а	85\48	92\48
	7б	92\69	92\79
	7в	84\48	93\40
	7г	88\44	89\42
	7д	89\61	90\62
	8а	84\48	92\50
	8б	88\42	90\65
	8в	86\59	92\42
	8г	90\62	93\50
	9а	91\50	
	9б		
	9в	89\68	
	9г	88\58	
	10а		
	10б		
	10в		
	11а		
	11б		
История		ВПР 6кл.-17.09.20 7кл.-22.09. 9кл.-29.09. 8кл.-06.10	ВПР 7-18.03.21 11-18.03 5-29.04.21 6-18.05.21 8-20.05.21
	5а		100\81
	5б		100\75
	5в		100\95
	5г		100\63
	5д		100\79
	5е		100\84
	6а	100\80	100\60

	6б	100\78	
	6в	100\71	100\60
	6г	100\62	
	7а	100\42	90\48
	7б	100\76	100\84
	7в	100\48	100\35
	7г	100\54	100\80
	7д	100\81	100\92
	8а	91\58	
	8б	100\63	100\58
	8в	100\86	
	8г	100\92	100\74
	9а	100\88	
	9б	100\91	
	9в		
	9г	100\81	
	10а		
	10б		
	11а		100\100
	11б		100\100
Обществознание		ВПР 7-15.09.20 8-21.09.20	ВПР 6-18.05.21 8-20.05
	6а		
	6б		100\50
	6в		
	6г		100\71
	7а	88\62	
	7б	100\82	
	7в	100\63	
	7г	92\60	
	7д	91\82	
	8а	100\58	96\58
	8б	96\65	
	8в	100\88	
	8г		
	9а		
	9б		
	9в		
	9г		
Английский язык		ВПР 22.09.20	ВПР 14.05.21
	7а		100\69; 50\10
	7б		77\31; 56\33
	7в		65\25; 73\40
	7г		100\63; 73\45
	7д		88\88; 70\10
	8а	89\27	
	8б	70\20; 85\31	
	8в	93\20\100\14	
	8г	81\38	

Результаты успеваемости обучающихся 2-11-х классов.

класс	Классный руководитель	Количе- ство учени- ков	Отлич- но	Хоро- шо	Не успева- ют	% успевае- мости	Качество успева- емости	Сравни- тельный анализ
2б	Аракелян Г.В.	26	8	12		100	77	
2в	Бондарева С.И.	27	10	16		100	96	
2г	Атрощенко С.В.	26	6	18		100	92	
2д	Маралова Т.С.	27	7	13		100	74	
2е	Дылдина Е.А.	26	2	19		100	81	
3а	Орлова Н.Ю.	28	10	16		100	93	-7
3б	Кузьмичёва М.Д.	23	6	10		100	70	-5
3в	Гладкова Н.В.	20	8	7	1	100	75	-7
3г	Морозова Д.О.	21	3	8		100	52	-13
3д	Письменная О.Ю.	21	2	10		100	55	-14
3е	Васильева И.С.	23	4	11		100	65	+9
4а	Мирошниченко Л.Ю.	25	2	13		100	60	-4
4б	Рябцева Т.Д.	25	7	15		100	88	-12
4в	Сайбель Т.И.	25	3	18		100	84	+3
4г	Крупская Е.Л.	24	7	9		100	67	-10
4д	Емелькина О.А.	22	3	7		100	45	-26
4е	Костина Н.В.	23	2	11		100	57	-10
5а	Гончар Н.С.	18	4	6		100	60	-12
5б	Ткаченко К.А.	20	1	11		100	60	+12
5в	Коцурова С.В.	21	3	8		100	52	+2
5г	Соколова М.В.	20	1	8		100	36	-27
5д	Шокурова С.В.	22	2	10		100	63	+3
5е	Ржевская С.В.	20	-	10		100	50	+15
6а	Карталёва Е.В.	24		7		100	29	-27
6б	Веселова Т.Л.	26		10		100	38	-32
6в	Круглова С.А.	28		5		100	18	-25
6г	Стёпина М.В.	27	4	10		100	52	-5
7а	Пригодина В.С.	26		5		100	19	-38
7б	Демьянова С.Е.	27	1	10		100	41	-30
7в	Репченко А.А.	20	-	4		100	20	-14
7г	Макаренко В.П.	25	1	9		100	40	-4
7д	Бочкарёва Е.А.	23	3	10		100	57	-7
8а	Новрузова Н.А.	28	2	5		100	25	-23
8б	Лозовицкая А.С.	24	1	7		100	33	-15
8в	Ткаченко К.А.	24	1	7		100	33	-23
8г	Селютина Е.А.	28	2	13		100	54	-22
9а	Бовкуш И.И.	25		10		10	40	+3
9б	Демьянова С.Е.	25	4	9		100	52	-13
9в	Шурдумова М.Г.	24	3	9		100	50	+
9г	Крутикова В.А.	26	4	10		100	54	+8
10а	Анищенко Н.В.	29	1	12	1	97	45	
10б	Солодовникова Н.В.	25	2	8		100	40	
10в	Матухно О.В.	18		3	1	95	26	
11а	Кутукова А.В.	35	3	12		100	43	-8
11б	Левадняя И.Г.	31	2	9		100	35	+2

Результаты обучающихся 2 – 4-х классов по итогам первой и второй учебных четвертей 2021-2022 учебного года

Класс	Предмет	I четверть		II четверть	
		Средний процент успеваемости	Средний процент качества	Средний процент успеваемости	Средний процент качества
2 класс	Математика	100,0	66,7	99,1	64,2
	Русский язык	100,0	58,1	99,1	69,8
	Окружающий мир	100,0	96,2	99,1	87,7
	Литературное чтение	100,0	93,3	99,1	87,7
	Кубановедение	-	-	100,0	100,0
	Изобразительное искусство	100,0	100,0	99,1	99,1
	Технология	100,0	100,0	98,1	99,1
	Физическая культура	100,0	100,0	99,1	99,1
	Английский язык	100,0	84,8	99,1	74,5
	Музыка	100,0	100,0	100,0	100,0
3 класс	Математика	100,0	83,5	100,0	71,6
	Русский язык	100,0	81,8	100,0	84,3
	Окружающий мир	100,0	91,7	100,0	95,0
	Литературное чтение	100,0	91,7	100,0	95,0
	Кубановедение	-	-	100,0	99,2
	Изобразительное искусство	100,0	100,0	100,0	100,0
	Технология	100,0	100,0	100,0	100,0
	Физическая культура	100,0	100,0	100,0	100,0
	Английский язык	100,0	71,1	99,2	85,1
	Музыка	100,0	100,0	100,0	100,0
4 класс	Математика	100,0	77,9	100,0	80,7
	Русский язык	100,0	69,0	100,0	75,4
	Окружающий мир	100,0	95,6	100,0	93,9
	Литературное чтение	100,0	96,5	100,0	93,9
	Кубановедение	-	-	100,0	100,0
	Изобразительное искусство	100,0	100,0	100,0	100,0
	Технология	100,0	98,2	100,0	99,1
	Физическая культура	100,0	100,0	100,0	100,0
	Английский язык	100,0	77,0	100,0	78,9
	Музыка	100,0	100,0	100,0	100,0

Приложение № 5

Результаты административных контрольных работ (АКР), школьных пробных экзаменов (ШПЭ) по гуманитарным предметам в конце 2020-2021 учебного года

Учебный предмет	Класс	Уровень\ качество	Уровень\ качество
Русский язык		АКР 21.05.21	
	5а	100\76	
	5б	74\47	
	5в	95\65	
	5г	84\42	
	5д	98\58	
	5е	83\61	
	6а	80\33	
	6б	100\58	
	6в	76\44	
	6г	100\68	
	7а	95\63	
	7б	95\66	
	7в	88\65	
	7г	100\42	
	7д	94\47	
	8а	96\76	
	8б	82\65	
	8в	90\55	
	8г	93\63	
	9а	84\48	
	9б	95\30	
	9в	95\68	
	9г	100\65	
	10а	79\31	
	10б	88\33	
	10в	82\58	
	11а	100\66	
	11б	90\37	
История		АКР 21.04.21	
	6а	100\77	
	6б	96\78	
	6в	100\65	
	6г	100\79	
Обществознание		Пробный ОГЭ 20.04.21	Диагностическая работа ОГЭ 20.05.21
	9а	78\33	100\67
	9б	92\67	100\83
	9в	92\23	100\100
	9г	75\42	100\85
Английский язык		АКР 22.01.21	АКР 26.02.21
	7а	100\92; 100\25	100\91; 100\25
	7б	100\45; 100\33	100\45; 84\33
	7в	90\80; 100\36	90\80; 100\36
	7г	100\77; 87\37	100\77; 87\37
	7д	87\71; 91\79	90\87; 79\71

Приложение №6

Результаты административных контрольных работ (АКР), дифференцированных зачётов по гуманитарным предметам по итогам первого учебного полугодия

Учебный предмет	Класс	Уровень\ качество	Уровень\ качество	Уровень\ качество	Уровень\ качество	Дифференцированный зачёт
Русский язык		21.09. 2021	19.10. 2021	23.11. 2021	14.12.2021	15-17.12.2021
	5а	91\64		91\52		
	5б	89\50		42\5		
	5в	80\43		57\33		
	5г	80\73		61\26		
	6а	59\24		86\27		
	6б	65\25		80\36		
	6в	55\11		67\38		
	6г	67\11		70\35		
	7а	43\13		50\15		
	7б	63\27		88\54		
	7в	58\35		83\39		
	8а	60\40		82\43		
	8б	68\21		81\33		
	8в	91\50		76\36		
	8г	78\47		99\25		
	9а	85\55	57\9		88\44	
	9б	69\38	58\5		73\47	
	9в	89\21	57\14		95\50	
	9г	100\65	95\13		74\26	
	10а	37\5			74\26	
	10б	60\7			63\6	
	11а	87\57	75\46		92\65	96\92
	11б	81\43	47\10		95\50	100\95
	11в	75\17	45\1		90\60	100\82
Литература		АКР 24.09. 2021	Диффер зачёт 16.10. 2021	Диффер зачёт 17-19. 2021		
	10а	33\22				
	10б	94\69				
	11а	95\55	100\95	83\83		
	11б	63\42	100\100	100\100		
	11в	100\45	100\89	95\57		
История		05.10. 2021	Диф. зачёт 16-21.12. 2021			
	8а	90\25				
	8б	100\57				
	8в	87\54				
	8г	100\30				
	9а	95\52				
	9б	88\47				
	9в	100\85				
	9г	95\79				
	10а		100\100			
	10б		100\73,3			
	11а		100\100			
	11б		100\100			

	11в		100\100			
Общест- вознание		АКР 06.10. 2021	Диф. Зачёт 16-21.12. 2021			
	7а	89\21				
	7б	88\32				
	7в	79\37				
	8а	86\43				
	8б	84\42				
	8в	96\48				
	8г	90\57				
	9а		86,7\29			
	9б		87\50			
	9в		90\54			
	9г		100\80			
	10а	94\59				
	10б	94\59				
	11а	94\67				
	11б	95\32				
	11в	92\58				
Англий- ский язык		15.10. 2021	18.11. 2021	Диф. зачёт 15-19.11. 2021		
	8а	82\82	69\13			
	8б	85\29	89\4			
	8в	72\27	87\21			
	8г	72\39	90\53			
	9а	77\33	96\67			
	9б	88\59	78\-			
	9в	85\40	100\60			
	9г	79\16	100\59			
	10а	88\13	94\72			
	10б	88\53	71\14			
	11а	96\82	95\63	95\75		
	11б	90\60	100\83	100\71		
	11	100\83	100\58	87\46		
ИЗО		АКР 07.10. 2021				
	8а	100\78				
	8б	100\95				
	8в	100\100				
	8г	100\68				
Музыка		АКР 07.10. 2021				
	6а	100\72				
	6б	100\90				
	6в	100\94				
	6г	100\73				

**Результаты административных контрольных работ
по естественно-математическим предметам**

дата	28.09.2021	29.09.2021	01.10.2021	29.10.2021	26.11.2021	18.12.2021	22.12.2021
класс	усп/кач	усп/кач	усп/кач	усп/кач	усп/кач	усп/кач	усп/кач
5а		100/63					
5б	62/33						
5в		80/65					
5г	60/18						
6а		68/42					
6б		71/41					
6в		90/29					
6г		90/58					
7а			91/59				
7б			86/43				
7в			85/80				
8а			64/18				
8б			54/17				
8в		67/33					
8г			64/21				
9а			67/33		71/42		67/16
9б			69/38		66/35		77/29
9в			78/67		71/5		76/14
9г			81/14		85/42		86/50
10а				56/17			
10б				67/28			
11а	9/38					88/54	
11б	86/5					56/22	
11в	100/64						

Физическая культура

дата	06.10.2021	10.10.2021
класс	усп/кач	усп/кач
7а	100/71	
7б	100/68	
7в	100/100	
11а		100/87
11б		100/85
11в		100/88

Технология

дата	27.09.2021
класс	усп/кач
7а	72/39 (девочки)
7а	86/71(мальчики)
7б	86/57(девочки)
7б	100/90(мальчики)
7в	92/77(девочки)
7в	100/56(мальчики)

Биология

дата	13.10.2021
класс	усп/кач
9а	100/46
9б	100/70
9в	100/50

9г	100/67
----	--------

География

дата	19.10.2021	21.10.2021
класс	усп/кач	усп/кач
7а	100/46	
7б	100/87	
7в	95/72	
9а		100/25
9б		100/35
9в		100/67
9г		100/76

Химия

дата	19.10.2021	21.10.2021
класс	усп/кач	усп/кач
10а	40/20	
10б(профильный)	50/40	
10б(базовый)	11/0	
11а(профильный)		100/100
11а(базовый)		92/54
11б		86/23
11в		64/21
11(ЕГЭ)		33/0

Информатика

дата	14.10.2021	18.10.2021
класс	усп/кач	усп/кач
10а	100/94	
10б(базовый)	100/89	
11а(профильный)	100/79	
11в (базовый)		100/100
9а		96/79
9б		100/61

Физика

дата	05.10.2021	06.10.2021
класс	усп/кач	усп/кач
10б(базовый)	100/91	
11а	95/56	
9а		83/20
9г		95/74

Приложение № 8

**Результаты обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 7 имени Г.К.Жукова
по итогам 1-ой четверти 2021-2022 учебного года**

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости	Средний процент качества
4 класс	Математика	100%	77,9%
	Русский язык	100%	69%
	Окружающий мир	100%	95,6%
5 класс	Математика	100%	72,4%
	Русский язык	100%	60,2%
	Биология	100%	82,7%
	История	100%	85,7%
6 класс	Математика	98%	56,1%
	Русский язык	98%	37,8%
	Биология	99%	69,4%
	География	99%	71,1%
	История	99%	80,6%
	Обществознание	99%	82,7%
7 класс	Алгебра	100%	50 %
	Геометрия	100%	42,3%
	Русский язык	98,7%	34,6%
	Биология	100%	67,5%
	География	100%	57,1%
	Физика	100%	83,1 %
	История	98,7%	53,2%
	Обществознание	100%	46,8%
	Английский язык	100%	46,8%
8 класс	Алгебра	100%	40,8%
	Геометрия	100%	54,5%
	Русский язык	100%	48,5%
	Биология	100%	67,7%
	Химия	100%	68,0%
	География	100%	55,1%
	Физика	100%	69,7%
	История	100%	48%
	Обществознание	100%	63,3%
	Английский язык	100%	57,6%
9 класс	Алгебра	98,9%	49,5%
	Геометрия	98,9%	51,6%
	Русский язык	97,8%	40,9%
	Химия	98,9%	49,5%
	Биология	100%	62,4%
	География	100%	66,7%
	Физика	100%	68,8%
	История	100%	63,4%
	Обществознание	98,9%	45,2%

	Информатика	100%	79,6%
	Литература	98,9%	66,7%
	Английский язык	100%	53,8%

Приложение №9

Результаты обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 имени Г.К. Жукова по итогам 2-ой четверти (1 полугодия) 2021-2022 учебного года

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости	Средний процент качества
4 класс	Математика	100 %	80,7 %
	Русский язык	100 %	75,4 %
	Окружающий мир	100 %	93,9 %
5 класс	Математика	100%	71,6%
	Русский язык	100%	60%
	Биология	100%	75,8%
	История	100%	90,5%
6 класс	Математика	98%	56,6%
	Русский язык	100%	53,5%
	Биология	100%	65,7 %
	География	100%	61,6 %
	История	100%	84,8%
	Обществознание	100%	83,8 %
7 класс	Алгебра	98,7%	43,6 %
	Геометрия	98,7%	50 %
	Русский язык	100%	39,7%
	Биология	100%	49,4%
	География	100%	53,8%
	Физика	100%	85,7%
	История	100%	57,1%
	Обществознание	100%	50,6%
	Английский язык	100%	55,8%
8 класс	Алгебра	100%	51%
	Геометрия	100%	50%
	Русский язык	100%	49%
	Биология	100%	73,5%
	Химия	100%	56,1%
	География	100%	63,3%
	Физика	100%	68,4%
	История	100%	52%
	Обществознание	100%	64,3%
	Английский язык	100%	62,2%
9 класс	Алгебра	95,7%	40,9%
	Геометрия	94,6%	52,7%
	Русский язык	96,8%	39,4%
	Химия	100%	47,3%
	Биология	100%	57%
	География	100%	54,8%
	Физика	100%	68,8%
	История	98,9%	63,4%

	Обществознание	100%	53,8%
	Информатика и ИКТ	98,9	65,6%
	Литература	97,9%	68,1%
	Английский язык	100%	58,1%
10 класс	Математика	97,6%	56,1%
	Русский язык	90,2%	36,6%
	Химия	95,1%	36,6%
	Биология	100%	78%
	География	100%	92,7%
	Физика	100%	90,2%
	История	100%	87,8%
	Обществознание	97,6%	68,3%
	Информатика и ИКТ	100%	92,7%
	Литература	95,1%	63,4%
	Английский язык	100%	68,3%
11 класс	Математика	100%	50%
	Русский язык	97%	50,7%
	Химия	98,5 %	56,1%
	Биология	100%	93,9%
	География	100%	87,9 %
	Физика	100%	86,4%
	История	100%	100%
	Обществознание	100%	72,7%
	Информатика и ИКТ	100%	100 %
	Литература	100%	89,6%
	Английский язык	100%	87,9%

**Мониторинг результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
муниципальной и зональной олимпиад**

№ п/п	Учебный предмет	2018-19 Приз\ побед	2019-20 Приз\ побед	2020-21 Приз\ побед	2021-22 Приз./ побед.
1.	История	5\	15	10	8\1
2.	Физика	1		3	2\1
3.	Литература	7+5 приз.	5	7\3поб	8\-
4.	Экология	-	1	-	4\-
5.	Русский язык	6+ 1поб, 3пр	8	9\1поб	13\-
6.	Английский язык	6	5\1поб	3\1поб	5\1
7.	Китайский язык				-\1
8.	Биология	3	6	Не приняли участие	3\-
9.	Математика	поб., 4 приз	4	7	1\1
10.	Физическая культура	-	5	3	1\-
11.	География	5	1\1поб	4	10\-
12.	Экономика	-	6\1поб	2	2\-
13.	Право	6	4	8	4\-
14.	Технология	3 приз\3 побед	1\2 поб	1\2поб	2\2
15.	МХК	5	6	7	10\2
16.	ОБЖ	5	3	5	-
17.	Обществознание	9	3	8	8\-
18.	Химия	1	1	1	7\-
19.	Астрономия		1	-	-
20.	Информатика				1\1
Гуманитарный цикл. Участников 103, из них победителей 5, призёров 56. Качество- 59,2% ЕМЦ. Участников 115, победителей 5, призёров 33, качество 33% Всего. 10 победителей, 89 призёров. Качество по школе – 46%					
Олимпиады разного уровня					
21.	Психология	27приз.\5 побед.	17\4поб	9 инд, 7 плакаты, 3 газеты призёры, 2 газеты победители	9\4
22.	Журналистика	2	3	2	-
23.	Кубановедение	2приз.\1 поб.			-

24.	ОПК	2приз\1 поб			5\-
25.	Начальные классы	2 приз		2 побед. (русский яз., литер.) 8 призёров	1\18
	Зональный уровень Начальные классы				1\11

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (начальные классы)

	2020-2021	2021-2022
--	------------------	------------------

Предмет	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
Русский язык	40	4-10%	36	5-13,8%
Математика	48	3-6,2%	37	10-27 %
Всего по начальной школе	88чел.	7-16,2%	73 чел.	15-40,8 %

Публикации педагогов школы

1. Балюк А.С. Духовно-нравственное воспитание в школе. Материалы первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». Армавирский филиал ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, 17.02. 2021г.
2. Бондарева С.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях факультатива «Экология для младших школьников». Материалы первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». Армавирский филиал ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, 17.02. 2021г.
3. Степанова О.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Материалы первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». Армавирский филиал ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, 17.02. 2021г.
4. Крутикова В.А. Формирование правовой культуры обучающихся на уроках обществознания. Фундаментальные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXXII международной научно-практической конференции, 15.01.2021, Анапа.
5. Якунин К.С. Особенности функционирования античной мифологемы в «Фаусте» Гёте. Научная мысль: перспективы развития. Материалы 7 Международной научно-практической конференции. АГПУ. 01.03.2021.
6. Якунин К.С. Особенности функционирования античной мифологемы в «Фаусте» Гёте. Актуальные проблемы культуры современной русской речи. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. АГПУ, 14.05.2021.
7. Шагалов А.М. Смысловое развёртывание номинации «ласточка» в эпистолярной и поэтической речи О.Э.Мандельштама. Слово и текст: теория и практика коммуникации. Сборник научно-методических трудов. АГПУ, 25.01.2021
8. Крутикова В.А. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания. 23 Международная научно-практическая конференция «Научная парадигма-2021, Анапа, 03.06.2021»
9. Крутикова В.А. Профессиональный имидж учителя истории и обществознания. 23 Международная научно-практическая конференция «Научная парадигма-2021, Анапа, 03.06.2021»
10. Подготовлен для печати сборник из опыта работы педагогов гуманитарных предметов и начальных классов по теме КП ППО «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и учителей гуманитарных предметов», включающий 38 статей.

Содержание сборника

№ п/п	Автор	Название статьи
1.	Шаламов Роман Юрьевич	Создание современной модели образования, направленной на формирование творческой личности
2.	Чеснокова Анастасия Владимировна	Креативное мышление как требование будущего
3.	Толстошей Сергей Владимирович	Моделирование и формирование креативной образовательной среды в муниципальной методической практике
4.	Ковальчук Дмитрий Анатольевич	Рецензия на сборник статей «Из опыта работы МАОУ СОШ № 7 им. Г.К.Жукова г. Армавира».
5.	Андреева Инна Алексеевна	Совместная работа школы и вуза как залог успешной работы по созданию креативной образовательной среды
6.	Ларина Ольга Михайловна	Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и учителей гуманитарных предметов (из опыта работы краевой площадки передового педагогического опыта МАОУ

		СОШ №7 имени Г.К.Жукова)
7.	Шилова Виктория Александровна, Шамай Кристина Евгеньевна	Методические рекомендации педагога-психолога по развитию креативного мышления у обучающихся на уроках
8.	Соколова Марина Владимировна	Рекомендации по использованию современных педагогических технологий для развития творческого мышления обучающихся
9.	Бондарева Светлана Ивановна	Рекомендации по формированию условий творческой самореализации педагогов
10.	Репченко Алина Александровна	Преимущество творческо-поискового подхода в процессе создания креативной образовательной среды.
11.	Шурдумова Марина Георгиевна	У творчески работающего педагога - творчески развитые ученики
12.	Демьянова Светлана Евгеньевна	Воспитание творческой личности, готовой к инновационным преобразованиям науки и практики.
13.	Крутикова Виктория Александровна	Алгоритм создания креативной образовательной среды.
14.	Круглова Светлана Александровна	Виды учебной и внеурочной деятельности, способствующие творческой самореализации школьника
15.	Круглова Светлана Александровна	Формирование условий творческой самореализации учителей в современной общеобразовательной школе
16.	Стёпина Маргарита Владиславовна	Формирование условий творческой самореализации обучающихся
17.	Ларина Ольга Михайловна	Методика поэтапного оценивания учебных достижений обучающихся как одна из эффективных форм подготовки выпускников к единому государственному экзамену по русскому языку и создания креативной образовательной среды.
18.	Маралова Татьяна Сергеевна	Креативная образовательная среда на уроках русского языка.
19.	Емелькина Оксана Анатольевна	Выполнение творческих заданий на уроках литературного чтения как способ развития творческих способностей
20.	Гладкова Наталья Владимировна	Применение на уроках литературного чтения креативных методов и приёмов обучения как одно из условий развития творческих способностей обучающихся
21.	Письменная Оксана Юрьевна	Креативная среда на уроках литературного чтения в начальной школе
22.	Стёпина Маргарита Владиславовна	Создание креативной образовательной среды на уроках в процессе изучения литературоведческих понятий.
23.	Ларина Ольга Михайловна	Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающегося на уроках литературы.
24.	Ларина Ольга Михайловна	Креативная образовательная среда на уроках литературы как условие эффективной подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.
25.	Солодовникова Наталья Владимировна	Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках литературы и его роль в создании креативной образовательной среды
26.	Карталёва Елена Васильевна	Педагог и его роль в развитии творческого мышления школьников.

27.	Иваничкина Олеся Александровна	Использование дидактических и ролевых игр как одно из необходимых условий создания креативной образовательной среды на уроках истории.
28.	Крутикова Виктория Александровна	Модель создания креативной образовательной среды на уроках обществознания.
29.	Иваничкина Олеся Александровна	Создание условий, необходимых для выявления творческого потенциала обучающихся на уроках истории
30.	Дылдина Елена Александровна	Креативная среда на уроках ОРКСЭ
31.	Степанова Ольга Владимировна	Креативная образовательная среда на уроках ОРКСЭ как условие воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России
32.	Макаренко Валентина Павловна	Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка через использование информационных технологии.
33.	Матухно Олеся Викторовна	Формирование условий творческой самореализации обучающихся на уроках английского языка
34.	Макаренко Валентина Павловна	Алгоритм создания креативной образовательной среды при обучении словообразованию на уроках английского языка в средней школе
35.	Ткаченко Кристина Андреевна	Творческое саморазвитие обучающегося как одно из важнейших направлений модернизации системы образования
36.	Матухно Олея Викторовна	Создание условий для творческой самореализации личности на уроках английского языка.
37.	Коцурова Светлана Васильевна	Формирование условий творческой самореализации обучающихся при изучении музыки
38.	Гончар Надежда Степановна	Креативная образовательная среда на уроках изобразительного искусства

Мониторинг участия педагогов семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня

№п/п	ФИО педагога	Мероприятие, результат
Русский язык и литература		
1.	Шагалов А.М.	- Мастер-класс «Фигурные стихи. К вопросу о форме и содержании». III Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Парад звёзд на Брянщине», 11.03.2021 - Выступление по теме «Интермедиальные связи в поэтической речи А.А.Тарковского». Региональный круглый стол «Текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа», АГПУ, 14.04.21 - Творческая мастерская «Учитель в теме». Открытый региональный фестиваль педагогического мастерства «Взгляд в будущее», Геленджик, 13.05.21 - Член экспертных групп по оценке профессиональных конкурсов разного уровня. 2021
2.	Солодовникова Н.В.	Выступление на региональном вебинаре. Методические аспекты обучения написанию связного текста как метапредметного образовательного результата, 10.11.2021
3.	Стёпина М.В.	- Участие в краевом конкурсе по пропаганде чтения. Номинация «Русский язык и литература как средство повышения уровня читательской грамотности» - Член группы учителей, участников метапредметной олимпиады «Команда Большой страны», призёры - Провела мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Декабрь 2021г.
4.	Демьянова С.Е.	- Выступила на семинаре, посвящённом 350-летию со дня рождения Петра 1. Землю русскую прославивший... Приказ УО от 04.10.2021 №622 (12.10.2021). - Выступление на региональном вебинаре. Методические аспекты обучения написанию связного текста как метапредметного образовательного результата, 10.11.2021
5.	Карталёва Е.В.	- Участие в краевом конкурсе по пропаганде чтения. Номинация «Русский язык и литература как средство повышения уровня читательской грамотности» - Провела мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Декабрь 2021г
История, обществознание, кубановедение, искусство		
6.	Шаламов Р.Ю.	- Победитель конкурса «Директор года Кубани». Приказ от 23.12.2021 № 862 - Краевой семинар по кубановедению Образовательного издательско-полиграфического центра «Перспективы образования», 15.12.2021, Использование УМК по кубановедению на уроках в 8 классе. Из опыта работы 16.11.2021. Участие во всероссийском профессиональном

		конкурсе «Флагманы образования. Школа». Письмо от 15.11.2021 № 01-08\1582. Руководитель группы
7.	Шокурова С.В.	«Христианство в Западной Европе в новейшее время», 29 Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», Анапа, 7.12.2021
8.	Крутикова В.А.	- Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки» (Анапа, 10.12.2021). Выступление - Член группы учителей, участников метапредметной олимпиады «Команда Большой страны», призёры
9.	Гончар Н.С.	Инновационные технологии в преподавании ИЗО. 9 научно-практическая конференция «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», 15.04.21.
10.	Иваничкина О.А.	- Изучение дискуссионных вопросов на уроках истории и обществознания, АГПУ, круглый стол «Концептуализация социально-гуманитарного образования: отражение задач и направлений реализации концепций школьных предметов История и Обществознание в методике их преподавания. 10.03.21» - Использование ИКТ при изучении вопросов права на уроках обществознания. 1 национальная конференция «Традиционные этноконфессиональные ценности в контексте воспитания молодёжи и укрепления мира и согласия на Северном Кавказе». 2021г. - Выступление на 1 краевом форуме учителей кубановедения «Современные педагогические технологии на уроках кубановедения» 26.11.2021
11.	Круглова С.А.	- Цели и место курса История на ступени ООО в рамках социально-гуманитарного знания. Межрегиональный круглый стол «Концептуализация социально-гуманитарного образования: отражение задач и направлений реализации концепций школьных предметов История и Обществознание в методике их преподавания». 10.03.21 - Методические аспекты преподавания обществознания с учётом требований «Концепции преподавания учебного предмета обществознание.» . Межрегиональный круглый стол «Концептуализация социально-гуманитарного образования: отражение задач и направлений реализации концепций школьных предметов История и Обществознание в методике их преподавания». 10.03.21 - Мастер-класс «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках кубановедения», ГМО учителей кубановедения, 29.10.21 - Новые требования к работе педагогов в связи с модернизацией концепции образования. Использование дистанционных технологий обучения на уроках кубановедения. ГМО учителей кубановедения. 26.03.21

		- Участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года по кубановедению». - Выступление на 1 краевом форуме учителей кубановедения «Современные педагогические технологии на уроках кубановедения» 26.11.2021 2 краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18.11.2021. Выступление.
12.	Английский язык	
13.	Макаренко В.П.	- Развитие soft skills на занятиях по английскому языку как ключевой навык успешного выпускника. Круглый стол. АГПУ. Образование для современного мира: новая модель навыков. 2021 - Формирование социокультурной компетенции на основе использования материалов интернет-ресурсов. Круглый стол «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации». АГПУ. 2021 - Круглый стол «Новаторство и традиции в преподавании английского языка» 26.11.2021 (С АГПУ). Выступление. - Выступление на 2 краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов (ноябрь 2021)
14.	Репченко А.А.	Методика использования цифровых технологий в обучении английскому языку. Круглый стол. АГПУ. Цифровизация иноязычного образования в рамках программ СОО, СПО и ВО. 2021г
15.	Арова В.А.	Круглый стол «Новаторство и традиции в преподавании английского языка» 26.11.2021 (С АГПУ). Выступление
16.	Матухно О.В.	Лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года»
Начальные классы		
17.	Дылдина Е.А.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года по ОПК». 2 место
18.	Маралова Т.С.	Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года» (основная номинация)
19.	Степанова О.В.	- Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Первая научно-практическая конференция «Краеведческое образование - основа становления духовно-нравственных ценностей личности.» - Выступила на семинаре, посвящённом 350-летию со дня рождения Петра 1. ОРКСЭ. Служил он истово державе. Приказ УО от 04.10.2021 №622 (12.10.2021).
20.	Кузьмичёва М.Д.	- О внедрении новых форм организации нерегламентированной деятельности для развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Городское МО. 14.04.2021 - Член группы учителей, участников метапредметной

		олимпиады «Команда Большой страны», призёры
21.	Мирошниченко Л.Ю.	Региональная конференция «Инсайт». Секции «Научная разработка». 23.12.2021 в г. Краснодаре
22.	Сайбель Т.И.	16.11.2021.Участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа». Член группы
23.	Бондарева С.И.	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты». 2021. Победитель - Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровизация образования: эффективные практики». Тема выступления «особенности и преимущества использования платформы Учи.ру в педагогической практике - Победитель конкурса на получение денежного поощрения учителям Краснодарского края - Победитель 2 степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна». Конспект урока кубановедения «История Кубани в архитектуре» 06.11.2021
Математика, физика, информатика, естественные предметы		
24.	Селютина Е.А.	- Руководитель группы учителей, участников метапредметной олимпиады «Команда Большой страны», призёры - Тьютор по математике
25.	Юрьев С.М.	16.11.2021.Участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа
26.	Бочкарёва Е.А.	Тьютор по физике
27.	Новрузова Н.А.	Тьютор по информатике
28.	Анищенко Н.В.	Тьютор по химии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183994

Владелец Шаламов Роман Юрьевич

Действителен с 23.08.2022 по 23.08.2023